

РОССИЯ, 443022, г. Самара, ул. Экспериментальная, 5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №119» городского округа Самара
Тел.: (846)998-68-22, факс (846)998-68-22, sdo.school-119@63edu.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол №3

от «17 апреля» 2025 г.



Утверждаю:

Директор

9 г.о. Самара

Сингатулина

Приказ № 10 от «17 апреля» 2025 г.

Программа
воспитательной работы
в лагере с дневным пребыванием детей
МБОУ Школа №119 г. о. Самара
«Время Первых!»

Разработчик:

Ерзумбаева Е.И.

советник директора по воспитанию

и взаимодействию

с детскими общественными объединениями

Самара, 2025 год

Содержание

№	Название	Страницы
1.	Введение.	3
2.	Раздел «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»	4
3	Раздел «Содержание и формы воспитательной работы».	5
4	Основные направления воспитательной работы	6
5	Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	9
6	Раздел «Организационные условия реализации Программы»	10
7	Методы анализа воспитательной работы	11
8	Список рекомендуемой литературы	13
9	Приложение 1	14
10	Приложение 2	15
11	Приложение 3	18
12	Приложение 4	20
13	Уклад лагеря. Традиции	24

Введение Программы

Нормативные основания для создания Программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на
12. период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
14. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Адресат программы.

Несовершеннолетние 7-14 лет, разных социальных категорий:

- благополучных, малоимущих, многодетных, неполных, неблагополучных семей;
- дети, находящиеся под опекой родственников;
- дети «группы риска», дети, находящиеся на различных видах учёта;
- дети с ОВЗ;
- дети из семей беженцев, переселенцев;
- дети из числа детей-сирот;
- дети из семей участников СВО.

Срок реализации программы: 18 дней.

2. Актуальность программы.

Следуя Указа президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» данная программа способствует созданию условий воспитания гармонично-развитой и социально-ответственной личности, на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национальных традиций татарского народа. Многонациональный состав населения России, социально-экономические и политические трансформации последних десятилетий, изменившие социально-демографическую картину нашего общества, порождают необходимость создания этнопсихологического климата, воспитание у подрастающего поколения взаимотерпимости, гражданских позиций, патриотизма. В наши дни самобытные традиции татарского народа приобретают особую значимость для подрастающего поколения. Ознакомление с татарской культурой и историей становится важным направлением социального воспитания. Наша цель, раскрыть детям мир культурного наследия татарского народа. А овладение родным языком является одним из важных приобретений ребёнка.

Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ Школ №119 г.о. Самара строится на принципах демократии, развития инициативы и самостоятельности, привития норм здорового образа жизни, нравственности, традиционного воспитания и любви к родному краю, родному татарскому языку.

Данная программа профильной летней оздоровительной смены с этнокультурным компонентом разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений отдыха и направлена на:

- решение проблемы организации полноценного отдыха и оздоровления детей;
- физического развития;
- духовно-нравственное развитие личности;
- формирование познавательной и творческой деятельности в этнокультурной среде.

Преимущества отдыха в летней профильной смене: доступность отдыха; личностный рост каждого ребенка посредством участия в мероприятиях лагеря; возможность получения детьми новых знаний.

Программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления образования, оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря.

2. Раздел «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»

Основные направления воспитательной работы:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; физическое воспитание,

-формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.Раздел «Содержание и формы воспитательной работы».

Тематика данного профильного летнего лагеря отвечает заявленным интересам и развивает творческие начала детей. Программа строится с опорой на этнокультурный компонент. Особенностью программы является формирование у обучающихся знаний о традициях, быте, культуре, языке татарского народа, представленной детям в различных формах игровой и познавательной деятельности, через проблемно-ценностное общение, через досугово-развлекательную и спортивную деятельность, реализованную педагогами - носителями татарского языка.

Новизна идеи программы «Время Первых!»- пребывание обучающихся в лагере организовано так, что воспитательная работа проходит через разные виды деятельности: игровую, коммуникативную, двигательную, познавательно - исследовательскую. На базе МБОУ Школы №119 уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. В августе 2023года в –школе было создано первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», в октябре 2023 учащиеся начальной школы вступили в «Орлята России». В данном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения. В этом году лагерь планирует свою работу по всем 12 направлениям детских инициатив РДДМ, определенных на первом съезде «Движения первых» в г.Москве. Соответственно будет максимальное вовлечение ребят лагеря в ряды «Движения Первых» и «Орлята России».

Каждый день пребывания в лагере дарит новые знания. Всё это составляет летнюю смену яркой, незабываемой и интересной.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

4. Основные направления воспитательной работы:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; физическое воспитание,

-формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в

обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)
Гражданско-патриотическое воспитание	
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.
Духовно-нравственное воспитание	
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	Ориентированный на традиционные духовно нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию
Эстетическое воспитание	
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Понимающий ценность отечественного и мирового искусства.	Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.
Трудовое воспитание	
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среды.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.
Познавательное направление воспитания	
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);
- Дни единых действий совместно с Движением Первых
- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест;
- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России);
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому языку;
- реконструкция русских народных праздников, проекты по собранию русских пословиц и поговорок;
- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;
- беседы об особенностях родного края;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек
- привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);
- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);
- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);
- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;
- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях русского народа.

5. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Инвариантные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1. Модуль «Культура России»

Данный модуль в пришкольном лагере реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение "громких" чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных

отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

2. Модуль «Детское самоуправление»

В пришкольном лагере детское самоуправление представляет собой Совет командиров отрядов на уровне лагеря. Совет командиров отрядов собирается раз в 2 дня для обсуждения плана дня или подведения итогов дня. На уровне отряда избираются командир, культорог, спортивный тренер, санитар, которые представляют интересы отряда при взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией.

Система проявления открытой жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения

3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы в пришкольном лагере:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «Путь к успеху»;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в пришкольном лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных

- объединений;
 - различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
 - динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
 - спортивно-массовых мероприятий;
 - организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф».
- Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья

2. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство в пришкольном лагере строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в пришкольном лагере детей и их оздоровления;

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога в пришкольном лагере включает в себя: вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- консультирование,
- диагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- профилактика,
- просвещение.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

1. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации в пришкольном лагере включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организации:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Вариативные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей в пришкольном лагере организуются:

- экологические тропы на берег реки Самара;
- тематические экскурсии;
- профориентационные;
- экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

2. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

В пришкольном лагере Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран:

- телемост с активом Движения Первых из других разных городов страны;
- общение в Сферуме «Чат дружбы»

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

В пришкольном лагере осуществляется через:

- проведение телемостов, онлайн-встреч, видеоконференций, занятий, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ Школа №119.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

4. Модуль «Кружки и секции»

В пришкольном лагере дополнительное образование осуществляется:

- деятельностью кружковых объединений, секций;
- сотрудничеством с ЦВО «Творчество»;
- приглашением педагогов дополнительного образования;
- творческими мастер-классами;
- работой школьного спортивного клуба «Здоровяк»

5. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах:

- конкурс детских проектов.
- «Экскурсионный маршрут по знакомым, но неизведанным местам»;

- «Создание музея простых вещей»

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор;

6. Раздел «Организационные условия реализации Программы»

Взаимодействие с родительским сообществом:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей

- предусматривает следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):
- информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соц.сети и мессенджеры;
- проведение тематических собраний (включая онлайн) с консультациями специалистов и советами по вопросам воспитания;
- организация дней посещения и событий для родителей (законных представителей) в соответствии с распорядком и нормативными требованиями; - размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей);
- создание родительских форумов, интернет-сообществ с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами;

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- Руководители творческих мастерских.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели-библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база школы	Повара

Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагря, воспитатели, технический персонал
-----------------	----------------------------	-------------------------	--

Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

- Игровой реквизит
 - Спортивный инвентарь
 - Канцелярские товары (бумага цветная, фломастеры, клей, карандаши, ножницы, скотч, ватман, цветной картон)
 - Настольные игры
 - Костюмы танцевальные,
 - Ноутбук,
 - Принтер – 2 шт. (черный, цветной),
 - Настольные игры (шахматы, шашки)
 - Музыкально-звуковое оформление
 - хореограф по народным танцам
 - (колонки, пульт, микрофоны – 2 шт.),
 - Мультимедийный проектор и экран.
- ### Информационно- методическое обеспечение-
- Программа профильной смены «Наследники традиций»
- методический материал к занятиям;
 - сценарии мероприятий;
 - Инструктаж по ТБ;
 - Памятка педагогу;
 - Памятка ребёнку;
 - План-сетка мероприятий.

7. Методы анализа воспитательной работы

С целью выявления основных проблем и их решения, а также совершенствования воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления проводится анализ воспитательного процесса.

Главный инструмент оценки результатов воспитания по программе – педагогическое наблюдение. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. Социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ.
2. Педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;

- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- Красный – «лидер-организатор»,
- Синий – «лидер-вдохновитель»,
- Зелёный – «активный участник»,
- Жёлтый – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: • анкетирование; • беседы в отрядах; • планерки администрации лагеря, воспитателей; • родительское собрание.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах Цветопись

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Список рекомендуемой литературы

Обеспечение информационного сопровождения:
- на сайте РДУМСО (<http://www.islamsamara.ru>),

1. Артамонова, Л. Е. «Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий». — М.: ВАКО, 2006.
2. Воронкова, Л. В. «Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие». — М.: Центр педагогического образования, 2007.
3. Григоренко, Ю. Н. «Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе». — М.: Педагогическое общество России, 2008.
4. Гончарова, Е. И. «Школьный летний лагерь: методическое пособие». — М.: ВАКО, 2019.
5. Дударчик, С. В. «Нескучный досуг: сборник сценариев». — Минск, МГДЦиМ УО «Минский государственный дворец детей и молодежи», 2014.
6. Савельев, Д. А. «Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования: методическое пособие». — М.: ВЛАДОС, 2015.
7. Титов, С. В. «Здравствуй, лето: в помощь организаторам летнего отдыха детей: методическое пособие». — Волгоград, Учитель, 2017.
8. Шаульская, Н. А. «Летний лагерь: день за днём. День приятных сюрпризов». — Ярославль: Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»
9. «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016 Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.
10. Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно- медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016

Календарь знаменательных дат на 2025 год

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи;
- 29 июня – День партизан и подпольщиков

План воспитательной работы

Приложение 2

Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации
«Культура России»	Церемония открытия смены	2 июня День защиты детей. Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда. Огонёк начала смены	3 июня «Ты и я – мы с тобой друзья!» Определение названия отряды. Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности.	Отрядный
Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Волонтёрские мастер-классы	4 июня Изготовление цветов из атласных лент. Участники создают неповторимые цветы, которые затем могут вручить. Содействовать формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности	Отрядный
Спортивно-оздоровительная работа	Деятельность спортивных кружковых объединений	5 июня Утренняя зарядка Флеш-моб «Двигайся! ,Замри!», Спортивные эстафеты. Включают формирование у детей ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.	Отрядный
«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков	6 июня День русского языка. Проведение «громких» чтений, чтений по ролям произведений А.С. Пушкина. Содействовать формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности.	Общелагерный
Основной период смены			
«Детское самоуправление»	Гостевание отрядов	9 июня «В гости к соседу» Рассказать о укладе своего отряда. Такое мероприятие помогает воспитывать в детях такие качества, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность, создаёт мотивацию для личностного роста детей.	Общелагерный
Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности	10 июня Онлайн-встреча «Вместе против экстремизма и терроризма» Мероприятие направлено на формирование у участников способностей к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.	Отрядный

«Культура России»	Тематические дни	11 июня День России Линейка, отрядные дела, концерт. Квест-игра «Россия - страна возможностей». Мероприятия направлены на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному и географическому разнообразию, а также на формирование национальной идентичности.	Общелагерный
Спортивно-оздоровительная работа	Деятельность спортивных кружковых объединений	13 июня Разговор о важном Знакомство с выдержками из детских писем о семье и книгой «Рецепты счастливой семьи» -Конкурс рисунков «Спортивная семья» - Танцевальная программа «Танцуем вместе!» -Творческая мастерская «Подарок своей семье» -Игры на свежем воздухе	Общелагерный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде	16 июня «Письмо себе любимому» Мероприятия направлены на сохранение и укрепление психического здоровья детей и содействуют в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей.	Отрядный
«Профориентация»	Профориентационные игры	17 июня «Кем я хочу стать», «Я в будущем» Воспитательное мероприятие «Мы – в ответе!»: викторина «Животные нашего края»; инструктаж «Как вести себя около животных»; -Знакомство с профессией кинолога -Выставка рисунков и фото домашних животных. «Наши питомцы» Направлено на подготовку ребёнка к планированию и реализации своего профессионального будущего	Отрядный
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Социальные акции	18 июня Конкурс «Магнит добра»- создание логотипа, девиза и разработка плана действий Акция Движения Первых	Общелагерный
Спортивно-оздоровительная работа	Спортивные мероприятия	19 июня Конкурс «Алло, мы ищем таланты» Направлено на восстановление физического и психического здоровья, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью.	Общелагерный
«Культура России»	Тематические дни	20 июня День памяти и скорби Возложение цветов к «Памятнику машинам и шоферам». Содействует формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей,	Отрядный

		творческой личности, развивает патриотизм.	
		Итоговый период смены	
«Экскурсии и походы»	Экскурсия	23 июня Экскурсия в Парк Победы. Позволяет помочь ребятам расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среды.	Общелагерьный
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Социальные акции	24 июня Познавательный час «Расскажи о главном!»-Участие в мероприятии «Фабрика умелых ручек» «Дети - ИНТЕРНЕТ – МЕНЯ БЕЗОПАСНОСТЬ», Создание буклета «Правила поведения в сети ИНТЕРНЕТ» -Игры на свежем воздухе Азбука здоровья»- развлекательно-познавательная программа	Общелагерьный
«Профориентация»	День Профессий	25 июня КТД «Душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому!» Сказочное рукоделие». Развлекательно-познавательная программа.	Отрядный
«Культура России»	Тематические дни	26 июня День молодёжи. Праздничный концерт. Заккрытие лагерной смены. Подведение итогов лагерной смены, привитие чувства ответственности за коллектив, культуру поведения и общения. Спуск флага РФ.	Общелагерьный