

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 Тулаева С.А.

Протокол заседания

ШМО № 3

От «01» 12. 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ Школа № 119

г.о.Самара

 Степанова В.О.

«01» 12. 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школа № 119

г.о. Самара

 Сингатулина А.Р.

Приказ № 100-09

от «02» 12. 2020г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «англ. язык 8 класс»

на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:



Самара 2020

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Английский язык, 8 класс».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Дата	Номер урока	Тема	Планируемые результаты	Содержание
15.11	4	<p>Формирование межпредметных навыков. Математика.</p> <p>ВПР: Повторение.</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>Развитие межпредметных навыков; слушать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p>
16.11	5	<p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>ВПР: Повторение.</p> <p>Осмысленное чтение текста вслух.</p>	<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p>Чтение и осмысление несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>

17.11	6	<p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>ВПР: Повторение.</p> <p>Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</p>	<p>Умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p>	<p>Участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника.</p>
23.11	7	<p>Реклама. Деньги.</p> <p>ВПР: Повторение.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.</p>	<p>Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.</p>	<p>Чтение и осознание нужной/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p>
23.11	8	<p>Подростковая культура в Великобритании.</p> <p>ВПР: Повторение.</p> <p>Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.</p>	<p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой</p>	<p>Воспроизведение языковой материал; воспроизведение речевого материала;</p>

			коммуникативной задачей.	
30.11	9	<p>Some, any, much, many, a lot of.</p> <p>ВПР: Повторение.</p> <p>Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.</p>	<p>Осмысления учащимися сходств и различий в объеме значения семантизируемых коррелятов контактирующих в образовательном процессе языков.</p>	<p>Формирование умения общаться на нем, воспринимать, перерабатывать и передавать определенную информацию.</p>