

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 Тулаева С.А.

Протокол заседания

ШМО № 6

От «26» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ Школа № 119

г.о. Самара

 Степанова В.О.

«26» августа 2020 г.

« Утверждаю»

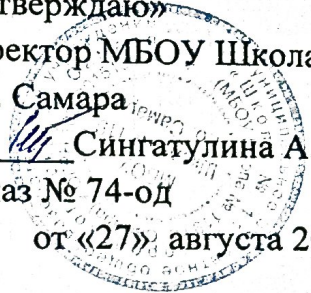
Директор МБОУ Школа № 119

г.о. Самара

 Сингатулина А.Р.

Приказ № 74-од

от «27» августа 2020г.



### Рабочая программа

По учебному курсу обществознание 6-9 класс  
базовый уровень образования  
основное общее образование

на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Зеленцова А.Н.

Самара 2020

## І. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Обществознания. 5-9 классы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе ООП ООО МБОУ Школы № 119 г. о. Самара, авторской программы Л. Н. Боголюбова «Обществознание. 5-9 классы» - М.:» Просвещение 2015

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе политической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основах социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях;
- формировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности;
- воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, курс призван решить следующие *задачи*:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных

- социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
  - предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
  - помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
  - предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

1. Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов (и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; - М.: Просвещение, 2015.
2. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов (и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; - М.: Просвещение, 2015.
3. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов (и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; - М.: Просвещение, 2015.
4. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов (и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городницкой; - М.: Просвещение, 2015.
5. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов (и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева; - М.: Просвещение, 2015.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение обществознания в каждом классе отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 170 ч: в 5 классе – 34 ч (34 учебные недели), в 6 классе – 34 ч (34 учебные недели), в 7 классе – 34 ч (34 учебные недели), в 8 классе – 34 ч (34 учебные недели), в 9 классе – 34 ч (34 учебные недели).

## II. Планируемые результаты изучения курса обществознания 5-9 классы.

### *Личностные результаты:*

- **научиться** определять жизненные ценности, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- **заинтересованность** не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- **сформированность** ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- **получит возможность научиться** уважительному отношению к окружающим, их правам и свободам; овладеет умением соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- **научится осознавать** важности семьи и семейных традиций;
- **способность выбирать** целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- **осознавать** свою ответственность за судьбу страны.

### *Метапредметные результаты:*

1) **регулятивные УУД**— формирование и развитие навыков и умений:

- **самостоятельно обнаруживать и формулировать** учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- **выдвигать** версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- **составлять** (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- **работать** по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) **познавательные УУД** - формирование и развитие навыков и умений:

- **проводить** наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- **осуществлять** расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- **работать** с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- **анализировать, сравнивать, классифицировать** самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- **давать** определения понятий;

3) **коммуникативные УУД**— формирование и развитие навыков и умений:

- **самостоятельно организовывать** учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- **адекватно использовать** речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- **критично относиться** к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **уметь взглянуть** на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- **оценивать** свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

### **Предметные результаты:**

#### **Человек. Деятельность человека**

##### **Выпускник научится:**

- **использовать** знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- **характеризовать** основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях **выделять** сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- **характеризовать и иллюстрировать** конкретными примерами группы потребностей человека;
- **приводить** примеры основных видов деятельности человека;
- **выполнять** несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- **выражать** собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

#### **Общество**

##### **Выпускник научится:**

- **демонстрировать** на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- **распознавать** на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- **различать** экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- **выполнять** несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- **характеризовать** экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний **выбирать** в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- **раскрывать** влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

## Социальные нормы

### Выпускник научится:

- **раскрывать** роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **различать** отдельные виды социальных норм;
- **характеризовать** основные нормы морали;
- **критически осмысливать** информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- **раскрывать** сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- **характеризовать** специфику норм права;
- **сравнивать** нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- **раскрывать** сущность процесса социализации личности;
- **объяснять** причины отклоняющегося поведения;
- **описывать** негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

## Сфера духовной культуры

### Выпускник научится:

- **характеризовать** развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- **описывать** явления духовной культуры;
- **объяснять** причины возрастания роли науки в современном мире;
- **оценивать** роль образования в современном обществе;
- **различать** уровни общего образования в России;
- **находить и извлекать** социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- **описывать** духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- **объяснять** необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- **учитывать** общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- **раскрывать** роль религии в современном обществе;
- **характеризовать** особенности искусства как формы духовной культуры.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

## Социальная сфера

### Выпускник научится:

- **описывать** социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- **объяснять** взаимодействие социальных общностей и групп;
- **характеризовать** ведущие направления социальной политики Российского государства;
- **выделять** параметры, определяющие социальный статус личности;
- **приводить** примеры предписанных и достигаемых статусов;
- **описывать** основные социальные роли подростка;
- **конкретизировать** примерами процесс социальной мобильности; характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- **объяснять** причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- **характеризовать, раскрывать** на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- **раскрывать** основные роли членов семьи;
- **характеризовать** основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- **выполнять** несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выразить и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

## Политическая сфера жизни общества

### Выпускник научится:

- **объяснять** роль политики в жизни общества;
- **различать и сравнивать** различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- **давать** характеристику формам государственно-территориального устройства;
- **различать** различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- **раскрывать** на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- **называть** признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- **характеризовать** различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- **характеризовать** государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- **объяснять** порядок формирования органов государственной власти РФ;
- **раскрывать** достижения российского народа;
- **объяснять и конкретизировать** примерами смысл понятия «гражданство»;
- **называть и иллюстрировать** примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- **осознавать** значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- **характеризовать** конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- **характеризовать** систему российского законодательства;
- **раскрывать** особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- **характеризовать** гражданские правоотношения;
- **раскрывать** смысл права на труд;
- **объяснять** роль трудового договора;
- **разъяснять** на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- **характеризовать** права и обязанности супругов, родителей, детей;
- **характеризовать** особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- **конкретизировать** примерами виды преступлений и наказания за них;
- **характеризовать** специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- **раскрывать** связь права на образование и обязанности получить образование; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- **исследовать** несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- **находить, извлекать и осмысливать** информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*



- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

## **Экономика**

### **Выпускник научится:**

- **объяснять** проблему ограниченности экономических ресурсов;
- **различать** основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- **раскрывать** факторы, влияющие на производительность труда;
- **характеризовать** основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- **характеризовать** механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- **объяснять** роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- **называть и конкретизировать** примерами виды налогов;
- **характеризовать** функции денег и их роль в экономике;
- **раскрывать** социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- **анализировать** информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- **формулировать и аргументировать** собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- **раскрывать** рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- **характеризовать** экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- **использовать** полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- **обосновывать** связь профессионализма и жизненного успеха.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

### III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

##### 5-9 КЛАСС

###### **Человек. Деятельность человека (25 ч.)**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

###### **Общество( 6 ч.)**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

###### **Социальные нормы (20 ч.)**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

###### **Сфера духовной культуры (8 ч.)**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

###### **Социальная сфера жизни общества (12 ч.)**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

###### **Политическая сфера жизни общества (11 ч.)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Фор-

мы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Гражданин и государство (28 ч.)**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства (20 ч.)**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### **Экономика (28 ч.)**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги:*

*страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.*

#### IV. Тематическое планирование курса

##### 5-9 класс

##### обществознания

№ темы	Название темы	Количество часов
<b>5 класс (34 часа, 1 ч. в неделю)</b>		
1	Введение	1
2	Человек	5
3	Семья	7
4	Школа	7
5	Труд	4
6	Родина	8
7	Итоговое повторение	2
<b>6 класс (34 часа, 1 ч. в неделю)</b>		
1	Введение	1
2	Человек в социальном измерении	11
3	Человек среди людей	9
4	Нравственные основы жизни	8
5	Повторение	5
<b>7 класс (34 часа, 1 ч. в неделю)</b>		
1	Введение	1
2	Регулирование поведения людей в обществе	15
3	Человек в экономических отношениях	14
4	Человек и природа	4
<b>8 класс (34 часа, 1 ч. в неделю)</b>		
1	Введение	1
2	Глава I. Личность и общество	6
3	Глава II. Сфера духовной культуры	8
4	Глава III. Социальная сфера	5
5	Глава III. Экономика	13
6	Заключение	1
<b>9 класс (34 часа, 1 ч. в неделю)</b>		

1	Введение	1
2	Политика	11
3	Право	20
4	Итоговое повторение	2