

СПРАВКА по итогам внутришкольного контроля

Тема: Система опроса, работа со слабоуспевающими учащимися.

Цель проверки: Оценка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Методы контроля: посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка классных журналов.

Сроки: 02.02. - 05.06.2021г.

Проверяющий: заместитель директора по УВР В.О. Степанова

В рамках внутришкольного контроля в феврале месяце была произведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися.

Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере необходимости организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учитель русского языка и литературы Морозова Т.Г. использует в работе со слабоуспевающими учениками:

обобщающие таблицы по уровням: I уровень (знание: запоминание, воспроизведение): составление связного высказывания на основе обобщающей таблицы; II уровень (понимание: объяснение, изложение, интерпретация): составление связного высказывания на основе обобщающей таблицы, самостоятельный подбор примеров.

Приемы дифференциации при коррекции знаний: работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.

Самостоятельный подбор примеров является заключительным этапом,

показывающим, что «механизм переноса на основе обобщения» осуществляет, что ученик учится владеть правилом как способом действия.

Домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.

После уроков занятия со слабоуспевающими учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Морозова Т.Г. считает, что организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся — это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Проверка журналов показывает, что планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Учитель математики Тулаева С.А. после проведения контрольной работы и анализа ошибок берёт на учет всех неуспевающих учащихся и подбирает дифференцировано формы и методы работы с каждым отстающим учащимся в зависимости от его педагогической запущенности. Проводит индивидуальные и групповые консультации, кроме проведения контрольных работ ведёт наблюдения за работой учащихся на уроке, анализирует их ответы, работу у доски, выполнение домашних заданий. Она классифицирует ошибки, допущенные в самостоятельных и контрольных работах, обратив особое внимание на их характер и частоту повторяемости, на недоработки, обнаруженные в процессе опроса, глубину знаний ранее пройденного материала. Формы и содержание работы со слабоуспевающими учащимися: □ работа по трём основным формам работы со слабоуспевающими учащимися: уроки, консультации, дополнительные занятия.

Трёх-вариантные задания по степени трудности — облегченной, средней и повышенной.

Индивидуально — групповые задания с приложением карточек-инструкций с подробным описанием всех команд. На уроке Надежда Павловна ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися: продумывает задания и вопросы, подбирает упражнения. В зависимости от специфики пробелов в знаниях, и учитывая способности учащихся, выделяет таких, которые справятся самостоятельно с устранением этих пробелов. В этих целях практикует карточки — задания на дом. Когда учащийся плохо справляется с самостоятельными домашними заданиями, заменяет эту форму работы другой. Задания, умеренные по объёму, не отнимают много времени от текущей работы по другим предметам. На консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами или с невыполненным заданием.

Групповые дополнительные занятия проводятся после написания самостоятельных, контрольных, зачетных работ. На них разбираются и

анализируются ошибки.

Дополнительные занятия носят временный характер. Цель их как можно скорее ликвидировать пробелы и вселить в ученика веру в свои силы.

Проводится и работа с родителями учащихся:

- беседы
- консультации.

Учителя начальной школы на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем.

На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. После уроков проводятся консультации по мере необходимости. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Проверка журналов показывает, что педагогами планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.
со слабоуспевающими учениками;

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

в системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения; карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока

планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками во внеурочное время

строго вести учет пробелов в знаниях каждого слабоуспевающего ученика

2. Со справкой ознакомить на административном совещании.

заместитель директора по УВР

В.О. Степанова