

**ПРОГРАММА
«РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ С НИЗКОЙ
МОТИВАЦИЕЙ К УЧЕНИЮ»**

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения.

При работе с учащимися с низкой мотивацией необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть лично-значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Цель:

- *повышение качества ЗУН отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы,*
- *направление усилий педагогов на обеспечение успешного усвоения образования учащимися, имеющими низкую успеваемость.*

Задачи:

- *выявление возможных причин снижения успеваемости и качества ЗУН учащихся,*
- *принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости.*

Организация работы с учащимися с низкой мотивацией к учению

Для усиления эффективности работы с учащимися с низкой мотивацией к учению:

- ❖ использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока,
- ❖ организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору,
- ❖ на уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания, создавать специальные ситуации успеха,

- ❖ при опросе слабоуспевающим школьникам предлагать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.,
- ❖ ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал,
- ❖ периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине,
- ❖ в ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивать атмосферу доброжелательности,
- ❖ в процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала,
- ❖ в ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам предлагать задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, типичные затруднения в работе и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении,
- ❖ при организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать (при необходимости) карточки-консультации, задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы, объем домашних заданий рассчитывать так, чтобы не допустить перегрузки.

Реализация программы по направлениям

I. Информационно-аналитическая деятельность.

Организационная деятельность:

Задачи:

1. выявить учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год;
2. создать комфортные условия для работы со слабыми учащимися.

№ п/п	содержание работы	технологии	ответственные	сроки
1	формирование банка данных учащихся школы, составляющих группу риска	анализ фактической ситуации	заместитель директора по УВР	май-август
2	составление списков учащихся, заполнение диагностических карт и педагогических характеристик на учащихся	анализ результатов психологических материалов с целью коррекции работы	классный руководитель	август-сентябрь
3	формирование банка данных о семьях учащихся группы риска	сбор информации от классных руководителей	классный руководитель	август-сентябрь
4	проведение ТГ совместно с администрацией школы по вопросу создания условий	отбор информации, ее систематизация	председатели ТГ	в течение учебного года

	успешности обучения учащихся данной категории			
5	организация системы дополнительных занятий	расписание дополнительных занятий	заместитель директора по УВР	в течение учебного года
6	организация досуга учащихся в каникулы	план классного руководителя	заместитель директора по воспитательной работе	в течение учебного года
7	систематизация работы классных руководителей по контролю за обучением учащихся, имеющих низкую успеваемость	анализ планов работы классных руководителей	заместитель директора по УВР	1 – я четверть учебного года

II. Организационно-исполнительская деятельность.

Работа с педагогическими кадрами.

Задачи:

1. организация помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности;
2. контроль за организацией рабочего места учащихся в учебное время;
3. создание ситуации успеха в учебной деятельности.

№ п/п	содержание работы	технологии	ответственные	сроки
1	контроль администрации за посещаемостью учащимися уроков, мероприятий в рамках классно-урочной системы образования	анализ школьной документации, плана работы классных руководителей по дан ному направлению	заместитель директора УВР,	в течение учебного года
2	индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	- собеседование; -тематический контроль	заместитель директора по УВР	по мере необходимости и в течение учебного года
3	обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам	персональный контроль	заместитель директора по УВР	в течение учебного года
4	контроль за системой работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой	- анализ тетради индивидуального развития; - собеседование	руководители ТГ	в течение учебного года

	допущенных ошибок			
5	контроль за работой классных руководителей и учителей-предметников с дневниками учащихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся	- собеседование; -персональный контроль	заместитель директора по УВР	в течение учебного года
6	организация заседаний МО с целью выявления проблем неуспеваемости учащихся «группы риска» и определение перспектив работы с ними	информация	руководители ТГ	по плану зам. директора
7	посещение уроков учителей-предметников администрацией и членами методических объединений для изучения работы учителя на уроке со слабыми учениками	посещение уроков с последующим их анализом	заместитель директора по УВР руководители ТГ	по плану администрации и руководителями ТГ
8	контроль за наполняемостью отметок и отработкой материала, а также неудовлетворительных отметок по итогам контрольных работ и текущего материала неуспевающих учащихся	-посещение уроков; -работа со школьной документацией; - собеседование	заместитель директора по УВР	в течение учебного года
9	обобщение опыта работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью его распространения в рамках школы	посещение уроков, аналитические материалы	заместитель директора по УВР	в течение учебного года
10	подготовка рекомендаций для учителей и классных руководителей по работе со слабыми учащимися	тест-программа	заместитель директора по УВР	сентябрь
11	наличие на каждого неуспевающего ученика тетради индивидуальных занятий		учителя-предметники	в течение учебного года
12	контроль за объемом домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся	- анкетирование; - собеседование; -анализ документации	заместитель директора по УВР руководители ТГ	
13	контроль преподавания отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и	- анализ; -анкетирование учащихся; -посещение	заместитель директора по УВР	в течение учебного года

	выработка рекомендаций по коррекции работы	уроков; - консультации		
--	--	---------------------------	--	--

III. Мотивационно - целевая деятельность.

Работа с учащимися.

Задачи:

1. обеспечение учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа;
2. контроль за организацией рабочего места в учебное время.

№ п/п	содержание работы	технологии	ответственные	сроки
1	обеспечение учащихся алгоритмом: выполнения письменных заданий, как индивидуальных, так и общих классных видов работ; работы с книгой по заданию учителя; устного ответа	анализ фактической ситуации	учителя-предметники	в течение учебного года
2	обеспечение возможности выполнения домашних заданий в рамках индивидуальных заданий	анализ, отбор информации, практическая направленность в работе	учителя-предметники	в течение учебного года
3	обеспечение учащихся учебными принадлежностями, необходимыми для работы на уроке (через библиотеку, возможности учебных кабинетов)	практическая работа, собеседование	учителя-предметники, библиотекарь	в течение учебного года
5	организация отдыха учащихся в каникулярное время	анализ плана работы классного руководителя	классный руководитель,	в каникулы
6	привлечение учащихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях	собеседование с классными руководителями	классный руководитель, социальный педагог	в течение учебного года
7	оказание помощи учащимся в организации дальнейшего обучения и профориентации	- консультации; - собеседования		в течение учебного года

IV. Контрольно-диагностическая деятельность.

Психолого–педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания.

Задачи:

1. обеспечение полноценного личностного, интеллектуального

- профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе;*
2. обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся;
3. психолого-педагогическое изучение детей;
4. консультирование родителей (лиц, их заменяющих), по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата.

№ п/п	содержание работы	технологии	ответственные	сроки
1	организация тематических классных собраний по проблемам: - психологические и возрастные особенности учащихся; - общение с учащимися с учетом индивидуальной психологии детей; - ответственность родителей за воспитание и обучение детей	анализ работы классных руководителей	классные руководители	в течение года
2	выявление уровня психологического комфорта в ученическом коллективе слабоуспевающих детей	- психологические методики; - собеседование	классные руководители	1-я четверть учебного года
3	организация работы по определению профессиональной ориентации учащихся данной группы	- собеседование; - консультации; - профориентационные методики	классные руководители	в течение учебного года

V. Регулирующая деятельность.

Работа с родителями.

Задачи:

- 1. осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.*

№ п/п	содержание работы	технологии	ответственные	сроки
1	организация работы с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся	- собеседование; - анкетирование и его анализ	классный руководитель	I-II четверти учебного года
2	подготовка и проведение малых педсоветов с приглашением родителей неуспевающих учащихся по мере необходимости	- собеседование; - консультации	заместитель директора по УВР	в течение учебного года
3	отработка тематики бесед с родителями по воспитанию детей	- собеседование; - консультации	классные руководители	сентябрь-октябрь
4	привлечение родительских комитетов	- анализ работы родительского	классный руководитель,	в течение учебного года

(школы, класса) к сотрудничеству педагогическим коллективом школы по разрешению проблемы воспитания детей	комитета; - собеседования	председатель родительского комитета	
---	---------------------------	-------------------------------------	--

Планируемый результат:

- создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей;
- повышение уровня ЗУН учащихся, повышение качества знаний учащихся;
- повышение мотивации к учению;
- внедрение новых образовательных технологий;
- предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

№1 Список учащихся с низкой мотивацией в отдельных учебных областях

№	фамилия, имя слабо успевающего	класс	образовательная область	педагог, осуществляющий контроль

№ 2 Памятка «Работа с учащимися с низкой мотивацией к учению с учащимися с низкой мотивацией к учению»

1. не ставить «слабого» ученика в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку, дать план или алгоритм ответа;
2. не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно разбить его на части и давать их постепенно, по мере усвоения учеником;
3. не заставлять таких учеников отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал, а отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома.
4. постоянно проверять степень понимания и усвоения нового материала.
5. анализировать и систематизировать ошибки, их причины, давать домашние задания по работе над типичными ошибками.
6. формировать уверенность в своих силах и знаниях, авансировать успех. Привлекать к формулировке выводов и обобщений, высказанных сильными учениками.
7. осторожно оценивать неудачи ученика, т.к. он и сам болезненно относится к ним.
8. следует в минимальной степени отвлекать ученика разнообразием заданий, выбрав для усвоения наиболее существенные и сложные разделы учебного материала.

№ 3 Психолого-педагогическая характеристика учащегося (составляет классный руководитель)

на ученика _класса_ (Ф. И.)

Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1. мотивация к учебной деятельности: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)

- сформирована
- сформирована недостаточно
- не сформирована

1.2. устойчивость внимания: высокая / средняя / низкая (нужное подчеркнуть).

1.3. характеристика процессов запоминания и сохранения учебного материала (поставьте знак "+" в нужной строке):

показатели	быстро запоминает	медленно запоминает
	быстро забывает	
	медленно забывает	

1.4. трудности в усвоении учебного материала: нет / есть (нужное подчеркнуть), если есть, укажите, какие _____.

1.5. успешность в освоении различных форм обучения: (поставьте "галочку напротив верного утверждения):

более успешен при письменных работах

более успешен при устных опросах

успешен в обеих формах

неуспешен в обеих формах

2. Характеристика личности учащегося

с кем общается	характер взаимоотношений		
	доброжелательные	напряженные	враждебные
со сверстниками			
с учителями			
с родственниками			
с матерью			
с отцом			

2.1. положительные черты характера ученика:

2.2. какие черты характера ученика внушают опасения:

2.3. наличие отклонений в поведении: есть / нет (нужное подчеркнуть)

если есть, укажите какие: _

3. сведения о семье учащегося

3.1. семья полная / неполная (нужное подчеркнуть). кто из родителей отсутствует: _.

3.2. количество детей в семье: _.

3.3. национальность: _.

3.4. социально благополучная / неблагополучная.

4. особенности внимания: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)

часто "отсутствует" на уроке

не слышит вопроса

внимание кратковременное

периодически включается в урок

стабильно удерживает внимание

другое:

5. учебная активность: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)

пассивен

отвечает, если спрашивают

активно участвует в работе

чрезмерно активен, переключает внимание на себя

часто дает неправильные ответы

другое:

6. заинтересованность в учебной деятельности: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)

большую часть времени занимается своими делами, рисует и т. д.

общается с другими учениками, отвлекает их

переключает на себя внимание

включается в обучение на отдельных темах

постоянно активно и творчески работает с материалом урока

другое:

7. степень усвоения материала: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)

усваивает не с первого раза и с трудом

сразу понимает, но для закрепления требуются дополнительные усилия

быстро усваивает материал и легко формирует навык

другое:

темп деятельности: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)

медленный

средний

быстрый

неравномерный

другое:

№4 Примерная программа работы с учащимися с низкой мотивацией к учению учителя-предметника

1. цели:

- *выполнение Закона об образовании*
- *принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.*

2. задачи:

- *создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ;*
- *отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;*
- *реализация разноуровневого обучения;*
- *изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;*
- *формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду*

3. основные разделы планирования:

I. организация работы со слабоуспевающими учащимися учителя – предметника

II. планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися

4. основополагающие направления и виды деятельности:

- ✓ организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке;
- ✓ методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время;
- ✓ воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости;
- ✓ организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

5. Программа деятельности учителя с учащимися с низкой мотивацией к учению

- провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося;
- использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата;
- готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал,
- регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся),
- комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем;
- ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний;
- ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”);
- проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися;
- составить график индивидуальной работы со слабоуспевающими;
- составить программу работы со слабоуспевающими учащимися на уч. год;
 - задания по ликвидации пробелов в знаниях;
 - результаты тематического контроля знаний учащихся
 - отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

Примерный план работы с учащимися с низкой мотивацией к учению учителя-предметника

мероприятия	срок
1. составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам. Информацию сдать завучу	август
2. провести контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) определение фактического уровня знаний детей. б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	сентябрь
3. провести собеседование с классными руководителями по поводу выяснения причины их отставания. установить причины отставания слабоуспевающих	сентябрь

учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом,	
4. организовать встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	в течение учебного года.
5. участвовать в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, Малых педсоветах, ТГ)	в течение учебного года.
6. составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	сентябрь, обновлять по мере необходимости
7. использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть.	в течение учебного года.
8. вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	в течение учебного года.
9. отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	в течение учебного года.

Отчет о проделанной работе учителя - предметника в следующей форме:

Ф. И. ученика	причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины)	использованы виды опроса	формы ликвидации пробелов	сроки сдачи материалов	информация классному руководителю (дата)	информация родителям (дата)	результат работы

№ 5 Примерная программа деятельности классного руководителя с учащимися с низкой мотивацией к учению

С целью предупреждения снижения успеваемости и повышения уровня и качества обученности школьников усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя эффективные формы контроля:

- взять под систематический контроль посещаемость учениками уроков, дополнительных занятий ШК;
- наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: классный руководитель – учащийся – родители – преподаватели;

- в работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости;
- работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся, развивать положительную мотивацию в обучении..

**Примерный план работы классного руководителя с учащимися
с низкой мотивацией к учению**

мероприятия	срок
1. взять на учет и составить список слабоуспевающих учащихся класса по итогам предыдущего года обучения	август
2. установить причины отставания слабоуспевающих учащихся, информацию зафиксировать в специальную тетрадь по работе со слабоуспевающими учащимися своего класса	сентябрь
3. провести собеседование с учителями-предметниками класса по согласованию и уточнению списка слабоуспевающих, предложить учителям представленный план работы.	сентябрь
4. провести собеседования с учителями по итогам четверти и результатам индивидуальной работы с ребенком	по итогам четверти.
5. провести индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ	согласно графику контрольных работ.
6. провести индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел	выборочно, по ситуации.
7. постоянно поддерживать связь с родителями слабоуспевающих учащихся	в течение всего учебного года.