

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 119» городского округа Самара

Россия, 443022, г. Самара, ул. Экспериментальная, 5,  
тел.(факс): 8 (846) 998-68-22, e-mail: school\_119@mail.ru

«ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На педагогическом совете  
МБОУ Школы № 119 г.о. Самара  
протокол № 1 от « 26 » августа 2020 г.

Директор МБОУ Школы № 119  
г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ Сингатулина А.Р.  
приказ № \_\_ -од от 27.08.2020

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2020-2021 учебный год

Наименование	Программа повышения качества образования на 2020-2021 год
Основные разработчики	Административная команда МБОУ Школы №119 г.о. Самара
Цель программы	Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение областной и муниципальной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы;</li><li>- Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;</li><li>- Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков;</li><li>- Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.</li></ul>
Перечень разделов	Раздел I. Основания разработки Программы Раздел II. SWOT-анализ состояния дел в школе Раздел III. Дорожная карта реализации программы Раздел IV. Ожидаемые результаты и эффекты программы Раздел V. Критерии и показатели успешной реализации Программы Раздел VI. Механизмы реализации Программы Раздел VII. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного

	обеспечения.
Ожидаемые результаты реализации программы	Повышение уровня успеваемости и качества знаний учащихся; Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся; Рост учебных и внеучебных достижений учащихся; Увеличение численности учащихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; Рост профессионализма педагогов; Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём создания и развития системы социального партнёрства; Обновление материальной базы;
Сроки и этапы реализации Программы	2020-2021г

## **РАЗДЕЛ I. ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

В документах и материалах Правительства Российской Федерации по вопросам модернизации образования подчеркивается, что достижение нового качества образования – это, прежде всего, ориентация на развитие личности.

- формирование культуры оценки качества образования на уровне регионов, муниципалитетов и отдельных организаций в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;

- создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся;

- создание системы мониторинговых исследований качества образования;

- развитие детской одарённости, развитие поливариантности образовательной среды;

- формирование здоровьесберегающей и информационной образовательных сред в образовательных организациях;

- реализация деятельностного подхода в обучении; - развитие государственно-общественного характера управления образованием и открытости деятельности образовательных организаций;

- привлечение внебюджетных средств в образовательные организации при сохранении общедоступности и бесплатности общего образования

Деятельность любой образовательной организации в современных условиях невозможна без постоянного совершенствования её деятельности: ежегодно изменяются требования к результатам и условиям образования со стороны потребителей (обучающихся и родителей), создаются новые условия для общественного участия в управлении образованием, складываются конкурентные отношения между образовательными организациями, изменяется нормативно-правовая база. Современный руководитель образовательной организации должен обеспечивать соответствие её деятельности государственной политике и изменяющимся условиям социально-правовой сред

## **РАЗДЕЛ II. SWOT-АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №119» городского округа Самара с дошкольным отделением.

Год образования МОУ № 119 – 1968 год ,

1. Характеристика микрорайона Микрорайон, в котором находится Школа, является частным сектором. Школа - единственный досуговый центр поселка Мясокомбинат.

2. Характеристика контингента: В школе обучается 132 учащихся: 60 чел. учащихся обучается по программам начального общего образования, 72 учащихся – по программам основного общего образования. Из учащихся 64 девочек и 63 мальчик. Детей, для которых русский язык не является родным, - 46 человека (34,8%): Из них 5 учащихся не имеют российского гражданства. Как правило, такие учащиеся поступают в школу не в первый класс. Русским языком они владеют на бытовом уровне, а дома общение с родственниками происходит на родном языке. Им сложно решать математические задачи, выполнять упражнения по русскому языку, различные задания по другим предметам. Родители таких детей сами плохо говорят по-русски. Детей-инвалидов и инвалидов в школе нет. Опеканных – 2 учащихся ( 2 – в основной школе). МБОУ обучаются 73 учащихся из семей, из которых 46

семей являются многодетными. В многодетных семьях воспитываются от трёх до шести детей. Полными являются 56% семей, неполными – 44%. 17% родителей имеют высшее образование, 50% - среднее специальное или среднее техническое, 27% - среднее общее, 2% - основное общее, 4% - без образования. 24% родителей являются служащими, 55% - рабочими, 21% - не работают. В школе обучаются дети из социально-незащищенных семей. Таких семей 38.

Школа не входит в рейтинг лучших школ, отличающихся высоким уровнем показателей в обучении, в различных конкурсах и олимпиадах. По окончании начальной школы, учащиеся с хорошей успеваемостью уходят в другие, более перспективные школы. Работая с оставшимися детьми, учителя отдают много труда, внимания, доброты, чтобы дети чувствовали себя комфортно. И, действительно, в небольших по наполняемости классах, создана атмосфера домашнего уюта. В последнее время в нашу школу приходит все больше детей, прибывших со своими родителями из Средней Азии. Они уже составляют в некоторых классах 3-ю и 2-ю часть от общего числа учащихся. Есть дети, которые не владеют русским языком. Многие родители не могут проконтролировать или оказать помощь детям в обучении в силу своих причин. Не справляющиеся с учебной нагрузкой учащиеся имеют пробелы в знаниях, тянущиеся из класса в класс, что отражается на качестве знаний и успеваемости. Слабая поддержка со стороны родителей. Низкая мотивация, приход учащихся из других школ, где они стали изгоями, неумение правильно использовать свои возможности, отсутствие умения концентрироваться на предмете. Учителя не используют в своей работе МСОКО. Все это причины низких результатов.

Введение в АСУ РСО модуля «МСОКО» позволяет осуществлять контроль качества знаний всем участникам образовательного процесса. Все аналитические и статистические отчеты системы помогают учителю организовать работу эффективно, индивидуально и дифференцированно.

Работая с модулем «МСОКО», следует обратить внимание на такой отчет, как «Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями» для того, чтобы сделать выставление отметок за устные ответы на уроке и письменные работы более объективным. Модулем «МСОКО» даёт возможность в отчете «Предварительных результатов экзаменов» видеть баллы нескольких лет и получать более объективную картину. После сдачи экзаменов текущего учебного года будет возможность проанализировать проделанную работу.

На «Отчеты по школе» необходимо обратить внимание всем учителям ОО. Можно увидеть и проанализировать свою работу с помощью материала «Итоги деятельности учителей по предметам» и «Персональный контроль результатов деятельности учителей». Модуль «МСОКО» составляет отчеты объективно; оценивается работа не только ученика, но и учителя в сравнении с коллегами других предметных областей. К этому нужно отнестись правильно: нужно проанализировать полученный результат и сделать грамотные выводы, наметить пути решения проблем, организовать дифференцированную работу с учащимися с одной «4», с одной «3», с неуспевающими. Вся система своими аналитическими отчетами призвана помочь учителю организовать каждодневную работу таким образом, чтобы качество образования стало выше.

Данный модуль позволяет и классному руководителю контролировать уровень успеваемости в классе. Существующий раздел МСОКО «Отчеты по учащимся» и «Отчеты по классу» помогут вести работу во всех направлениях: и с учениками, и учителями-предметниками, «Оценочные показатели» выявят предметы, по которым ученику нужно усилить работу для повышения результатов. При желании можно увидеть прогнозируемые результаты экзаменов. Сформированная индивидуальная «Диагностическая карта» покажет объективные результаты с оценкой уровня освоения стандарта (освоил/не освоил), а отчет «Результаты контрольных работ» позволяет увидеть неосвоенные элементы содержания. Все это помогает

вести каждодневную кропотливую работу и с учениками, и с их родителями, и с коллегами.

### 3. Характеристика кадрового состава

Всего работников в ОУ – 11. В силу специфики ОУ 3 учителя-совместителя. Административно-управленческого персонала – 3 человек (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР) Педагогов – 8

В школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, образования и организации воспитательного процесса.

Низкий темп прогресса успеваемости учащихся требует создания системы управления качеством образования.

Процесс преподавания и обучения требует кардинальных изменений, так как наблюдается методическая слабость педагогов, неготовность к переходу на деятельностные методы обучения.

Слабая система мониторинга учебных достижений на уровне отдельного учащегося, мониторинговые мероприятия сводятся в основном к изучению предметных результатов, слабая составляющая метапредметных и личностных результатов.

Наблюдается слабая имиджевая составляющая школы, недостаточная включённость родительской общественности в процесс управления школой. Имеется кадровая слабость учреждения, заключающаяся в отсутствии штатных единиц учебно-вспомогательного персонала: педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования. В связи с эти загруженность педагогов дополнительными функциональными обязанностями.

Управление финансами учреждения направлено на выполнение предписаний надзорных органов, а не на повышение качества образования, развитие образовательной среды учреждения.

Итоги учебной работы: не все учащиеся выходят на уровень требований государственного стандарта.

Медленное обновление материально-технической базы школы.

Низкая мотивация учащихся.

Недостаточное использование информационных технологий в организации образовательного процесса.

Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.

Имеется опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся, что является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

### **РАЗДЕЛ III. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

I этап – подготовительный - 2020 -2021 учебный год.

*Содержание деятельности:*

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- определение перечня показателей, индикаторов к показателям и распределение показателей по блокам процесса и результата;
- разработка методики подсчета значений индикаторов;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.

- сбор первичной информации;
- обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарного балла по блокам «процесс», «результат»;
- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);
- группировка классов по показателям качества процесса и результата;

*Методы деятельности:*

- метод диалогового общения;
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

**Прогнозируемые результаты:**

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов – наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

**II этап – реализация программы.**

*Содержание деятельности:*

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- текущий контроль за выполнением проекта;
- апробация тестовых контрольно;
- измерительных материалов;



- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ;
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством;
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества;
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества;
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса;

*Методы деятельности:*

- вербальные (индивидуальные и групповые):
  - консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
  - исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
  - использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
  - прогнозированный, эвристический, программированный, проблемнопоисковый, проектный;
  - иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
  - технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
  - курсы повышения квалификации;
  - диагностические карты самообразования;
  - творческие мастерские;
  - обмен опытом;

- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

### **III этап – обобщающий**

#### *Содержание деятельности:*

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;

- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольноизмерительных материалов;

- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.

- электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.

- упорядочивание потока данных о функционировании школы;

- анализ поступающей информации;

- обновление компьютерного банка данных;

- согласование планов работ различных служб;

- выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;

- управление мониторинговыми исследованиями;

- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;

- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;

- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

*Методы деятельности:* сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

*Прогнозируемые результаты:*

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико - консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

#### **Раздел IV. Ожидаемые результаты и эффекты Программы**

##### **Результаты:**

- Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей.

- Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.

- Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе и регионе
- Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат
- Качество обучения 50%, количество победителей олимпиад увеличено на 5-7%, результаты ГИА на уровне и выше муниципальных и региональных показателей.
- Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания.
- Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования.
- Психолого-педагогическое сопровождение.

*Основной результат:*

Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

**Эффекты:**

- Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
- Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
- Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
- Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций

- Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
- Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы.
- Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение тестовой модели оценки качества образования, корректировка направления работы
- Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат

*Основной результат:*

Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности;

Повышение степени открытости образовательного учреждения;

Повышение качества образования

## **Раздел V. Критерии и показатели успешной реализации Программы**

- качество образовательной среды;
- результативность школьной системы оценки образовательной деятельности - учащихся;
- результаты сдачи ГИА;
- положительная динамика качества знаний учащихся;
- результаты участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах - различного уровня;
- количество педагогов и учащихся, использующих возможности
- дистанционного обучения в рамках образовательного процесса;
- динамика уровня мотивации учащихся к учебной деятельности;
- динамика мотивации всех участников к взаимодействию друг с другом; рамках образовательного процесса;
- степень удовлетворенности отношениями между участниками образовательного процесса;

- эффективность использования новых форм взаимодействия с родителями как педагогическими партнерами школы.

## Раздел VI. Механизмы реализации Программы

**Приоритет 1.** Осуществление менеджмента знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований

<b>Задачи</b>	<b>Подготовительные действия</b>
Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школе.	Разработать модели и инструментарию мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса.
Обеспечить учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных социального паспорта школ	Провести углубленную диагностику факторов школьной среды и разработать программу перехода в эффективный режим работы
Разработать и реализовать комплекс мер по информационному сопровождению Программы, а именно: изучение и анализ социального заказа, разработку стратегии информационного сопровождения и продвижения, привлечение общественного внимания к проблеме со стороны целевых аудиторий	Определить социальный заказ, установить социальных партнеров. Разработать план вовлечения местного сообщества в реализацию программы перехода школы в эффективный режим

**Приоритет 2.** Создание среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию

<b>Задачи</b>	<b>Подготовительные действия</b>
Обеспечить методическое сопровождение педагогов, работающих со сложным контингентом.	1. Разработать рабочие программы курсов изучения русского языка для детей-инофонов 2. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по программе «Преподавание русского, как иностранного» учителями русского языка и начальной школы. 3. Включить в план работы школы мероприятия по популяризации русского языка 4. Разработать сценарии мероприятий, направленных на адаптацию и социализацию детей-мигрантов
Реализовать для учащихся школы программы профориентации через партнерства с СУЗами и ВУЗами.	Заклучить договора о сотрудничестве с СУЗами и ВУЗами.

**Приоритет 3.** Создание условий для профессионального развития учителей, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития

<b>Задачи</b>	<b>Подготовительные действия</b>
Обеспечить участие учителей школы в работе профессиональных сообществ, посещения курсов повышения квалификации, обучающих семинаров и конференций.	Включить в план работы мероприятия по обмену опытом педагогов, работающих со сложным контингентом.

**Приоритет 4.** Вовлечение участников образовательного процесса в государственно общественное управление качеством образования

<b>Задачи</b>	<b>Подготовительные действия</b>
Развивать работу органов коллегиального управления (Управляющий совет, школьное самоуправление) Включить в план работы школьного самоуправления мероприятия, направленные на адаптацию и социализацию детей-мигрантов.	Включить в план работы школы и Управляющего совета мероприятия, направленные на адаптацию и социализацию семей, находящихся в неблагоприятных социальных условиях

**Ожидаемые результаты:**

1. повышение качества образования в школе;
2. повышена квалификация руководителей и педагогов школы, работающих в сложных социальных контекстах;
3. разработана и внедрена Программа повышения качества образования МБОУ Школа №119 городского округа Самара, как школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2021 годы;
4. создан открытый банк лучших практик школы по повышению качества образования, управленческих и педагогических технологий повышения эффективности работы школ в неблагоприятных социальных условиях.

### **Эффекты реализации:**

1. активизация внутреннего мотивационного ресурса педагогических коллективов школы;
2. общая тенденция повышения средних показателей школы по результатам ВПР, ОГЭ в сравнении с региональными и всероссийскими;
3. наличие подготовленных специалистов по вопросам обучения русского языка как иностранного;
4. значимым социальным эффектом станет повышение удовлетворенности обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества качеством образовательной деятельности и образовательными результатами школы.

### **Основные организационно-методические мероприятия реализации Программы.**

1. Создание учета социального контекста.
2. Повышение квалификации педагогов в области преподавания русского языка, как иностранного.
3. Создание базы методических материалов для работы с учащимися сложного социального контекста: образовательных курсов, воспитательных мероприятий.
4. Разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки педагогов, занимающихся с учащимися сложного социального контекста.
5. Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения.
6. Распространение лучших педагогических практик работы с учащимися сложного социального контекста

### **Раздел VII. Обоснование устойчивости результатов Программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения**



Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- эффективным сетевым взаимодействием с базовой школой.





