

## **«Применение современных образовательных технологий с целью развития творческой инициативы и мотивации обучающихся - как один из путей повышения качества образования»**

Основной целью своей педагогической деятельности считаю:

- создание на уроках образовательной среды, способствующей формированию коммуникативных навыков, творческого мышления, повышению мотивации и познавательной активности, повышению качества образовательного уровня обучающихся, через применение современных образовательных технологий.

Для достижения данной цели ставлю перед собой следующие задачи:

- Совершенствование форм организации учебной деятельности, через использование новых педагогических технологий, эффективных методик обучения;
- Формирование навыков самостоятельной работы;
- Раскрытие способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого ученика;
- Развитие познавательного интереса, мотивации к изучению математики.

### **Степень разработанности опыта**

«Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». *(Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" Утверждена Президентом Российской Федерации. Д.Медведев 04 февраля 2010 г. Пр-271).*

Современная стратегия математического образования ориентирована, прежде всего, на формирование духовно богатой, гармонически развитой личности с четким математическим стилем мышления, проявляющимся во владении достаточным арсеналом интеллектуальных умений и навыков. Поэтому, деятельность современного учителя невозможна без использования современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе. Особое место в моей педагогической деятельности занимают следующие технологии:

### **Информационно-коммуникационная технология**

В практике своей работы широко и систематически использую ИКТ, что позволяет создавать и упорядоченно хранить огромное количество материала и готовых разработок уроков в разнообразной форме. В результате использования ПК создала методическую копилку мультимедийных материалов по предмету Эффективно использует электронные учебные пособия, средства сети Интернет.

Регулярно провожу открытые уроки с использованием ИКТ - это уроки с мультимедийной презентацией, уроки – проекты (презентация учениками) работа с интерактивными заданиями, работа на образовательных сайтах: **РЭШ, ФИПИ, Решу ОГЭ.**

Так, за этот год мной были даны открытые уроки с ИКТ на школьном уровне:

<i>Уровень</i>	<i>Класс</i>	<i>Тема</i>
школьный	6	Открытый урок <i>«Подобные слагаемые»</i> (ФГОС )
школьный	9	Мастер-класс по теме <i>«Решение уравнений n-й степени с помощью схемы Горнера»</i> (подготовка к ОГЭ)
школьный	5	Открытый урок по теме <i>«Повторение. Решение текстовых задач»</i> (ФГОС)

### **Игровые технологии**

**игра** - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Применяемые мной игровые технологии облегчают сложный процесс обуче-

ния, сохраняют познавательную активность ребенка и способствуют как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности. Также стоит отметить, что обучение в игре позволяет научить: распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять.

Могут сказать, что в результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели: стимулируется познавательная деятельность, активизируется мыслительная деятельность, самопроизвольно запоминаются сведения, формируется ассоциативное запоминание, усиливается мотивация к изучению предмета.

Пример 1. «Прямоугольная система координат на плоскости» (6 класс)

Игра «Соревнование художников».

На доске записаны координаты точек:  $(0;0), (-1;1), (-3;1), (-2;3), (-3;3), (4;6), (0;8), (2;5), (2;11), (6;10), (3;9), (4;5), (3;0), (2;0), (1;-7), (3;-8), (0;-8), (0;0)$ .

Отметить на координатной плоскости каждую точку и соединить с предыдущей отрезком. Результат – определенный рисунок.

Эту игру можно провести с обратным заданием: нарисовать самим любой рисунок, имеющий конфигурацию ломаной и записать координаты вершин.

Пример 2. Игра «Магические квадраты»

А) В клетки квадрата записать такие числа, чтобы сумма чисел по любой вертикали, горизонтали была равна 0.

Б) Записать в клетки квадрата числа -1; 2; -3; -4; 5; -6; -7; 8; -9 так, чтобы произведение по любой диагонали, вертикали, горизонтали было равно положительному числу.

**Проектная технология**

**Одной из важнейших проблем обучения является снижение учебной мотивации учащихся. Проектная технология** позволяет разнообразить учебный процесс и тем самым вовлечь в активный процесс познания большее количество учащихся. Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в возможности: повышения мотивации в получении дополнительных знаний и повышения качества обучения. В основе этого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Я применяю элементы данной технологии на уроках при решении учебно-проектных задач, во внеурочной деятельности, внеклассной работе.

В нашей школе традиционно каждый год в мае проходит неделя проектов и исследовательских работ «Мы открываем удивительный мир!», где наши воспитанники принимают активное и результативное участие, представляя свои проекты.

**Результаты применения проектной технологии: (Приложение 2)**

Год	ФИ участника	Класс	Тема работы	«Мы открываем удивительный мир» / школьный
2021-2022	Дмитриева Анастасия	9	«Магия чисел»	победитель
	Тимофеев Кирилл	9	«математические характеристики и загадки египетских пирамид. Пирамиды в ЕгЭ»	победитель
2021-2022	Иванов Дмитрий	9	«10 способов решения квадратных уравнений»	Диплом 1 степени
	Нечаев Артем	5	Математический портрет класса»	Диплом 1 степени

### Технология проблемного обучения

Также как и проектная позволяет моим воспитанникам активно включиться в процесс обучения: они формулируют проблему, выдвигают гипотезы, планируют деятельность по открытию новых знаний, обобщают, делают выводы. Они ведут самостоятельный интеллектуальный поиск, не боятся свободно высказывать своё мнение, даже если оно неверное. Считаю, что знания, полученные методом проб и ошибок самостоятельно, наиболее прочные. Проблемное обучение вызывает со стороны обучающихся живые споры, обсуждения, создается обстановка увлеченности, раздумий, поиска. Это плодотворно сказывается на отношении школьника к учению.

На своих уроках создаю проблемную ситуацию, когда обнаруживается несоответствие имеющихся знаний и умений действительному положению вещей, в данном случае и возникает затруднение – проблема. Каждое из таких заданий требует не просто воспроизведения материала, а заставляет анализировать изученное, что способствует интеллектуальной активизации класса.

#### Пример 1: «Неравенство треугольника»

Создание проблемной ситуации на уроке «Геометрии 7 класс» «Возможно ли построить с помощью циркуля и линейки треугольник со сторонами 2 см, 5 см и 9 см?»

#### Пример 2. «Нахождение дроби от числа».

1) Решим задачу: «Огород занимает 6 ар земляного участка. На  $\frac{1}{3}$  огорода посажен картофель. Какую часть всего земляного участка занимает картофель?» Можем ли мы решить задачу? Как?

2) Охарактеризуйте задачу. Отойдем от огорода и картофеля, перейдем к величинам. Что нам известно? [целое]. Что нужно найти? [часть]

3) Возьмем ту же задачу, но изменим значения одной величины: «Огород занимает  $\frac{4}{5}$  земельного участка. На  $\frac{2}{3}$  огорода посажен картофель. Какую часть всего земельного участка занимает картофель?» Изменился ли математический смысл задачи? [нет]. Значит, опять известно целое, а ищем часть. Влияет ли замена 6 на  $\frac{4}{5}$  на решение? Можно ли решить? [нет].

4) Что за ситуацию мы получили?

[Обе задачи на нахождение части от числа. Но одну мы можем решить зная определенные дроби, понятие числителя и знаменателя, а вторую не можем]. Проблема: не знаем общего правила нахождения дроби от числа. Нужно вывести это правило.

### Технология критического мышления (ТРКМ)

#### Данная технология позволяет мне решать задачи:

-образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;

-информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;

-социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

Данная технология способствует не только усвоению конкретных знаний, а социализации ребенка, воспитанию доброжелательного отношения к людям. При обучении знания усваиваются значительно лучше, так как технология рассчитана не на запоминание, а на вдумчивый творческий процесс познания мира, на постановку проблемы, поиск ее решения. В рамках данной технологии я применяю следующие методические приемы не только в рамках урока, но и при выполнении домашнего задания: «Кластер», «Составление синквейнов», «Знаю../Хочу узнать.../Узнал...», математическое эссе, «Да-нет», «Интеллектуальная разминка». В рамках моего урока сегодня мной были представлены непосредственно два приема данной технологии «Продолжи фразу», «Кубик Блума».

## **РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Позитивная динамика учебных достижений обучающихся.**

Методическая тема, по которой я работаю, т.е. применение современных образовательных технологий, позволяет добиваться **позитивной динамики учебных достижений обучающихся.**

#### ***Результаты учебных достижений обучающихся***

Уч.год	2021-2022
успеваемость	100%
успешность	63,5%

Это было достигнуто благодаря использованию на уроках современных педагогических технологий, дифференциации обучения, актуализации познавательной и творческой активности обучающихся.

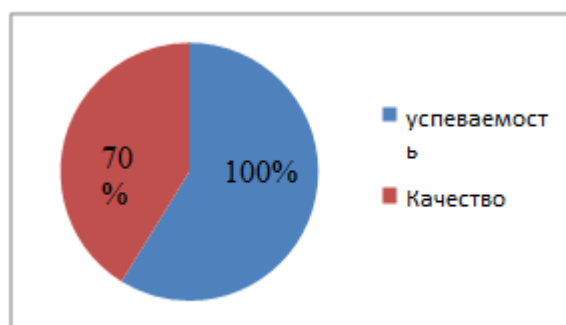
#### ***Результаты административного мониторинга качества знаний***

Год	Предмет и класс	Успеваемость	успешность
	Математика 9	100	64

### **Позитивная динамика учебных достижений обучающихся по результатам внешней экспертизы**

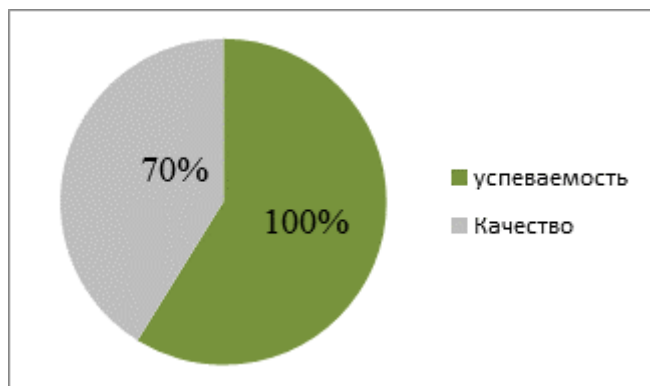
Доказательством качественной подготовки обучающихся на основе собственной педагогической системы работы является **позитивная динамика учебных достижений по результатам внешней экспертизы:**

- 1) В 2022 году была проведена процедура оценки качества предметных достижений по математике в 5 классе. 100% учащихся справились с работой, подтвердили свои годовые оценки. Качество составило 70%.



Уровень обученности	человек	%
«5» - «4»	7	70,00%
«3»	3	30,00%
«2»	0	0,00%
Всего в классе	10	100,00%

2) 2022 год – проведение проверочной работы в 6 классе. При 100% успеваемости, успешность выполнения диагностической работы составила 70%.



#### 4) Участие в олимпиадах

Наши воспитанники принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах.

#### *Результаты участия обучающихся в олимпиадах*

	2021-22 уч.год
	Школьный иур
Всероссийская олимпиада школьников	19 участни-ков, 1 победитель,1 призер
Всероссийская дистанцион-ная олимпиада по математике	Октябрь 2021 г: 6 класс - 4 человека: 5, 6, 8 место 8 класс – 3 человека: 5 и 6 место

#### Уровень мотивации и интереса учеников к обучению

Результатом моей педагогической деятельности, является **повышение у учащихся мотивации к обучению**. На диаграмме приставлено повышение мотивации в течении учебного года. Сентябрь – 56%, декабрь- 61%, май-68%

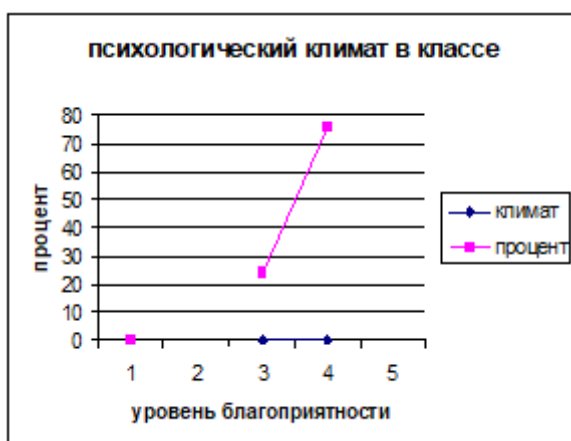


## Основные формы организации внеурочной работы по математике

формы внеурочной деятельности	Кол-во воспитанников / класс	% охвата (от общего числа обучающихся у данного учителя)
Консультация по подготовке к ОГЭ	16 чел / 9 класс	100%
Курс «Избранные вопросы математики»	9 чел / 8 класс	24%
Индивидуальные занятия с обучающимися	2 чел. / 6 класс 3 чел. / 8 класс 1 чел. / 5 класс	15%

### Позитивная динамика сформированности социальных компетенций обучающихся

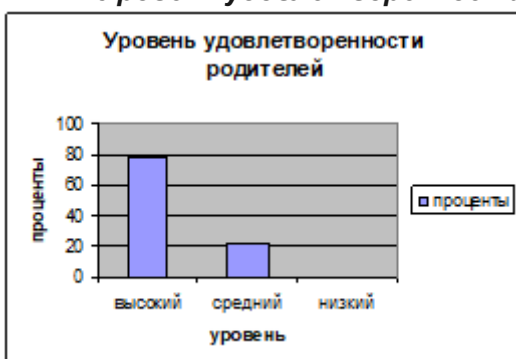
Воспитательную работу строю в соответствии с комплексом организационных и педагогических задач, решаемых с целью обеспечения оптимального развития личности ученика. Формы и методы воспитания выбираю в соответствии с поставленными задачами.



Рост уровня воспитанности происходит в основном в соответствии с такими показателями, как выполнение правил для учащихся, внимательность и самостоятельность, бережное отношение к природе, отношение к труду. Поддерживаю благоприятный психологический климат в классе.

Результат от 28 до 54 баллов свидетельствует о средней степени благоприятности психологического климата; от 55 до 81 балла - о благоприятном психологическом климате в классном коллективе.

### Уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в классе



Результаты исследования уровня удовлетворенности родителей 6 класса за 2021-2022 уч.год показали, что 79 % родителей имеют высокий уровень удовлетворения моей работой в классном коллективе, 21 % - средний уровень удовлетворенности, ниже среднего уровня - 0 %.

Главная цель моей воспитательной программы «Мы дети, мы личности» - воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом, овладевшей практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами

самопознания и саморазвития, востребованные сегодня и завтра и способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

В практике своей воспитательной работы использую передовые педагогические технологии: организация КТД в секторах, откровенный разговор, сбор творческих людей, анализ поступков и действий в классном коллективе. Планируя воспитательную работу, уделяю внимание разным направлениям воспитательной деятельности.

**Практика организации воспитательной работы в классе**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Духовно-нравственное	Классные часы, праздники, беседы, митинги, посвященные основным государственным праздникам.
Общекультурное	- Конкурсы рисунков, поделок, открыток. - Выступление на праздниках в школе - тематические школьные вечера, - выпуск стенгазет, открыток, - организация праздников и др.
Общеинтеллектуальное	- проведение интеллектуальных игр «Самый умный», - Всероссийская олимпиада школьников. - участие в предметных днях и неделях. - участие в международных играх: «Кенгуру», «Русский медвежонок»
Самоуправление	- Деятельность самоуправления в классе; - Акции и рейды чистоты - реализация школьного проекта по благоустройству школьной территории; - участие в субботниках, санитарных днях;
Спортивно-оздоровительное	- Пропаганда здорового образа жизни; - Проведение Дней Здоровья; - участие в спортивно-массовых мероприятий - Кл. часы, инструктажи по правилам безопасности.
Социальное	- участие в традиционных акциях в рамках недели Добра и др.; - шефская помощь пожилым людям, ветеранам труда, войны;