

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 Тулаева С.А.

Протокол заседания

ШМО № 3

От «01» 12. 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ Школа № 119

г.о.Самара

 Степанова В.О.

«01» 12. 2020 г.

« Утверждаю»

Директор МБОУ Школа № 119

г.о. Самара

 Сингатулина А.Р.

Приказ № 100-г

от «02» 12. 2020г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному курсу "история" 6-8 класс
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:
Зеленцова А.Н.

Самара 2020

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «История».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Изменения в раздел «Тематическое планирование 6 класс «История».

| Дата | Тема | Планируемые результаты | Содержание |
|------|--|--|---|
| | Памятники культуры Древнего мира | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. |
| | Работа с терминами по истории Древнего мира | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. |
| | Знания исторических фактов, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей стран Древнего мира | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и | Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> | |
|--|--|--|--|

Изменения в раздел «Тематическое планирование 7 класс «История».

| Дата | Тема | Планируемые результаты | Содержание |
|-------------|---|--|--|
| | Памятники культуры Средневековья | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Работать с изобразительными Историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию |
| | Работа с терминами по истории Средневековья | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Умение объяснять смысл основных хронологических аналогии, понятий, терминов |
| | Основные события и персоналии Средневековья | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, | Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | |
| | Работа с контурными картами | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. |
| | Знания исторических фактов, событий, явлений, отразившихся на развитии стран в эпоху Средневековья | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков |

Изменения в раздел «Тематическое планирование 8 класс «История».

| Дата | Тема | Планируемые результаты | Содержание |
|-------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | Владение простейшими | Овладение базовыми | Рассказать о значительных |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | приемами аргументации. | историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени |
| | Знание причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) |
| | Знание истории родного края. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, | Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|
| | | современных глобальных процессов. | |
|--|--|--------------------------------------|--|