

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа 119» городского округа Самара

РОССИЯ, 443022, г. Самара, ул. Экспериментальная.5

Тел.: (846)280-41-12 факс: (846)280-41-12 e-mail: [school\\_119@mail.ru](mailto:school_119@mail.ru)

Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ Школа №119 г.о. Самара  
Протокол № 1 от 30.08.2016



Утверждаю  
Директор школы  
А.Р.Сингатулина  
Приказ № 14-09 от 01.09.2016

## Положение

### об итоговом индивидуальном проекте обучающихся.

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы №119 г.о. Самара, Устава МБОУ Школы №119 г.о. Самара.
- 1.2. Защита ИИП является обязательной процедурой для обучающихся 9 классов Школы. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья защита ИИП организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся и состояния их здоровья.

#### 2. Цель, задачи и планируемые результаты ИИП

- 2.1. **Цель ИИП** – продемонстрировать обучающимися свои достижения в освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.
- 2.2. **Задачи ИИП:**
  - ✓ Продемонстрировать обучающимися способность к самопроизвольному приобретению знаний и решению проблем;
  - ✓ Показать сформированность предметных знаний и способностей действий у обучающихся;

- ✓ Показать сформированность регулятивных действий у обучающихся;
- ✓ Показать сформированность коммуникативных действий у обучающихся.

- 2.3. Планируемые результаты ИИП: определение уровня сформированности метапредметных результатов обучения.

### **3. Сроки и этапы выполнения ИИП**

- 3.3. Для выполнения ИИП в феврале учителями-предметниками, работающими в 8-х классах, формируется база данных возможных тем и продуктов (Приложение 1). Ответственные: зам. директора по УВР, учителя – предметники.
- 3.4. В марте сформированная база данных передается классным руководителям 8-х классов для ознакомления с нею обучающихся и их родителей. Обучающиеся должны выбрать тему и руководителя из предложенных или заявить свою тему и своего руководителя не позднее середины марта. На основании информации, представленной классными руководителями, формируются группы обучающихся для выполнения ИИП по выбранной теме, закрепленные за конкретным руководителями.  
Ответственные: зам. директора по УВР, классные руководители.
- 3.5. В апреле обучающиеся 8-х классов совместно с руководителем составляют план деятельности по выполнению ИИП и приступают к его реализации. Ответственные: руководители ИИП.
- 3.6. В течение май-ноябрь обучающимися осуществляется выполнение ИИП, включающее в себя подготовку материалов проекта: продукта, пояснительной записки, отзыва руководителя. Ответственные: руководители ИИП.
- 3.7. В декабре происходит защита ИИП. Ответственные: зам. директора по УВР, классные руководители.

### **4. Требования к содержанию и направленности ИИП**

- 4.3. ИИП должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.
- 4.4. Тема ИИП должна быть интересна для обучающегося, совпадать с зоной его ближайшего развития, должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.
- 4.5. ИИП должен иметь практическую направленность и быть востребованным, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
- 4.6. ИИП может быть:

#### **По содержанию:**

Монопредметный – относящийся к определенным областям знаний;

Метапредметный – относящийся к определенной области деятельности;

**По доминирующей деятельности:**

Информационный (поисковый), исследовательский, творческий, практико-ориентированный(прикладной) игровой (ролевой), социальный.

**5. Требования к оформлению ИИП**

5.3. Материалы проекта предоставляются в отдельной папке в печатном (при необходимости – в электронном) виде.

5.4. ИИП должен содержать:

1. Продукт проектной деятельности;
2. Пояснительную записку к ИИП, в которой указаны:
  - Цель и задачи проекта;
  - Краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
  - Список литературы и материально-технических ресурсов.
3. Краткий отзыв руководителя проекта.

**6. Требования к защите ИИП**

6.3. К защите ИИП допускаются обучающиеся, представившие папку с материалами проекта.

6.4. Если для защиты ИИП обучающиеся создают компьютерную презентацию, они должны соблюдать требования, предъявляемые к данному продукту.

6.5. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы экспертной комиссии. (если такие возникли).

6.6. Публичное представление ИИП обучающегося (Приложение 7) должно содержать:

- Обоснование выбранной темы, доказательства ее актуальности,
- Цели и задачи проекта и степень их выполнения,
- Обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
- Описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;  
А так же учитывается:
  - Эмоциональное воздействие на слушателей,
  - Правильность речи, артистичность,

- Умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,
- Дизайн проекта.

6.7. Регламент защиты ИИП – не более 7-10 мин.

### **7. Критерии оценки ИИП**

7.3. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся на уровне основного общего образования, продемонстрированный ими в ходе выполнения ИИП на основании рассмотрения представленного продукта, пояснительной записки, отзыва руководителя проекта и выступления обучающегося.

7.4. ИИП оценивается по критериям:

- Способность к самопроизвольному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы ее решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.5. При оценке ИИП выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

7.6. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты ИИП происходит в соответствии с критериями оценки ИИП руководителем проекта и членами эксперт-

ной комиссии, которые отображаются в протоколе защиты (приложение 8).

- 7.7. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии (приложение 9).
- 7.8. Решение об уровне сформированности метапредметных результатов обучения принимается на основе интегрального подхода: с учетом самооценки обучающегося, оценки руководителя проекта, имевшего возможность наблюдать процесс работы, мнения экспертной комиссии. В случае, когда результаты оценивания представляются спорными, противоречивыми, решение принимается коллегиально с участием классного руководителя, обучающегося, его родителей (законных представителей), заместителя директора школы по УВР.

*Приложение 1*

**Бланк тем ИИП для обучающихся 8-х классов**

**Руководитель проекта** \_\_\_\_\_

(ФИО учителя, должность)

№п/п	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Направление	Ф.И.О. обучающегося
1				
2				

*Приложение 2*

**Сводная ведомость выбора руководителя ИИП обучающимися 8-х классов**

№ п/п	Ф.И.О. руководителя	Предметная область	Тема ИИП	Ф.И.О. обучающегося	Подпись обучающегося	Подпись родителей
1						
2						

План работы \_\_\_\_\_ по выполнению ИИП

(Ф.И. ученика)

№	Этапы	Виды деятельности	Кол-во часов	Планируемая дата исполнения	Фактическая дата исполнения	Отметка руководителя о выполнении	Подпись обучающегося	Подпись руководителя
1	Выбор темы и уточнение названия проекта	Корректировка темы, определение списка необходимой литературы, источников информации						
2	Планирование	Составление плана работы над проектом						
		Формулировка проблемы и обсуждение способов ее разрешения						
		Формулировка цели и задач, которые следует решить						
		Выбор средств и методов решения задач						
		Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы)						
3	Процесс проектирования	Самостоятельная работа обучающегося						
		Создание теоретической и практической части проекта						
		Создание целостного проекта (оформление конечного результата, продукта) и его редактирование						
		Формулировка выводов и обобщений						

		Подготовка к предзащите проекта. Подготовка пояснительной записки к ИИП. Подготовка отзыва руководителя проекта.						
		Тренировочное публичное выступление. Коррекция						
		Подготовка компьютерной презентации проекта						
		Тренировочное выступление с презентацией						
4	Защита	Предзащита проекта						
		Корректировка проекта						
		Публичное представление результатов работы над ИИП						

*Приложение 4*

**«Пояснительная записка к проекту»**



Проект должен содержать:

## **Титульный лист**

## **Паспорт**

Введение, в котором необходимо:

- Назвать тему проекта;
- Сформировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- Рассказать, в чем состоит цель твоего проекта;
- Указать, какой ты сделал проектный продукт, показать связь между темой, проблемой, целью и продуктами;
- Дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, срока выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: **тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах где она есть), проектный продукт, план.**

## **Основная часть**

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектный продукт; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе:

- Материалы, из которых ты создал проектный продукт;
- Люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.;
- Информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения, проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

## **Заключение**

В заключении рекомендуется:

- Проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.)
- Оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, что бы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);
- Показать перспективы возможностей дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

### **Список используемых источников информации, где ты представишь:**

- Список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- Адрес сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
- Ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалистов);
- Фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

## Отзыв руководителя ИИП

Обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

В ходе выполнения ИИП обучающийся продемонстрировал(а) следующий уровень сформированности умений проектной деятельности::

### 1. По критерию «Познавательные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокое понимание изученного. Понимание содержания выполненной работы. В работе отсутствуют грубые ошибки	Способность самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; свободное владение логическими операциями, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

### 2. По критерию «Регулятивные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
Умение определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем руководителя проекта. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

### 3. По критерию «Коммуникативные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
Продemonстрировано умение оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы.

Обучающимся своевременно/несвоевременно выполнены/не выполнены этапы плана работы над ИИП. При работе над ИИП обучающийся (не) проявлял(а) инициативу. Продemonстрировано ответственное/безответственное отношение к работе над проектом.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. руководителя проекта)

## Рекомендации к компьютерной презентации ИИП

### (уровень основного общего образования)

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 16 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
  - Полное наименование образовательной организации;
  - Сведения об авторе и руководителе проекта;
  - Год разработки проекта;
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы **Microsoft Power Point**.

## Примерный план выступления на защите проекта

### Введение

- Тема моего проекта.....
- Я выбрал эту тему, потому что.....
- Цель моей работы - .....
- Проектным продуктом будет - .....
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как.....
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить ее промежуточные этапы):
  - Сбор информации (где и как искал информацию).....
  - Изготовление продукта (что и как делал).....
  - Написание письменной части проекта (как это делал).....

### Основная часть

- Я начал свою работу с того, что.....
- Потом я приступил к.....
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

### Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например.....
- Это произошло, потому что.....
- Если бы я начал работу заново, я бы.....
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как.....
- Работа над проектом показалась мне.....

## Протокол

### защиты индивидуального итогового проекта

Дата проведения защиты: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год

Количество обучающихся в составе группы (всего): \_\_\_\_\_ человек

Предметные области: филология, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, математика и информатика, физическая культура и ОБЖ.

В защите участвовало: \_\_\_\_\_ человек, не участвовало \_\_\_\_\_ человек.

Фамилия, \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ неявившихся \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ защиту

---

---

---

№	Ф.И.О. учащегося	Тема проекта	Предметная область	Ф.И.О. руководителя	Количество баллов	Защита/не защита	Уровень защиты проекта
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Члены экспертной комиссии \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Дата проведения \_\_\_\_\_

