

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
министерство образования Самарской области
Департамент образования г.о. Самара

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №119» ГОРОДСКО-
ГО ОКРУГА САМАРА

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

Председатель МО
Борисова Т.Г.
Протокол №7
от «27» августа 2024 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
по УВР

Вафина Л.Р.
«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Школа №119» г.о. Самара

Сингагулина А.Р.
Приказ №86-од
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ
ПО ИСТОРИИ

для обучающихся 8 классов

Самара 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа индивидуально - групповых занятий составлена для изучения истории обучающихся 8 класса общеобразовательной школы. Предлагаемый курс поддерживает и углубляет интерес к истории.

Изучение истории развития российской цивилизации, роли в ней реформаторской деятельности позволяет по-новому поставить и разрешить проблемы обучения и воспитания, сформировать у учащихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощущения своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории. Особенно это актуально в современное время: время возрождения России.

Цель элективного курса «История в лицах» - расширение знаний учащихся о роли личности в истории. В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности.

Задачи курса:

- 1) способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;
- 2) формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;
- 3) создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;
- 4) развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; творческие способности;
- 5) формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

Технология учебно-познавательной работы при изучении курса отличается от работы в обязательных курсах, так как направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутрипредметным связям, нацеленным на просвещение учащихся, высказывание личностных оценок, практическому применению полученных знаний. Иными словами, ориентирует учащихся на творческий характер обучения.

В процессе изучения курса происходит формирование общеучебных умений:

- анализ и сопоставление фактов;
- работа с учебной, научно-популярной и художественной литературой;
- анализ документов;
- оформление сообщений и рефератов.

Содержание программы предоставляет возможность, помимо формирования общеучебных умений, на основе специфического исторического материала развивать у учащихся специальные предметные умения и навыки:

- определять достоверность исторических фактов;
- устанавливать последовательность, синхронность исторических событий;
- сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия;
- высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

Методика работы со старшеклассниками предполагает в проведении элективного курса следующие формы и приемы:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- семинары;

- практические работы;
- «мозговой штурм»;
- викторины.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений, таких как:

- умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения;
- умение выдвинуть гипотезу;
- умение делать обобщения;
- умение систематизировать материал;
- умение составлять доклад по теме (на основе различных источников);
- умение перекодировать материал (схемы, таблицы, диаграммы);
- умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычленить плюсы и минусы своей деятельности);
- умение оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.

Чтобы оценить образовательную деятельность учащихся, важно не только уделять внимание развернутым ответам, в которых проявляется готовность связно, образно излагать факты, но и формировать собственное отношение к оценке персонажей и фактов. Курс позволяет использовать новые, но уже достаточно популярные формы проверки знаний - тесты, решение исторических задач, а также деформированные тексты, тексты с ошибками и т. д.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом учреждения на 2014 - 2015 учебный год на изучение курса «История в лицах. Реформы и реформаторы Российской империи» в 8 классе отведено 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Содержание тем учебного курса.

Введение. Знакомство со структурой курса (1 час).

Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства.

Тема 1. Российское реформаторство (5 часов).

Лекция «Российское реформаторство». Семинар «Реформы и реформаторы».

Что такое реформа? Кого мы назовем реформатором? Реформа и революция, сравнительный анализ. Положительные и отрицательные стороны реформ. Проведение реформы «сверху». Роль реформаторов в развитии российского государства.

Тема 2. Первые отечественные реформаторы и их преобразования (5 часов).

Практическое занятие «Что такое реформа?».

Первые русские реформаторы: княгиня Ольга и Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги. Крещение Руси - коренное преобразование русской истории.

Тема 3. Иван Грозный (5 часов).

Лекция «Реформы XVI века: Избранная рада и Иван Грозный».

Семинар «Иван Грозный: человек и правитель». Причины проведения реформ в XVI веке. Реформаторская деятельность Избранной рады. Роль протопопа Сильвестра, Алексея Адашева, Андрея Курбского в деятельности Избранной рады. Иван Грозный и его преобразования. Опричнина: причины ее возникновения и результаты.

Тема 4. Петр I (5 часов).

Практическое занятие «Петр I: тиран или...».

Причины проведения реформ в начале XVIII в. Цели реформаторской деятельности Петра I. Какой хотел видеть страну великий реформатор. Методы достижения цели. Петр I: человек и правитель. Итоги реформаторской деятельности Петра I.

Тема 5. «Александр II: великие реформы» (5 часов).

Практическое занятие «Великие реформы».

Личность Александра II. Причины проведения реформ во второй половине XIX в. Цели и методы проведения реформ второй половины XIX в. Особенности подготовки и проведения крестьянской реформы. Значение реформ Александра II.

Тема 6. Последний реформатор Российской империи (4 часа).

Лекция «П. А. Столыпин - последний реформатор Российской империи».

Личность П. А. Столыпина - последнего реформатора Российской империи. Деятельность П. А. Столыпина. Аграрная реформа: содержание и осуществление. Итоги реформаторской деятельности П. А. Столыпина.

Итоговое занятие: История в лицах (4 часа).

Защита рефератов.

Требования к уровню подготовки учащихся.

По окончании изучения элективного курса обучающиеся должны:

- соотносить единичные факты и общие явления и процессы;
- называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей;
- сравнивать исторические события и исторических деятелей;
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; излагать оценки событий и личностей;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.

Условия для реализации:

Занятия по изучению элективного курса желательно проводить в кабинете истории, имея оборудование: комплекты настенных карт, атласов по истории России, иллюстративный, справочный материал, научную и методическую литературу, дидактический и раздаточный материал, аудио- и видеоаппаратуру. (*Атласы: «Россия с древнейших времен до XIX в.», «Россия в XIX в.», «Россия в XX в.»; карты: «Россия в XVII в.», «Российская империя во второй половине XIX в.» и др.*)

Для фиксации результатов и коррекции познавательной деятельности обучающихся необходимо иметь разнообразные виды заданий, в том числе и тестовых. Так измерителем обученности обучающихся может быть:

- исторический диктант, в котором обучающиеся должны уметь правильно соотнести исторический факт с указанными на доске названиями, историческую личность с ее деятельностью;
- деформированный текст, в котором обучающимся нужно вставить пропущенные слова, даты;
- текст с ошибками, в котором обучающиеся должны исправить ошибки;
- обобщающие вопросы и задания;
- тесты.

Нормы оценивания знаний, умений и навыков учащихся.

Знания проверяются с помощью тестовых работ. При изучении отдельных тем учащиеся составляют обобщающие схемы, таблицы, кластеры. Итогом выполнения практических работ являются доклады, сообщения на семинарских занятиях.

В качестве основного образовательного результата выступает сформированная система базовых ценностей:

- знание, труд, терпение, успех;
- умение оперировать знаниями;
- эмоциональное отношение к историческому наследию, восприятие и отношение к нему как значимому условию своего собственного благополучия и успеха и успеха других.

Календарно–тематический план

Раздел	№	Темы уроков	Кол-во часов
Введение. Российское реформаторство.	1.	Введение. Знакомство со структурой курса.	1
	2.	Российское реформаторство.	1
	3.	Семинар «Реформы и реформаторы».	1
	4.	Реформа и революция, сравнительный анализ.	1
	5.	Положительные и отрицательные стороны реформ. Проведение реформы «сверху».	1
	6.	Роль реформаторов в развитии российского государства.	1
Первые отечественные реформаторы и их преобразования.	7.	Практическое занятие «Что такое реформа?».	1
	8.	Практическое занятие «Что такое реформа?».	1
	9.	Первые русские реформаторы: княгиня Ольга и Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства.	1
	10.	Административно-финансовая реформа княгини Ольги.	1
	11.	Крещение Руси - коренное преобразование русской истории.	1
Иван Грозный.	12.	Лекция «Реформы XVI века: Избранная рада и Иван Грозный».	1
	13.	Семинар «Иван Грозный: человек и правитель».	1
	14.	Причины проведения реформ в XVI веке. Реформаторская деятельность Избранной рады.	1
	15.	Иван Грозный и его преобразования.	1
	16.	Опричнина: причины ее возникновения и результаты.	1
Петр I.	17.	Практическое занятие «Петр I: тиран или...».	1
	18.	Причины проведения реформ в начале XVIII в. Цели реформаторской деятельности Петра I.	1
	19.	Петр I: человек и правитель.	1
	20.	Петр I: человек и правитель.	1
	21.	Итоги реформаторской деятельности Петра I.	1
Александр II: великие реформы	22.	Практическое занятие «Великие реформы».	1
	23.	Личность Александра II.	1
	24.	Причины проведения реформ во второй половине XIX в.	1
	25.	Особенности подготовки и проведения крестьянской реформы.	1
	26.	Значение реформ Александра II.	1

Последний реформатор Российской империи	27.	Лекция «П. А. Столыпин - последний реформатор Российской империи».	1
	28.	Личность П. А. Столыпина - последнего реформатора Российской империи.	1
	29.	Деятельность П. А. Столыпина. Аграрная реформа: содержание и осуществление.	1
	30.	Итоги реформаторской деятельности П. А. Столыпина.	1
Итоговое занятие	31.	Итоговое занятие: История в лицах.	1
	32.	Итоговое занятие: История в лицах.	1
	33.	Итоговое занятие: История в лицах.	1
	34.	Итоговое занятие: История в лицах.	1

