

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ Школа № 119 г.о.
Самара

Протокол №7
от "26.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Школа №
119 г.о. Самара
Сингатулина А.Р.
Приказ № 70-од
от "27.08.2024"



**Положение об организации
интегрированного/инклюзивного обучения и
воспитания детей с ограниченными возможностями
здоровья**

г. Самара

1. Общие положения

1. Настоящее Положение об организации интегрированного/инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015;
- ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013г. № ИР — 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмом министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017г. №МО-16-О9-О1/711-ту.

1.2. Положение регулирует деятельность МБОУ Школа № 119 г.о. Самара, реализующего программы начального общего, основного общего, в части организации интегрированного/инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. В соответствии со статьей 5 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации права каждого человека на образование в учреждении создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации интегрированного/инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья присваивается детям, имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии: ограничения по слуху, по зрению, тяжелые нарушения речи (далее - ТНР), нарушения опорно-двигательного аппарата (далее — НОДА), задержку психического развития (далее - ЗПР), расстройства аутистического спектра (далее — РАС), умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития (далее - ТМНР), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее — ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимают условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия;
- обеспечение доступа в здание Школы.

2. Формы получения образования и формы обучения учащихся с ОШ

2.1. В соответствии со ст. 17 Закона № 273-ФЗ, обучающимися образование может быть получено: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). Обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимся осуществляется в очной форме, с применением цифровых образовательных технологий.

2.2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися в классе.

2.3 Дети с ОВЗ обучаются по адаптированной программе и индивидуальному учебному плану, составленным в соответствии с рекомендациями ПМПК, а также потребностями и дефицитами ребенка, выявленными в ходе обследования ребенка специалистами школьного психолога - медико-педагогического консилиума.

2.4. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной (индивидуальной) образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида. Адаптированная образовательная программа (далее — АОП) — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.5. Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП), дополнительное образование - по адаптированным дополнительным образовательным программам (АДОП). Дети с ОШ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе по заявлению родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.6. Основой для разработки адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования является Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 утверждения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2.7. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью распространяются только на правоотношения, возникшие с 1 сентября 2016 года.

2.8. Учреждение разрабатывает программу коррекционной работы в рамках основной образовательной программы/адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, размещает ее на сайте организации и организует психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

2.9. На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью разработаны и включены в Федеральный реестр примерных общеобразовательных программ (fgosreestr.ru) примерные АООП начального общего образования.

2.10. Каждая АООП имеет от 2-х до 4-х вариантов и обозначается двойной нумерацией: первая цифра обозначает категорию, к которой относится данная программа, а вторая цифра обозначает вариант программы:

Категория детей с ОВЗ	Варианты АООП
Глухие	1.1., 1.2, 1.3., 1.4.
Слабослышащие	2.1., 2.2, 2.3
С тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	5.1., 5.2.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	6.1., 6.2., 6.3., 6.4
С задержкой психического развития (ЗПР)	7.1., 7.2
С расстройствами аутического спектра (РАС)	8.1., 8.2., 8.3., 8.4.
С легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 1
С умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ТМНР)	Вариант 2

2.11. Первый вариант АООП (1.1., 2.1.,3.1., 4.1., 5.1., 6.1., 7.1. , 8.1.) предназначен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, достигшими к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме. Вариант 1 предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующие по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1-4 классы), при обязательном создании специальных условий обучения.

2.12. Обучающийся по данному варианту ребенок с ОВЗ осваивает основную образовательную программу, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации. По итогам освоения программы получает документ об образовании государственного

образца. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со здоровыми сверстниками, обучающийся направляется на обследование ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению по варианту или на перевод обучающегося на вариант 2.

2.13. Второй вариант АООП (12., 2.2, 32., 42., 5.2, 62., 72., 8.2.) предназначенный для детей, имеющих выраженные ограничения здоровья, и предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ОВЗ полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

2.14. Третий вариант АООП (1.3., 23., 33., 4.3., 6.3., 8.3) предназначен для обучающихся, первичный дефект которых осложнен умственной отсталостью. Эти дети получают образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного образования с образованием сверстников без ограничений здоровья, при необходимости в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются для каждой категории обучающихся⁹.

2.15. Четвертый вариант АООП (1.4., 3.4., 6.4., 8.4.) предполагает, что обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (со сложного и множественного нарушения развития) получает образование по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), созданной на основе индивидуального учебного плана¹⁰.

2.16. В рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ, при обучении детей с ОВЗ по вариантам 1 и 2 АООП, к окончанию уровня начального общего образования результаты обучения должны соответствовать требованиям ФГОС НООС), т. е. Уровень обученности ребенка с ОВЗ должен соответствовать уровню обученности нормально развивающегося сверстника, и, соответственно, не должно быть академических задолженностей по предметам.

2.17. При обучении детей с ОВЗ по вариантам 3 и 4 АООП, к окончанию уровня начального общего образования, результаты обучения могут не соответствовать требованиям ФГОС НОО, т. к. эти варианты реализуются для обучающихся с различными степенями умственной отсталости. Это, при обучении детей в инклюзивных классах, позволяет переводить их в следующий класс, т. к. для этой категории образование является безуровневым.

2.18. По завершению обучения по третьему и четвертым вариантам АООП НОО обучающиеся продолжают обучение на этапе основной школы по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). АООП для обучающихся с умственной отсталостью имеет 2 варианта:

1 -ый вариант — для детей с легкой умственной отсталостью, которые получают по окончании обучения свидетельство об обучении.

2-ой вариант для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями, которые получают нецензовое образование, в этом варианте обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

2.19. Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося (Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. 1082 утверждения Положения о психолого-медико-педагогической комиссии").

2.20. В соответствии с п. 1.10 ФГОС НОО в процессе реализации АООП возможен переход с одного варианта на другой, на основе комплексной оценки личностных, мета-предметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения ПМПК, и мнения родителей (законных представителей) может быть проведено дополнительное обследование ребенка ПМПК. При продолжении обучения по программе варианта 2, ребенок не переводится в следующий класс, обучается в этом же классе по программе дополнительного класса и не вводится второй раз в модуль «Е-услуги».

2.21. Заключение ПМПК как и ИПРА ребенка инвалида, для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер: они имеют право не предоставлять эти документы в школу. В таком случае образование детей осуществляется по основной общеобразовательной программе.

3. Организация учебного процесса

3.1. Учебные планы обучения детей с ОВЗ разрабатываются учреждением самостоятельно на основе примерных учебных планов, являющихся частью примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для каждой из нозологических групп, обучающихся с ОВЗ, а также примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

3.2. На этапе основного общего образования Школа при разработке учебного плана адаптирует учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования.

3.3. Коррекция недостатков в психофизическом развитии обучающихся реализуется за счет сетевого взаимодействия с психолого-педагогическую помощь.

3.4. Учебные занятия для обучающихся с ОШ организуются по пятидневной учебной неделе (1-4) кл и шестидневной учебной неделе (5-9) кл. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками определяются санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 №2619.

3.5. При организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ, расписание занятий составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов.

3.6. В том случае, если часть учебных предметов у обучающихся с ОВЗ не совпадает с учебными предметами остальных обучающихся, обучение по ним проводится в форме индивидуальных и/или групповых занятий во внеурочной деятельности.

3.7. При организации обучения обучающихся с ОВЗ Школа может использовать как учебники для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, так и обычные учебники.

Обучение умственно отсталых детей в условиях инклюзии должно быть организовано с использованием только специальных учебников.

4. Итоговая аттестация

4.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования.

4.2. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании)

4.3. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

5. Кадровые условия обучения обучающихся с ОВЗ.

5.1. Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку в объеме не менее 72 часов.