

**План мероприятий
(дорожная карта) по профилактике учебной неуспешности
Школы № 119 г.о. Самара**

Содержание

Введение	3
Направление 1. Организационно-методическая деятельность администрации общеобразовательной организации	6
Направление 2. Организационно-методическая деятельность педагогов.....	9
Направление 3. Работа с ученическим сообществом	11
Направление 4. Взаимодействие с семьей обучающихся	11
Приложение.....	13

Введение

Миссия школы № 119 как образовательного учреждения заключается в следующем:

- создание условий для развития личности и ее самореализации в максимально возможном диапазоне ее интеллектуальных и психофизических ресурсов;
- качественной образовательной подготовке учащихся;
- формирование готовности к профессиональному самоопределению;
- развитие воспитанности учащихся, формировании нравственно-значимых качеств личности (честности, доброты, толерантности, патриотизма), самостоятельности в принятии решений, формировании активной жизненной позиции и социально-ответственного поведения;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Перед школой стоят задачи:

1. Внедрение новых образовательных, информационных технологий.
2. Обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогических кадров.
3. Развитие ресурсного, материально-технического, кадрового обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
4. Организовать воспитывающую деятельность школьников через основные направления: эколого-познавательное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное, общественно-полезную деятельность.
5. Обеспечить охват воспитанием учащихся всех видов деятельности: учебной и внеурочной.
6. Содействовать развитию ученического самоуправления.
7. Создать условия для достижения допустимого уровня здоровья, воспитывать у школьников отношение к жизни как к всеобщей ценности,

понимание, что здоровый образ жизни молодого поколения является залогом здоровья нации в целом.

8. Формировать ценностное отношение к природе, окружающей среде, экологическое сознание.

9. Сделать школу центром организации досуга, местом семейного отдыха, через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом с учётом возрастных особенностей учащихся.

10. Уделяется большое внимание охране, сохранению и укреплению здоровья учащихся – как одной из важнейших задач, стоящих перед педагогическим персоналом школы.

Основные принципы и подходы к организации работы по профилактике учебной неуспешности зафиксированы в нормативных документах, регулирующих вопросы защиты прав и интересов детей, реализации основных общеобразовательных программ:

- Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 - 11-х классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. N 03-205 «О методических рекомендациях»);

- рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»).

Целью школы по профилактике учебной неуспешности, является формирование образовательной среды, обеспечивающей более активное включение детей в учебную деятельность на основе актуализации их внутреннего потенциала путем реализации индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

Деятельность школы по профилактике учебной неуспешности строится на принципах системности, но при этом учитывает индивидуальные особенности социальной ситуации, уровень развития и учебные дефициты каждого ребенка.

Система профилактики учебной неуспешности основывается на следующих ключевых принципах:

- принцип включения обучающихся с учебными трудностями в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих их особые образовательные потребности;

- принцип права на затруднение и ошибку, что предполагает принятие индивидуального темпа развития и характера возникающих затруднений, поддержку учебной деятельности в образовательной среде;

- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение ребенка, испытывающего затруднения в учебной деятельности в совместную деятельность с педагогами и другими обучающимися, что позволяет преодолеть социальные последствия школьной дезадаптации;

- принцип активного партнерства с семьей обучающегося, взаимодействия с иными социальными институтами и образовательными организациям, в целях консолидации ресурса совместной психолого-педагогической поддержки обучающегося;

- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка в образовательной среде, унижения его достоинства и ущемления интересов в связи с проявлениями неуспешности в учебной деятельности.

Реализация системного и средового подходов к решению задач профилактики учебной неуспешности выступает базовым условием результативности работы школы.

В школе используются следующие направления в системе профилактики учебной неуспешности:

- 1 - организационно-методическая деятельность администрации общеобразовательной организации
- 2 – организационно-методическая деятельность педагогов
- 3 – работа с ученическим сообществом
- 4 – взаимодействие с семьей обучающихся

В приложении представлена таблица, отражающая основные этапы данной системы профилактики учебной неуспешности. Остановимся более подробно на реализации каждого из указанных направлений.

Направление 1. Организационно-методическая деятельность администрации общеобразовательной организации.

В рамках данного направления проводится работа по выделению на основе анализа учебных результатов обучающихся группы риска по школьной неуспешности, созданию организационных условий и материально-технической

базы для решения поставленных задач, разработка соответствующих локальных актов, обеспечение адресной методической поддержки и профессионального развития педагогов, планирование мероприятий, контроль, мониторинг результативности деятельности образовательной организации по профилактике школьной неуспешности.

Пусковым механизмом реализации системы профилактической работы выступает организационно-методическая деятельность администрации общеобразовательной организации. Важно обратить внимание на:

- создание условий для профессионального развития педагогов по проблемам профилактики учебной неуспешности, по вопросам о механизмах преодоления индивидуальных затруднений обучающихся в процессе обучения на основе анализа факторов и индивидуальных особенностей обучающихся, конкретизации их дефицитов в учебной деятельности;

- осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросам сопровождения и поддержки детей с трудностями в обучении и низкими образовательными результатами, применение диагностического инструментария для определения причин учебных затруднений, реализации программ дополнительных занятий через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

- расширение информационно-методического ресурса для учителей, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций по проблеме школьной неуспешности.

Основной задачей руководителя в рамках системы профилактики учебной неуспешности является обеспечение деятельности педагогического коллектива по индивидуализации образовательного маршрута обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

Решение этой задачи предполагает оценку необходимости и формата индивидуального сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ. Учитывая разнородность обучающихся, включаемых в группу школьной неуспешности и неустойчивой результативности учебной

деятельности, унифицированный подход к профилактической работе не представляется целесообразным.

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения и поддержки указанной категории детей является психолого-педагогический консилиум, одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения.

Необходимо отметить, что сопровождение обучающихся группы риска предусматривает организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение и развитие их интересов, включение их в жизнь школы и класса, создание ситуации успеха. В содержание работы могут включаться мероприятия, направленные на социализацию, взаимодействие детей из группы риска по учебной неуспешности со сверстниками, включение их в разные виды творческой активности.

Кроме задач ликвидации учебных дефицитов, деятельность по профилактике учебной неуспешности решает также задачи социализации обучающихся.

Повышение квалификации педагогов, работающих с обучающимися с низкой успеваемостью осуществляется по нескольким основным направлениям:

- подготовка по методике работы с детьми группы риска по учебной неуспешности;
- освоение принципов и технологий конкретизации учебных дефицитов и их педагогической коррекции;
- повышение психолого-педагогических компетенций педагога, позволяющих скорректировать стиль педагогического общения, обеспечить эффективность взаимодействия с семьей обучающегося, обеспечить оптимальный климат в детском коллективе.

Направление 2. Организационно-методическая деятельность педагогов

Следующее направление работы педагогического коллектива общеобразовательной организации по профилактике школьной неуспешности - организационно-методическая деятельность педагогов, включающая в себя оценку особых образовательных потребностей обучающихся и реализацию мер индивидуальной поддержки обучающихся.

Данное направление организуется на основе тесного взаимодействия учителей-предметников, классных руководителей, представителей социально-психологических служб и предполагает решение следующих задач:

- комплексное выявление причин неуспешности каждого обучающегося;
- индивидуализация обучения, разработка и реализация ИОМ, ИУП;
- педагогическая и психологическая коррекция, выявление и минимизация социального неблагополучия;
- оптимизация психологического климата;
- психолого-педагогическое консультирование и просвещение родителей;
- отбор и реализация форм воспитательной и внеурочной работы, направленной на создание ситуации успеха и повышение познавательной мотивации обучающихся.

Таким образом, данное направление охватывает все сферы педагогической деятельности – работу на уроке, организацию внеурочной деятельности и проведение воспитательной работы. Кроме того, педагог-психолог и социальный педагог общеобразовательной организации осуществляют решение задач профилактики школьной неуспешности путем построения системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей группы риска на основе конкретизации особенностей их психического развития и сложившейся социальной ситуации.

Меры индивидуальной поддержки обучающихся включают в себя три группы мероприятий, реализуемых учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом и социальным педагогом школы при взаимодействии с семьей обучающихся:

- меры психолого-педагогической поддержки обучающихся при освоении основной общеобразовательной программы;

- меры психолого-педагогической поддержки эмоционального благополучия обучающихся;

- социально-педагогическое сопровождение социализации обучающихся.

Поддержка обучающихся при освоении основной общеобразовательной программы направлена на ликвидацию учебных дефицитов, возникших как на текущий момент обучения, так и в предыдущие периоды. В соответствии с действующим профессиональным стандартом педагог должен уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с использованием технологий коррекционного обучения.

Основными направлениями социально-педагогического сопровождения социализации обучающихся выступают:

- включение ребенка в повседневную жизнь класса в соответствии с ее распорядком, контроль выполнения ребенком учебных заданий и общественных поручений учителей;

- создание в классе доброжелательной и поддерживающей атмосферы, исключающей проявления буллинга, минимизирующей страх ошибки, боязнь вызвать насмешку;

- обучение детей способам самоорганизации и самоконтроля как на уроках, так и при выполнении домашних заданий;

- обучение детей способам получения помощи при возникновении учебных и социальных затруднений, вопросам, которые дети могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;

- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в образовательной среде.

Направление 3. Работа с ученическим сообществом

Работа педагогов с ученическим сообществом составляет особое направление деятельности общеобразовательной организации по профилактике учебной неуспешности. Для преодоления школьной дезадаптации, часто сопровождающей учебную неуспешность, целесообразно расширять возможности общения и взаимодействия детей из группы риска по учебной неуспешности со сверстниками. Важно вовлекать их в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность, предоставляя возможность достижения успеха внеучебной деятельности. Классному руководителю важно поддерживать достижения ребенка во всех областях его интересов, обеспечивая возможность самопрезентации успехов среди одноклассников.

Формирование позитивной социальной среды, включает не только меры по недопущению дискриминации детей с трудностями обучения со стороны всех участников образовательных отношений, но и вовлечения обучающихся в поддержку этой категории детей.

Направление 4. Взаимодействие с семьей обучающихся

Работа общеобразовательной организации с родителями обучающихся является еще одной составляющей профилактики учебной неуспешности. Классному руководителю рекомендуется установить контакт с родителями детей из группы риска по учебной неуспешности, узнать их потребности и установки, связанные с обучением ребенка, их видение причин возникающих у него учебных затруднений.

Большое значение имеет сотрудничество с родителями в плане освоения ребенком предметного содержания. Не следует требовать от родителей дублировать деятельность учителя по трансляции программного содержания, самостоятельно или через привлечение репетиторов. Целесообразно обеспечить осознание родителями существующих у ребенка учебных затруднений и их

участие в выработке совместной стратегии поддержки ребенка и минимизации факторов, приводящих к возникновению учебной неуспешности, в том числе связанных с семейным воспитанием и социальным окружением обучающегося.

Интеграция родителей в образовательную среду осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, родительские клубы, иные неформальные мероприятия. Следует привлекать родителей к участию в жизни класса и родительского сообщества, причем по максимально широкому кругу вопросов. Таким образом, происходит транслирование детям и взрослым образцов поведения, ценностей и норм принимающего общества.

Комплексный подход к выявлению причин и отбору средств психолого-педагогического сопровождения, учет индивидуальных образовательных потребностей и возможностей каждого обучающегося, системная и целенаправленная деятельность всех участников образовательного процесса позволяют общеобразовательной организации обеспечить повышение качества образования.

Приложение

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») развития внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности МБОУ Школа №119 городского округа Самара

Целью школы по профилактике учебной неуспешности, является формирование образовательной среды, обеспечивающей более активное включение детей в учебную деятельность на основе актуализации их внутреннего потенциала путем реализации индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием на основе разработанной «Дорожной карты».
2. Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.
3. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
4. Достижение качества образования обучающихся.

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ожидаемый результат	Ответственные
Направление 1. Организационно-методическая деятельность школы				администрации
1.1	Методическая деятельность администрации школы			
1.1.1	Разработка дорожной карты по профилактике учебной неуспешности Школы № 119 г.о. Самара	Апрель 2023г	Утверждение дорожной карты Приказ	Директор
1.1.2	Проведение рабочих совещаний при директоре с целью определения и внедрения основных мероприятий в рамках дорожной карты по профилактике учебной неуспешности	Апрель 2023г	Составление плана работ Приказ	Директор Зам Директора по УР, УВР

1.1.3	Проведение рабочих совещаний при директоре с классными руководителями школы с целью определения и внедрения основных мероприятий в рамках дорожной карты по профилактике учебной неуспешности	Апрель 2023г	Составление плана работ Приказ	Директор Зам Директора по УР, УВР Классные руководители
1.1.4	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах; -учебные и внеучебные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья обучающихся	Сентябрь Май	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся	Заместители директора по УВР
1.1.5	Составление аналитической справки по работе с неуспешными обучающимися.	Сентябрь Май	Систематизация информации для планирования работы с неуспешными обучающимися и контроля	Заместители директора по УВР
1.2	Индивидуализация образовательного маршрута. Психолого-педагогический консилиум			
1.2.1	Совещание психолого-педагогического консилиума	Апрель 2023г	План работы	Психолог Соц педагог Зам по ВР
1.2.2	Организация занятий внеурочной деятельности, составления расписания	Сентябрь	Преодоление учебных дефицитов	Зам по ВР
1.2.3	Выявление обучающихся испытывающих затруднения (группа риска школьной неуспешности)	В течение года	Снижение количества неуспевающих, своевременная социально-психологическая поддержка	Учителя предметники
1.2.4	Анализ причин не освоения программ и разработка индивидуальных образовательных маршрутов	В течение года	Преодоление учебных трудностей учащихся	Учителя предметники Консилиум
1.3	Психолого-педагогическая поддержка в освоении основной общеобразовательной программы (ИУП)			
1.3.1	Работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся.	В течение года	Снижение количества неуспевающих, своевременная социально-психологическая поддержка	Психолог Соц педагог Зам по ВР
1.4	Работа с педагогическим коллективом (повышение компетентности)			
1.4.1	Информационная работа с учителями-предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР и др.).	В течение года	Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях	Зам директора по УР
1.4.2	Организация и проведение внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР и др.).	Согласно графика	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений	Зам директора по УР Учителя предметники
1.4.3	Административный контроль за состоянием преподавания предметов	В течение года	Повышение качества преподавания предметов	Зам директора по УР

	с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинга, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы)		(9кл. - физика, история, биология, информатика; 11 кл.-химия, информатике и ИКТ, литература, английский язык)	Учителя предметники
1.4.4	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	В течение года	Повышение качества преподавания предметов	Заместители директора по УВР учителя-предметники
1.4.5	Проведение Педагогического совета по результатам обучения в каждой четверти	Октябрь Декабрь Март Май	Выявление группы обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Директор Заместители директора по УВР
1.4.6	Проведение обучающих семинаров по работе с модулем МСОКО АСУ РСО	В течение года	Повышение качества преподавания предметов	Заместители директора по УВР учителя-предметники
1.4.7	Использование в работе ОО позитивного опыта, эффективных практик школ г.о. Самара (записи вебинаров на сайте ЦРО г.о. Самара)	В течение года	Повышение качества преподавания предметов	Заместители директора по УВР учителя-предметники
1.4.8	Повышение квалификации учителей-предметников, работающих в основной школе, в том числе, по вопросам работы с обучающимися, для которых русский язык не является родным.	В течение года	Повышение качества преподавания предметов	Заместители директора по УВР учителя-предметники
1.4.9	Организация психолого-педагогического консилиума	В течение года	Выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения.	Заместители директора по УВР учителя-предметники
1.4.10	Формирование компетентностей педагогов по работе с детьми группы риска по учебной неуспешности	В течение года	Корректировка стиля педагогического общения, обеспечить эффективность взаимодействия с семьей обучающегося, обеспечить оптимальный климат в детском коллективе.	Заместители директора по УВР учителя-предметники
Направление 2. Организационно-методическая деятельность педагогов				
2.1	Оценка особых образовательных потребностей (психолого-педагогическая диагностика)			
2.1.1	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	В течение года	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса	Психолог Соц педагог Классные руководители

2.1.2	Оценка предметных и метапредметных компетенций учащихся группы риска	В течение года	По итогам педагогической диагностики педагоги смогут составить компетентное заключение с рекомендациями по дальнейшей индивидуальной траектории обучения ребенка.	Учителя, классные руководители
2.2.	Меры индивидуальной поддержки обучающихся группы риска по учебной неуспешности			
2.2.1	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	Учителя, классные руководители
2.2.2	Работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся.	В течение года	Снижение количества неуспевающих, своевременная социально-психологическая поддержка План работы психолога, соц педагога	Психолог Соц педагог
2.2.3	Организация и проведение методик для проведения скринингового оценивания психологического благополучия: опросники «Сильные стороны и трудности» (ССТ) для подростков с 11 лет, для родителей и учителей, а также опросник «Самооценка субъективного благополучия».	В течение года	Повышение психологического благополучия	Психолог Соц педагог
2.2.4	Индивидуализация обучения, разработка и реализация ИОМ, ИУП	В течение года	Снижение количества неуспевающих, своевременная социально-психологическая поддержка План работы психолога, соц педагога	Учителя, классные руководители
2.2.5	Педагогическая и психологическая коррекция, выявление и минимизация социального неблагополучия.	В течение года	Снижение количества неуспевающих, своевременная социально-психологическая поддержка План работы психолога, соц педагога	Учителя, классные руководители
2.2.6	Отбор и реализация форм воспитательной и внеурочной работы, направленной на создание ситуации успеха и повышение познавательной мотивации обучающихся.	В течение года	Повышение психологического благополучия	Психолог Соц педагог Учителя, классные руководители
Направление 3. Работа с ученическим сообществом				
3.1	Вовлечение в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций)	В течение года	Повышение уровня социального успеха учащихся	Клас руководитель

3.2	Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, предоставляя возможность достижения успеха внеучебной деятельности	В течение года	Повышение уровня социального успеха учащихся	Клас руководитель
3.3	Формирование позитивной социальной среды: организация системы наставничества среди учащихся	В течение года	Повышение уровня социального успеха учащихся Разработка положения о системе наставничества в школе	Клас руководитель, учителя предметники
3.4	Внедрение технологии «обучение в сотрудничестве», которая может применяться и в урочной, и во внеурочной деятельности	В течение года	Повышение общности целей и задач, индивидуальная ответственность, равные возможности достижения успеха для всех членов группы	Клас руководитель
Направление 4. Взаимодействие с семьей обучающихся				
4.1	Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО, ГИА для обучающихся 9,11 классов.	Согласно плану в течение года	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	Заместители директора по УВР, классные руководители
4.2	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, совет бабушек и дедушек, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	Согласно плану в течение года	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	Заместители директора по УВР, классные руководители
4.3	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров	Согласно плану в течение года	Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся	Заместители директора по УВР, классные руководители
4.4	Уведомление родителей обучающихся, имеющих учебные дефициты по результатам каждой четверти	В течение года	Информирование родителей обучающихся	Заместители директора по УВР, классные руководители

Директор МБОУ Школы №119 г.о.Самара



Сингатулина А.Р.