

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 119» городского округа Самара


Россия, 443022, г. Самара, ул. Экспериментальная, 5,
тел.: 8 (846) 998-68-22, e-mail: school_119@samara.edu.ru

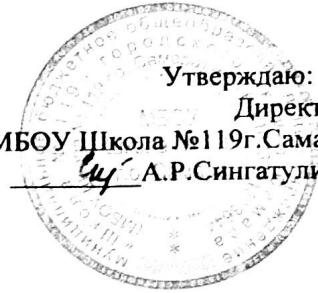
Согласовано
Директор МБОУ ОДНО ЦРО

Г.А. Гашимов



Рассмотрено
Педагогическим советом школы
Протокол № 14 от 15.02.2024 г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ Школа №119г.Самара

А.Р. Сингатулина



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №119» городского округа Самара**

**Программа
антирисковых мер по направлению
«Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»
на 2024 год**

**Самара
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи программы	4-6
3.	Механизмы реализации программы	7
4.	Предполагаемые результаты	7-8
5.	Дорожная карта реализации программы антирисковых мер	9-11

**Программа антирисковых мер по направлению
«Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа №119» городского округа Самара**

1. Пояснительная записка

Одним из результатов развития современного общества являются миграционные процессы, приводящие к появлению в школах детей, плохо владеющих русским языком, вследствие чего возникает проблема совместного обучения русскоговорящих детей и детей, для которых русский язык – неродной. Таких детей называют «инофонами», «иноязычными учащимися». Уровень владения русским языком этой категории учащихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартам. Учащиеся с языковыми барьерами чаще всего плохо читают, у них бедный словарный запас, они не воспринимают переносное значение слов, не могут давать ответы на поставленные вопросы и не могут своими словами пересказать текст. Такие учащиеся не владеют этими общеучебными умениями в силу слабого владения русским языком.

В новых условиях проживания русский язык становится для таких детей не только школьным предметом, но и рабочим языком, на нем они будут получать образование, будут использовать в будущем в трудовой деятельности. Попадая в «чужую» языковую среду, у ребенка могут возникнуть *проблемы психологического характера*, так как он не может на равных общаться с одноклассниками и плохо понимает изучаемый материал. Это порождает страх, боязнь ошибок, ребенок замыкается, отказывается отвечать на уроках и общаться. Поэтому учителю на первых этапах работы с инофонами необходимо сформировать положительное мотивационное отношение к русскому языку через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости (для общения). Ученик должен понимать, что без знания русского языка он не сможет реализовать себя как полноценного члена общества.

В Программе представлены:

- цели, приоритетные направления и задачи;
- мероприятия для повышения эффективности реализации программы
- ожидаемые результаты.

2. Цель и задачи программы

Цель программы

понижение уровня языкового и культурного барьера обучающихся-инофонов к концу 2024 года на 10% путем создание комфортных условий для воспитания гражданина - патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства

Задачи:

- формирование культурной компетентности обучающихся и освоение детьми – образовательных программ начального общего и основного общего образования;
- воспитание понимания самобытности культур разных народов, бережного отношения к национальным ценностям;
- воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим условия для самореализации личности;
- приобщение к основам мировой культуры, и воспитание уважения к представителям других народов;
- формирование культуры межнациональных отношений учащихся в полиэтническом коллективе;
- глубокое и всестороннее овладение основами национальной культуры, приобщение детей к языку, литературе, истории окружающего социума, направленное на сохранение национальных культур народов России;
- активное включение родителей детей с языковыми барьерами в процесс адаптации школьников.

Программа реализуется на трех уровнях:

1. Когнитивном (осознание и понимание).
2. Аффективном (переживание эмоционального отношения).
3. Мотивационном (активный поиск и использование продуктивных стратегий адаптации).

Состояние современной культуры обуславливает особую значимость интегрированного подхода в воспитательно-образовательном процессе. Ориентация на освоение, сохранение и приобщение к этнической культуре молодого поколения предполагает адекватные этой культуре методы междисциплинарного освоения материала.

Для приобщения детей к культуре народа педагогу самому необходимо обладать знаниями, которые можно представить в виде следующих информационных блоков: историко-этнографического, культурологического. Каждый блок предполагает наличие не только определенных знаний, но и умений:

1. «Историко-этнографический блок» включает в себя знания истории, географии, религии, традиций, обычаев, особенностей жизнедеятельности народа и предполагает наличие умений пополнения, углубления и совершенствования знаний по истории, географии, этнографии страны и творческого использования этих знаний в процессе общения; подбор и систематизация материала по традициям и обычаям и т.д.
2. «Культурологический блок» включает в себя знание культуры, речи, литературы, музыки, архитектуры, изобразительного искусства, этикета, а также спортивных достижений страны. К нему относятся умение ориентироваться в продуктах художественной, изобразительной, музыкальной культуры, умение соотносить знания культуры другого народа со знаниями о своей культуре, умение вести себя в соответствии с этикетом страны.

Взаимодействие народов и культур должно развиваться на основе принципа толерантности, выражающегося в стремлении достичь взаимного понимания и согласованности, не прибегая к насилию, подавлению человеческого достоинства, а путем диалога и сотрудничества. Толерантный подход в процессе формирования поликультурной компетентности школьников означает, что те или иные культурные особенности индивида, или группы – это лишь одни из многих особенностей, и они не могут подчинить себе все остальные, и выступает как условие сохранения отличий, как право на отличность, непохожесть, инаковость.

При таком подходе восприятие чужой культуры происходит на основе сравнения элементов чужой культуры с аналогичными элементами собственной культуры одновременно на рациональной и чувственно-эмоциональной основе. В ходе этого сравнения происходит вживание в мир чужой культуры, которое должно идти через соблюдения определенных правил.

Только на такой основе, на наш взгляд, может быть решена одна из наиболее сложных для современного российского общества проблем – сочетание этнической и гражданской (общенациональной) идентичности: признания себя и представителем своего этноса, и одновременно гражданином полиэтничной, многонациональной России, представителем скрепленного исторической судьбой общероссийского национального единства. Образованию, этнопедагогике, как особой содержательной стороне образовательной и воспитательной деятельности, стратегической парадигме направленного процесса этносоциализации личности, здесь принадлежит особая и во многом решающая роль.

Формы организации занятий:

1. Классные часы.

2. Курсы внеурочной деятельности
3. Работа по данному направлению в рамках учебного предмета ОДНКНР
4. Беседы, викторины.
5. Коллективные творческие дела.
6. Тренинги общения.
7. Наблюдение учащихся за событиями в районе, городе, стране.
8. Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.
9. Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

Участниками, непосредственно вовлекаемыми в процесс создания и функционирования **единого информационного пространства школы**, являются следующие группы:

- Администрация
- Преподаватели
- Учащиеся
- Родители

Основные задачи на 2024 год:

- выработать систему работы с данной категорией детей.
- глубокое и всестороннее овладение основами национальной культуры, приобщение детей к языку, литературе, истории своего этносоциума, направленное на сохранение национальных культур народов России;
- воспитание понимания самобытности культур разных народов, бережного отношения к национальным ценностям, этническим особенностям;
- воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим условия для самореализации личности;
- приобщение к основам мировой культуры, и воспитание уважения к представителям других народов;
- формирование культуры межнациональных отношений, учащихся в полиэтническом коллективе;
- воспитание личности в духе мира, взаимопонимания с другими народами, осознания необходимости сохранения культуры мира.
- глубокое и всестороннее овладение основами национальной культуры, приобщение детей к языку, литературе, истории своего этносоциума, направленное на сохранение национальных культур народов России.

3. Механизмы реализации программы

Педагогический коллектив школы МБОУ «Школа №119» г.о. Самара:

- 1) в соответствии с целями и задачами программы выделяет основные направления её реализации и определяет ответственных за их выполнение;
- 2) разрабатывает годовой план мероприятий с определением конкретных работ, затрат, необходимых на проведение каждого мероприятия, и источников их финансирования;
- 3) организует и проводит в соответствии с законодательством Российской Федерации отбор исполнителей конкретных работ, входящих в состав плана мероприятий.

Педагогический коллектив школы МБОУ «Школа №119» г.о. Самара формирует с привлечением заинтересованных структур координационный совет, осуществляющий общую координацию работ по реализации программы.

Координационный совет МБОУ «Школа №119» г.о. Самара:

- 1) определяет промежуточные этапы реализации программы, их цели и сроки выполнения;
- 2) производит оценку объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации программы и ее отдельных проектов;
- 3) осуществляет контроль за целевым и эффективным использованием финансовых средств, выделяемых на реализацию программы, а также иных ресурсов (кадровых, материально-технических и др.);
- 4) организует общественную приемку завершенных работ по программе.

Контроль за выполнением программы осуществляет директор школы. Ход выполнения программы и ее отдельных мероприятий рассматривается на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Промежуточные и окончательные итоги работы по проектам рассматриваются с привлечением общественности.

4. Предполагаемые результаты

1. Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО, на 10%.
2. Определение совместных с семьей и учителем действий по преодолению трудностей в многонациональном обществе
3. Совершенствование навыков педагогического мастерства среди педагогов школы на 10%.
4. Изучение новых технологий для понижения языкового барьера.
5. Оказание психологической помощи и поддержки родителям, детям и педагогам.
6. Формирование дифференцированного подхода к образовательному процессу.

Формирование:

1. механизмов самообучения;
2. мотивов учебной деятельности;

3. адекватной самооценки и потребность в рефлексии;
4. Оказание классным руководителем помощи двуязычным обучающимся.
5. Формирование у родителей понимания в необходимости получения детьми качественного образования.
6. Формирование личности самосовершенствующейся,
7. Формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;
8. Обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;
9. Развитие коммуникативного общения;

5. Дорожная карта реализации программы антирисковых мер МБОУ «Школа №119» г.о. Самара

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
1 этап					
Формирование культурной компетентности обучающихся и освоение детьми инофонами образовательных программ НОО и ООО	Обновление социального паспорта школы. Выявление количества детей с языковым барьером.	10.04.2024	Обновленный социальный паспорт школы. Количество (доля) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), имеющих языковой барьер	Заместитель директора по ВР Ерзумбаева Е.И.	Классные руководители
	Вовлечение детей – с языковым барьером во взаимодействие с другими учащимися в мероприятия по преодолению языковых и культурных барьеров	01.01.2024 – 25.12.2024	Количество (доля) обучающихся - инофонов (в том числе детей с ОВЗ), вовлеченных во взаимодействие с другими учащимися в мероприятия по преодолению языковых и культурных барьеров	Директор, заместитель директора по ВР, педагог — психолог Ерзумбаева Е.И. Ответственный за УВР Вафина Л.Р.	Классные руководители, обучающиеся
2 этап					
Воспитание коммуникативной культуры детей – инофонов и толерантного сознания обучающихся школы, умения общаться с представителями разных культур	Проведение поликультурных мероприятий для школьников с участием их родителей (законных представителей)	25.10.2024	Количество (доля) обучающихся — инофонов (в том числе детей с ОВЗ), вовлеченных во взаимодействие с другими учащимися в мероприятия по преодолению языковых и культурных барьеров Доля родителей (законных представителей), привлеченных в проведение поликультурных	Заместитель директора по ВР Ерзумбаева Е.И.	Классные руководители, обучающиеся и их родители(законные представители)

			мероприятий для школьников		
	Организация внеурочной деятельности по данному направлению	01.01. 2024 – 25.12.2024	Количество (доля) обучающихся -инофонов (в том числе детей с ОВЗ), вовлеченных во внеурочную деятельность	Заместитель директора по ВР Ерзумбаева Е.И.	Классные руководители, педагоги школы, обучающиеся
	Работа по данному направлению в рамках учебного предмета ОДНКНР				
Активное включение родителей детей с языковыми барьерами в процесс адаптации школьников	Консультации для родителей детей, имеющих языковой барьер	01.01. 2024 – 25.12.2024 (1 раз в неделю по субботам)	- Доля родителей, посетивших консультации	Заместитель директора по ВР, педагог — психолог Ерзумбаева Е.И. Ответственный за УВР Вафина Л.Р.	Классные руководители, обучающиеся и их родители(законные представители)
Глубокое и всестороннее овладение основами национальной культуры, приобщение детей к языку, литературе, истории своего этносоциума, направленное на сохранение национальных культур народов России.	1. Родительские собрания и мероприятия с детьми по темам: а) «Правила межнационального общения» б) «Уклад школьной жизни». в) Причины школьной неуспешности. г) Проблемы «неродного языка» ребёнка д) Как помочь своему ребёнку адаптироваться в поликультурном обществе 2. Консультации, индивидуальные	18.01. 2024 14.03.2024 16.05.2024 5.09.2024 10.11.2024 25.12.2024	- Доля родителей, посетивших родительские собрания - Количество (доля) учителей, вовлеченных в консультирование родителей, дети которых обучаются в многонациональных классах	Заместитель директора по ВР, педагог — психолог Ерзумбаева Е.И. Ответственный за УВР Вафина Л.Р.	Классные руководители, обучающиеся и их родители(законные представители)

	<p>беседы с родителями и учителями.</p> <p>3. Привлечение родителей к школьным и классным мероприятиям.</p> <p>4. Консультация учителей, работающих в многонациональных классах на тему «Культура общения с двуязычными детьми»</p>				
<p>Воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим условия для самореализации личности;</p> <p>приобщение к основам мировой культуры, и воспитание уважения к представителям других народов;</p> <p>формирование культуры межнациональных отношений учащихся в</p>	<p>1. Диагностика методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе в многонациональных классах.</p> <p>2. Мастер-классы педагогов школы.</p> <p>3. Супервизорство (помощь педагогам, у которых есть сложные нерешенные проблемы в работе с учащимися - инофонами)</p> <p>4. Проведение различных</p>	<p>01.01. 2024 – 25.12.2024</p>	<p>- Доля педагогических работников, принявших участие в запланированных мероприятиях</p>	<p>Заместитель директора по ВР Ерзумбаева Е.И.</p>	<p>Классные руководители, педагоги предметники педагоги-психологи</p>

<p>полиэтническом коллективе</p>	<p>мероприятий и тематических классных часов для повышения уровня языкового барьера.</p> <p>5. Педагогические консилиумы (результаты работы Программы, анализ, выявление возникших в ходе реализации Программы проблем и пути их решения)</p>				
----------------------------------	---	--	--	--	--