

Аналитическая справка по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5- 8 классах. (2020-2021)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» были проведены ВПР по расписанию в 5-8 классах МБОУ «Школа №119»

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Анализ ВПР по русскому языку 5 класс

Дата проведения: 15.03.2021г

Всего в 5 классе: 17 обучающихся

Выполняли работу: 13 обучающихся

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Цель проведения ВПР: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 5-го класса.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

2К1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

4.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

4.2. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

5.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

5.2. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

6.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

11. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

12. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Индивидуальные результаты

Код	1к1	1 к 2	1 к 3	2 к 1	2 к 2	2 к 3	2 к 4	3	4,1	4,2	5, 1	5, 2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12	Первичн ый балл	Отмет ка	Отметк а по журнал у
50013	4	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	41	5	5
50012	2	0	2	2	3	2	2	1	3	2	0	0	2	1	0	0	2	2	1	1	1	29	4	4
50011	2	0	1	1	3	N	N	1	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	16	2	3
50010	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	43	5	5
50009	3	0	0	0	3	N	N	0	3	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	1	1	17	2	3
50008	2	1	2	2	3	1	0	1	3	1	0	0	2	0	0	0	2	2	1	1	1	25	3	3
50007	2	2	2	2	3	1	1	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	22	3	3
50006	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	38	4	4
50005	3	3	2	3	1	2	0	2	3	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	1	0	28	3	3
50004	2	2	0	2	0	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	1	17	2	3
50003	2	3	2	0	0	1	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	1	20	3	4
50002	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	2	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1	37	4	5
50001	2	1	2	2	3	0	1	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	17	2	3

Класс	Количество участников	Количество обучающихся, набравших баллы				
		Выше годовой		Ниже годовой		Подтвердили годовую
5А	13	0		6		7
Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»	
Первичные баллы		0 – 17	18 – 28	29 – 38	39 – 45	

Выполнение заданий

Кол-во участников	1	1	1	2	2	2к	2	3	4	4	5,	5,	6,	6	7	7,	8	9	1	1	1
	к	к	к	к	к	3	к		.	,	1	2	1	,	.	2			0	1	2
12	6	5	8	6	7	46,	3	5	9	5	34.	30,	46,	3	3	23,	8	8	5	8	8
	3,	6	0,	4	9,	15	8,	7,	2,	7,	62	7	15	8,	0,	08	4,	8,	3,	4,	4
	4	,	7		4		8	6	3	6				4	7		6	4	8	6	,
	6	4	7		9		9	9	1	9				6	7		2	6	5	2	6
	%	%	%	%	%		%	%	%	%	%										2

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Успеваемость 69 %

Качество знаний 54%

Средний балл 3,2 %

Результаты проверочной работы в целом показали средний уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Лучше всего пятиклассники справляются с 1К1, 1к3, 8,9,11,12. заданиями. Затруднения вызвали задания: 5,1; 5,2; 7,1;7,2.

Из этого следует, что необходимо проработать в пятом классе следующие темы:

1. Умение соблюдать при письме изученные орфографические нормы
2. Синтаксис. Обращение, однородные члены, грамматическая основа . Пунктуация.
3. Лексика. Антонимы

Необходимо внести в рабочую программу по предмету корректировку: добавить уроки по умению распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Учитель русского языка и литературы Морозова Т.Г.

Анализ ВПР по русскому языку 6 класс

Дата проведения: 15.03..2021г

Всего в 6 классе: 15 обучающихся

Выполняли работу: 12 обучающийся

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Цель проведения ВПР: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-го класса.

Всего участникам предстояло выполнить 25 заданий по русскому языку. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

2К1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

4. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

5. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

6. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки

прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

11. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

12.1 Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

12.2. -13.1-13.2 Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

14.1.- 14-14.2 Распознавать значение фразеологической единицы.

Индивидуальные результаты

код	1 К 1	1К 2	1К 3	2 К 1	2 К 2	2К 3	2К 4	3. 1	3, 2	4	5	6	7, 1	7,2	8, 1	8, 2	9	10	11	12 ,1	12 ,1 2	13, 1	13, 2	14, 1	1 4, 2	Перви чный балл	О т м ет к а	От мет ка по жур налу
60012	3	2	1	0	0	2	0	0	0	1	3	2	0	0	0	0	1	.3	0	0	0	1	1	1	0	21	2	3
60011	2	2	2	2	3	0	1	1	0	2	3	0	1	0	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	33	3	4
60010	2	2	2	3	0	1	1	1	0	0	3	0	1	0	2	0	1	1	2	1	0	0	0	1	0	24	3	3
60009	3	2	2	3	0	2	3	1	0	1	2	2	1	0	2	1	1	3	2	1	0	1	1	1	0	33	3	4

60008	2	3	2	3	2	2	1	1	0	2	3	0	0	0	2	0	2	N	2	1	0	0	0	0	1	32	3	3
60007	2	0	2	3	2	1	1	0	0	0	3	2	1	0	1	0	2	2	1	0	1	0	1	2	2	27	3	3
60006	0	3	2	3	1	3	2	0	0	2	3	2	1	0	2	0	2	2	2	1	2	1	1	2	1	38	4	4
60005	2	2	2	0	2	1	N	1	0	2	3	0	1	0	2	1	2	2	2	0	2	0	1	1	1	30	3	4
60004	2	3	2	3	1	3	0	0	0	1	3	2	1	1	0	0	2	3	1	N	N	N	N	N	N	27	3	3
60003	3	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	0	1	0	2	1	1	3	2	1	0	1	1	2	2	38	4	4
60002	0	0	0	3	1	1	0	0	0	2	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	13	2	3
60001	3	3	2	3	3	3	3	0	0	2	3	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	0	1	0	0	42	4	4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 24	25 – 34	35 – 44	45 – 51

Отметки

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	50

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Выполнение заданий

Всего уч	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3. 1	3, 2	4	5	6	7.1	7. 2	8. 1	8. 2	9	10	11	12 .1	12 .2	13 .1	13 .2	14 .1	14 .2
	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
12	50	66,67	87,5	80,56	44,44	58,33	38,89	50	8,33	70,83	91,67	50	83,33	16,67	70,83	41,67	75	61,11	70,83	58,33	37,5	41,67	75	45,83	33,33

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Успеваемость 75 %

Качество знаний 25 %

Средний балл 3

Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Лучше всего шестиклассники справляются с заданиями: 1к2; 1к3;2к3;5;7.1;8.1.. Затруднения вызвали многие задания, самыми трудными для обучающихся оказались: 3.2; 7.2; 12,2;14.2. Из этого следует, что необходимо проработать в шестом классе следующие темы:

1. Соблюдение основных языковых норм, а именно норм орфографии, пунктуации.
2. Языковые разборы (морфемный, морфологический, синтаксический)
3. Лексика и фразеология.

4. Классификация частей речи
5. Грамматические нормы русского языка
6. Пунктуация в простом и сложном предложениях

Необходимо внести в рабочую программу нужную по предмету корректировку.

Учитель русского языка и литературы Морозова Т.Г.

Анализ ВПР по русскому языку 7 класс

Дата проведения: 15.03.2021г

Всего в 7 классе: 17 обучающихся

Выполняли работу: 13 обучающихся

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Цель проведения ВПР: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 7-го класса.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

- обращение, однородные члены предложения, сложное предложение);
- умение применять знание синтаксиса в практике правописания;

· пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе - с помощью графической схемы;

· а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется

способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).
Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Индивидуальные результаты

70015	7A	2	1	2	3	0	2	2	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0	1	2	1	2	2	1	1	1	30	3	4
70014	7A	2	0	2	3	0	0	0	1	0	1	1	2	2	0	0	2	0	1	2	1	2	0	1	1	1	27	3	3
70011	7A	3	3	2	3	3	2	3	1	0	1	1	2	2	1	0	2	0	1	1	1	2	0	1	N	N	35	4	4
70010	7A	0	0	2	2	2	1	2	0	0	0	0	2	1	1	0	2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	23	3	3
70009	7A	3	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	2	2	1	1	N	1	N	0	1	0	0	1	1	0	20	2	3
70008	7A	2	3	2	1	3	N	N	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	22	3	3
70007	7A	0	0	2	0	N	N	N	0	0	0	0	0	0	1	0	0	N	0	1	0	0	0	0	0	0	5	2	3
7006	7a	0	0	2	0	0	2	0	1	0	0	0	2	0	1	0	2	N	0	0	N	N	N	0	N	0	12	2	3
70005	7A	4	0	2	3	0	2	3	1	0	0	0	2	0	0	0	N	N	N	0	1	0	0	1	1	0	25	3	4
70004	7A	4	3	2	3	2	3	3	1	1	1	1	2	N	1	1	2	2	1	2	1	N	N	1	1	0	36	4	4
70003	7A	3	0	2	3	3	1	2	1	0	0	0	2	N	0	0	2	0	0	0	0	N	N	1	1	0	24	3	4
70002	7A	3	2	2	3	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	2	N	1	1	1	0	0	1	1	0	24	3	3
70001	7A	4		2	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	0	N	1	N	N	1	1	0	23	3	4

Выполнение заданий

Класс 7	1К 1	1К 2	1 К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3,1	3,2	4.1	4, 2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11. 2	12	13, 1	13, 2	14
7	53 ,8 %	38 ,4 6	9 2 , 3 1	64 ,1	33 ,3 3	33 ,3 3	38 ,4 6	61 ,5 4	23 ,0 8	84, 62	5 3, 8 5	88, 46	42 ,3 1	69 ,2 3	38,4 6	65 ,3 8	46 ,1 5	3,6 2	76 ,9 2	30,7 7	5, 13	84 ,6 2	76 ,9 2	15 ,3 8	80 ,7 7

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 21	22 – 31	32 – 41	42 – 47

Статистика по отметкам (результаты ВПР)

Группы участников	Кол-во участников	Количество отметок				Процент				Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	
7А	13	3	8	2	0	23	62	15	0	15

Статистика по отметкам (в четверти)

Группы участников	Кол-во участников	Количество отметок				В процентах		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
7А	13	0	7	6	0	5 (38%)	6 (48 %)	0 (0%)

Успеваемость 78%

Качество знаний 15%

Средний балл 3,15

22 % участников ВПР показали неудовлетворительные результаты; 62 % - удовлетворительные результаты, 15% - хорошие результаты

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием большинство обучающихся справились. Затруднения вызвали морфологический и синтаксический разборы, а также задания на умение различать осложненные и сложные предложения. Много ошибок было допущено в заданиях по темам: «Предлог», «Союз».

При работе с текстом учащиеся не смогли распознать функционально-смысловые стили речи, затруднились в формулировке значения многозначного слова.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки.
2. Внесение изменений в КТП с целью повторения тем, вызвавших затруднения..
3. Расширение лексики за счет усвоения новых слов.
4. Обучение работе с текстом (определение темы, идеи, стиля, типа речи).

Учитель Морозова Т.Г.

Анализ ВПР по русскому языку 8 класс

Дата проведения: .15.03.2021г.

Всего в 8 классе 16 обучающихся;

Выполняли работу 12 обучающихся

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Цель проведения ВПР: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 8-го класса.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

- обращение, однородные члены предложения, сложное предложение);
- умение применять знание синтаксиса в практике правописания;

· пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе - с помощью графической схемы;

· а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется

способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты). *Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.*

Индивидуальные результаты

код	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2К 2	2 К 3	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	Первич ный балл	Отметка	Отметка по журналу
80012	3	3	2	3	0	2	4	0	1	2	2	2	1	1	5	1	0	2	3	1	1	39	4	4
80011	0	0	2	3	1	1	0	0	2	0	2	2	1	1	2	1	0	1	2	2	1	24	2	3
80010	0	2	2	3	1	2	1	0	2	0	1	1	1	1	2	0	0	2	1	1	1	24	2	3
80009	0	0	2	3	0	0	0	N	0	0	N	N	N	0	N	0	N	N	N	N	N	5	2	3
80008	3	2	2	3	0	0	1	0	2	2	2	1	0	1	5	1	0	1	1	1	1	29	3	3
80007	3	2	2	3	N	1	4	0	2	2	2	2	1	1	N	1	N	2	1	1	1	31	3	4
80006	3	2	2	3	2	1	1	0	1	0	2	1	1	1	2	0	0	1	2	1	1	27	3	3

80005	0	3	2	3	3	2	1	0	2	2	2	2	1	1	1	5	1	1	2	1	1	1	38	4	4
80004	3	2	1	3	3	1	0	0	2	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	26	3	3	
80003	0	0	2	3	2	1	N	N	N	N	N	2	1	1	2	1	0	0	1	1	1	18	2	3	
80002	3	2	1	3	3	0	1	0	1	0	2	2	0	1	2	1	1	2	3	2	1	31	3	4	
80001	3	3	2	3	3	3	1	0	0	2	0	0	1	1	5	1	0	1	1	1	1	32	4	4	

Отметки

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		

Выполнение заданий

Кол-во	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1
%	50	58,3	91.	100	50	39	29	0	63	42	67	63	75	92	50	75	25	67	48	54	92

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Успеваемость **66 %**

Качество знаний **25 %**

Средний балл **2,9**

Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Лучше всего восьмиклассники справляются с заданиями: 1К3,2К1, 3.1,5,7,10, 14,17. Затруднения вызвали многие задания, самыми трудными для обучающихся оказались: 3,4,6,13.

Из этого следует, что необходимо проработать в восьмом классе следующие темы:

1. Правописание производных предлогов и союзов и их отличие омонимичных самостоятельных и служебных частей речи.
2. Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
3. Умение выполнять языковые разборы
4. Умение находить и исправлять грамматические ошибки
5. Умение находить грамматическую основу, обособленные члены предложения.
6. Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Необходимо внести в рабочую программу нужную по предмету корректировку.

1. Учителю русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. 3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Скорректировать рабочую программу по предмету.

Учитель русского языка и литературы Морозова Т.Г.

Результаты по классам

	5	6	7	8
Успеваемость	69%	75%	78%	66%
Качество знаний	54%	25%	15%	25%
Ср. балл	3,2	3	3,15	2.9