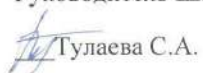




«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ Школа № 119
 Тулаева С.А.	МБОУ Школа № 119	г.о. Самара
Протокол заседания	г.о. Самара	 Сингатулина А.Р.
ШМО № <u>3</u>	 Степанова В.О.	Приказ № <u>100-г</u>
От « <u>01</u> » <u>12.</u> 2020 г.	« <u>01</u> » <u>12.</u> 2020 г.	от « <u>02</u> » <u>12.</u> 2020г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному курсу "обществознание" 7-8 класс  
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:  
Зеленцова А.Н.

Самара 2020

## Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Обществознание».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

### Изменения в раздел «Тематическое планирование 7 класс «Обществознание».

Дата	Тема	Планируемые результаты	Содержание
	1. «Человек в социальном измерении» 2. «Человек среди людей» 3. «Нравственные основы жизни»	3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.	Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
	1. «Человек в социальном измерении» 2. «Человек среди людей» 3. «Нравственные основы жизни»	5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
	1. «Человек в социальном измерении» 2. «Человек среди людей» 3. «Нравственные основы жизни»	5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
	1. «Человек в социальном измерении» 2. «Человек среди людей» 3. «Нравственные основы жизни»	6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

		межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.	
	1. «Человек в социальном измерении» 2. «Человек среди людей» 3. «Нравственные основы жизни»	7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.	Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
	1. «Человек в социальном измерении» 2. «Человек среди людей» 3. «Нравственные основы жизни»	7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.	Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
	1. «Человек в социальном измерении» 2. «Человек среди людей» 3. «Нравственные основы жизни»	8.1. – 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны. Раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**Изменения в раздел «Тематическое планирование 8 класс «Обществознание».**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Содержание</b>
	1. «Регулирование поведение	1.1. Приобретение теоретических	Развитие социального кругозора и

<p>людей в обществе» 2.«Человек в экономических отношениях» 3 «Человек и природа»</p>	<p>знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.</p>	<p>формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>
<p>1. «Регулирование поведение людей в обществе» 2.«Человек в экономических отношениях» 3 «Человек и природа»</p>	<p>1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.</p>	<p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>1. «Регулирование поведение людей в обществе» 2.«Человек в экономических отношениях» 3 «Человек и природа»</p>	<p>3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.</p>	<p>Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>
<p>1. «Регулирование поведение людей в обществе» 2.«Человек в экономических отношениях» 3 «Человек и природа»</p>	<p>3.2.-3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать</p>	<p>Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>

		полученные данные.	
	<p>1. «Регулирование поведение людей в обществе»</p> <p>2.«Человек в экономических отношениях»</p> <p>3 «Человек и природа»</p>	<p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.</p>	<p>Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.</p>
	<p>1. «Регулирование поведение людей в обществе»</p> <p>2.«Человек в экономических отношениях»</p> <p>3 «Человек и природа»</p>	<p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>
	<p>1. «Регулирование поведение людей в обществе»</p>	<p>7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию</p>	<p>Применять полученную информацию для соотнесения</p>

	<p>2.«Человек в экономических отношениях» 3 «Человек и природа»</p>	<p>различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.</p>	<p>собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>
	<p>1. «Регулирование поведение людей в обществе» 2.«Человек в экономических отношениях» 3 «Человек и природа»</p>	<p>9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p>	<p>Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
	<p>1. «Регулирование поведение людей в обществе» 2.«Человек в экономических отношениях» 3 «Человек и природа»</p>	<p>9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями.</p>	<p>Предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
	<p>1. «Регулирование поведение людей в обществе» 2.«Человек в экономических отношениях» 3 «Человек и природа»</p>	<p>9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.</p>	<p>Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>