
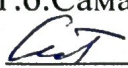




«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
 Тулаева С.А.  
Протокол заседания  
ШМО № 6  
От «26»августа 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Школа № 119  
г.о.Самара  
 Степанова В.О.  
«26»августа 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Школа № 119  
г.о. Самара  
 Сингатулина А.Р.  
Приказ № 74-од  
от «27» августа 2020г.



**Рабочая программа**  
по истории 5-9 класс  
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Зеленцова А.Н.

Самара 2020

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (второго поколения)
- Базисный учебный план
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.
- История России. 6—10 классы: рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М.: Дрофа, 2016.

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории.

### Общие цели изучения истории:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, целью школьного исторического образования является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### Место предмета в учебном плане:

Объем рабочей программы, разработанной для 5–8 классов, согласно действующим нормам, составляет 68 часов в год, и распределяется по 2 учебных часа в неделю. В соответствии со спецификой разделов программы, данный объем распределяется

следующим образом: история России 6 класс - 35 часов, 7 класс – 42 часа, 8 класс – 37 часов; Всеобщая история 6 класс – 33 часа, 7 класс – 26 часов, 8 класс - 31 час. В 5 классе – 68 часов в год. В 9 классе – 102 часа в год (3 часа в неделю: история России – 69 часов и Всеобщая история – 33 часа).

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В. Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень:

- История России с древнейших времён до XVI в. 6 класс. И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров. – М.: Дрофа, 2018 г.
- История России. XVI-конец XVIIвека.. 7 класс. И.Л. Андреев, И.Н.Фёдоров. , И.В. Амосова . - М.: «Дрофа», 2019 г.
- История России. Конец XVII-XVIIIвек. 8 класс. И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В.Амосова и др. - М.: «Дрофа», 2017 г.
- История России. XIX- начало XX века. 9 класс. Л.М. Ляшенко, О.В.Волобуев, Е.В. Симонова. - М.: «Дрофа».с 2019 г.
- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. - М.: «Просвещение», 2019 г.
- Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. - М.: «Просвещение»; 2018 г.
- Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина и др. - М.: «Просвещение»; 2014 г.
- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина и др. - М.: «Просвещение»; 2020 г.
- Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина и др. - М.: «Просвещение»; 2020 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **6 КЛАСС**

*Личностными результатами* изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. Д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV - начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

#### Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
- определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составлять и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- находить в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- искать и оформлять материалы древней истории своего края, региона, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- получить опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыт периода Древней и Московской Руси;
- уважать к древнерусскую культуру и культуру других народов, понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

## 7 КЛАСС

*Личностными результатами* изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду *метапредметных результатов* изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. Д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI-XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI-XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство»,



«всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Нового времени, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российской государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Обучающийся научится:

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.
- применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI-XVII вв.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации;
- иметь представление об историческом пути России XVI-XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья, оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценок исторических событий и личностей;
- определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## 8 КЛАСС

Важнейшими *личностными результатами* изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

*Метапредметные результаты* изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. Д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII - XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## 9 КЛАСС

*Личностные результаты* изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

#### Обучающийся научится:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.
  - иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
  - знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
  - иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
  - ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
  - иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
  - определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
  - устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
  - определять и использовать основные исторические понятия периода;
  - устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
  - устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
  - составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
  - находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
  - анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
  - анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемым ими решений;
  - сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;
  - определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
  - систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
  - приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
  - представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
  - осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;



- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в XX - начале XXI в.

## Содержание курса

### ***ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ***

#### **5 КЛАСС**

**(68 ч.)**

**Введение.** Откуда мы знаем как жили наши предки.

**Жизнь первобытных людей.** Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. **Древний Восток.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Передняя Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава "царя царей". **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древняя Греция.** Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера "Илиада". Поэма Гомера "Одиссея". Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск. **Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Древний Рим.** Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древнейший Рим. Завоевание Римом Италией. Устройство Римской республики. **Рим-сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет империи во II веке н. э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

#### **6 КЛАСС**

**(33 ч.)**

**Введение.** Живое Средневековье.

**Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

**Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.

**Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.

**Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

**Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.

**Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

**Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

**Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

## 7 КЛАСС

(26 ч.)

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

**Первые революции Нового времени.** Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

## 8 КЛАСС

(31 ч.)

**Введение.** Мир к началу XVIII века

**Рождение Нового мира.** «Европейское чудо». Эпоха Просвещения. В поисках путей модернизации. Европа меняющаяся. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII веке. **Европа в Век Просвещения.** Англия на пути к индустриальной эре. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII в. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. **Эпоха революций.** Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Французская революция XVIII в. Европа в годы Французской революции.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Османская империя. Персия. Индия. Китай. Япония. Колониальная политика европейских государств в XVIII в.

## 9 КЛАСС

(33)

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

**Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

**Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

**Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

**Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

**Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий.

**Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

## *ИСТОРИЯ РОССИИ*

### 6 КЛАСС

С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVI в.

(35 ч.)

**Введение. Человек и история.** Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России. История России - история всех населяющих ее народов.

**Народы и государства Восточной Европы в Древности.**

**Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской Равнины.** Великое оледенение. Заселение территории нашей страны. Климатические изменения в древности. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на развитие первобытного общества. **История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. - середине VI в. н. э.** Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Связи между народами, их взаимовлияние. Вопрос о происхождении славян. Славянские общности

Восточной Европы. Славяне и балты. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. **Первые государства на территории Восточной Европы.** Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Хазарский каганат, Волжская Булгария (Болгария): экономика, особенности общественного и политического строя, духовная жизнь. Влияние природно-географического фактора на общественную жизнь славян.

**Русь в IX-первой половине XII в.**

**Образование Древнерусского государства.** Исторические условия складывания государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Различные подходы к проблеме образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства. Дань и полюдье. Первые русские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в системе международной торговли. Путь «из варяг в греки». Начало правления Владимира Святославича. Языческая реформа. **Русь в конце X - первой половине XI в.** Становление государства. Принятие христианства. Византийское наследие на Руси. Значение принятия христианства. Территория и население государства. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Старшая и младшая дружина. Внутриполитическое развитие. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Древнерусское право: «Русская Правда». Реконструкция Киева. Распространение православия. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социальнополитическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. **Русь в середине XI - начале XII в.** Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба между братьями Ярославичами. Развитие древнерусского законодательства. Княжеские съезды. Народные восстания и половецкая угроза. Общерусская борьба против половцев. Дипломатические контакты. Заключительный период единства Руси в годы правления Мстислава. Почитание святых Бориса и Глеба как призыв к прекращению распрей. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха. **Общественный строй Древней Руси.** Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепления и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения. **Древнерусская культура.** Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Двоеверие. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства: храм Успения Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.

**Русь в середине XII - начале XIII в.**

**Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.** Причины распада Древней Руси. Политическая раздробленность. Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель в удельный период. Роль Русской православной церкви в сохранении единства Руси. Киевская и Галицко-Волынская земли: особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Отношения

южнорусских княжеств с кочевниками: войны, торговля, династические браки. «Слово о полку Игореве». **Княжества Северо-Восточной Руси.** Особенности географического положения и природных условий Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Организация деспотической власти. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Владимирская икона Божией Матери. Заговор против Андрея Боголюбского. Дальнейшее укрепление княжества при Всеволоде Большое Гнездо. **Боярские республики Северо-Западной Руси.** Новгород - крупный центр Северо-Западной Руси; причины возвышения города. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевой республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица аристократической республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князя в Новгородской земле. Обособление Псковской республики. **Культура Руси.** Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Картина мира средневекового человека. Календарь и церковные праздники. Смысл древнерусских изображений и текстов. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском. Наружное оформление храма и его внутреннее устройство.

#### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

**Походы Батые на Русь.** Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина «повелителем Вселенной» (Чингисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на реке Калке. Улус Джучи. Походы Батые в Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Поход на Северо-Восточную Русь. Гибель Юрия Всеволодовича. Взятие Батыем «злого города» Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Создание столицы государства Батые в низовьях Волги. **Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.** Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва. **Русские земли под властью Орды.** Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князья Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Экономическая зависимость Руси. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества. Карательные походы ордынских войск. **Москва и Тверь: борьба за лидерство.** Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья (Михаил Ярославич, Дмитрий Грозные Очи). Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за ярлык на великое княжение владимирское. Перемещение духовного центра Руси из Киева в Москву. Митрополит Петр. Москва - центр собирания русских земель. Тверское восстание 1327 г. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси.

#### **Русские земли в XIII - первой половине XV в.**

**Начало объединения русских земель вокруг Москвы.** Возвышение Московского княжества. Деятельность Ивана Даниловича. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Дмитрий Донской. Подчинение Тверского княжества Москве. Борьба за власть в Золотой Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва

на реке Воже. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша. **Московское княжество в конце XIV - середине XV в.** Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Присоединение к Москве Нижегородско-Суздальского княжества, Мурома и Тарусы. Нашествие Тамерлана. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Поместная система и служилые люди. Государев двор. Местничество. Начало поместного землевладения. Судебник 1497 г. Юрьев день. **Соперники Москвы.** Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Рост и укрепление Великого княжества Литовского и Русского при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой. Грюнвальдская битва. Тверское княжество в конце XIV - первой половине XV в. Политика Бориса Александровича. Великий Новгород между Москвой и Литвой. Яжелбицкий договор. Разгром новгородцев на реке Шелони.

#### **Формирование единого русского государства в XV в.**

**Объединение русских земель вокруг Москвы.** «Государь всея Руси» Иван III. Главные направления политики московского князя. Объединение русских земель. Отношения с Новгородом. Войны с Литвой. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевого строя в Новгороде. Распад Золотой Орды, образование новых государств: Казанское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство, Ногайская Орда, Крымское ханство, Касимовское ханство. Поход хана Ахмата, стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Русского государства. Историческое значение возникновения единого Русского государства. **Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.** Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей (Зоей) Палеолог. Рост международного авторитета Руси. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор, Боярская дума, приказы, кормления. Принятие общерусского Судебника. Государство и Церковь. Автокефалия Русской православной церкви. Проблема церковного землевладения. Перемены в устройстве двора великого князя, новая государственная символика, царский титул и регалии. **Русская культура в XIV — начале XVI в.** Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Возрождение каменного зодчества после монгольского нашествия. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль при Иване Калите, Дмитрие Донском и Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

## **7 КЛАСС**

### **XVI – КОНЕЦ XVII ВЕКА.**

**(42 ч.)**

**Введение. Вводный урок.** Место и значение периода XVI - конца XVII в. в истории России. Общие закономерности становления и развития многонационального Российского государства.

#### **Создание Московского царства.**

**Василий III и его время.** Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Супруги Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. **Русское государство и общество: трудности**

**роста.** Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Характер политической власти московских государей. Теория «Москва – Третий Рим». Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV. **Начало реформ. Избранная рада.** Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало созыва Земских соборов. Состав и задачи Собора примирения. Сословно-представительная монархия. **Строительство царства.** Судебник 1550 г. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. И. Висковатый во главе Посольского приказа. А. Адашев во главе Челобитного приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в Церкви. Стоглавый собор. **Внешняя политика Ивана IV.** Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Многонациональный состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь Андрей Курбский, начало переписки с царем. **Опричнина. Итоги правления Ивана IV.** Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Итоги правления Ивана Грозного. **Русская культура в XVI в.** Литературные произведения. Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай Еразм. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четы-Минеи». «Домострой». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI в.

### **Смута в России.**

**Кризис власти на рубеже XVI-XVII вв.** Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Завершение присоединения Западной Сибири. Строительство российских крепостей. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение царской династии Рюриковичей. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. **Начало Смуты. Самозванец на престоле.** Смутное время начала XVII в., его причины. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I, пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женитьба самозванца на Марине Мнишек. Поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского. **Разгар Смуты. Власть и народ.** Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В.

Скопина-Шуйского и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национальноосвободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое ополчение. **Окончание Смуты. Новая династия.** Начало формирования Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

#### **«Богатырский век».**

**Социально-экономическое развитие России в XVII в.** Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виниус. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. **Сословия в XVII в.: верхи общества.** Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост поместного землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкарки, воротники. Стрелецкие полки. Государственное жалованье. Особенности службы стрельцов. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви. **Сословия в XVII в.: низы общества.** Податные сословия. Государево тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины. Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы. А.Л. Ордин-Нащокин. **Государственное устройство России в XVII в.** Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Состав и компетенции Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное управление, воеводы. Преобразования в армии. Создание полков «нового (иноземного) строя».

#### **«Бунташный» век.**

**Внутренняя политика царя Алексея Михайловича.** Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б.И. Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов. Л.А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г. **Формирование абсолютизма.** Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов укрепления самодержавной власти. Важнейшие вопросы в повестке дня соборов в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание приказа Тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь. **Церковный раскол.** Роль Православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении Церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона.



Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Гонения на старообрядцев. Соловецкое восстание. **Народный ответ.** Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протеста. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстания. Отмена медных денег. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина.

#### **Россия на новых рубежах.**

**Внешняя политика России в XVII в.** Главные задачи русской дипломатии после Смуты. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством. **Освоение Сибири и Дальнего Востока.** Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Новые города. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Прекращение межплеменных усобиц у коренных народов Сибири.

#### **В канун великих реформ.**

**Политика Федора Алексеевича Романова.** Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов. Расширение воеводского управления. Военно-территориальные разряды. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий. **Борьба за власть в конце XVII в.** Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. «Хованщина». Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I. **Культура России XVII в.** Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посадская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия. **Мир человека XVII в.** Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей. А. Л. Ордин-Нащокин - образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

## 8 КЛАСС КОНЕЦ XVII-XVIII ВЕК (37 ч.)

**Введение.**

## **Рождение Российской империи.**

**Предпосылки и начало преобразований.** Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Обучение и воспитание царевича Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Начало самостоятельного правления. Сподвижники Петра I. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение. **Северная война.** Причины и цели Северной войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны. Первые успехи русских войск. Основание Санкт-Петербурга. Битва при деревне Лесной. Победа под Полтавой. Б. П. Шереметев. А. Д. Меншиков. Прутский поход. Потеря Азова. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход. **Обновленная Россия.** Цели и характер Петровских реформ. Реформы управления. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Реформы местного управления, городская и губернская (областная) реформы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович. Военная реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Налоговая реформа. Введение подушной подати. Перепись податного населения. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Указ о единонаследии (1714). Экономическая политика. Преобладание крепостного и подневольного труда. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф (1724). **Общество и государство, тяготы реформ.** Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнета и других повинностей. Народные выступления. Восстание в Астрахани. Выступление под руководством К. Булавина. Башкирское восстание. Оппозиции реформам Петра I. «Дело царевича Алексея». Семья Петра I. Указ о престолонаследии (1722). **«Новая Россия». Итоги реформ.** Личность царя-реформатора. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение гражданского шрифта. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Строительство Петербурга. Памятники раннего барокко. Архитектор Доменико Трезини. Введение европейских традиций в быте. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

## **Россия в 1725-1762 гг.**

**Россия после Петра I.** Страна в «эпоху дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм. Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Император Петр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. **Царствование Анны Иоанновны.** Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондиций. Упразднение Верховного тайного совета. Внутренняя политика. Кабинет министров. Тайная канцелярия. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П.

Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами. Внешняя политика. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Белградский мир. Переход казахского Младшего жуза под суверенитет Российской империи. **Правление Елизаветы Петровны.** Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны. Образ жизни новой императрицы. Фавориты А. Г. Разумовский, И. И. Шувалов. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов.

**Внешняя политика России в 1741-1762 гг.** Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741-1743 гг. Заключение мира в Або. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х годов. Присоединение России к франко-австрийскому союзу. Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С. Ф. Апраксина, П. А. Румянцева, П.С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III.

**«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II.**

**Восшествие на престол Екатерины II.** Личность Екатерины II. Внутриполитические мероприятия Петра III. Манифест о вольности дворянства (1762). Дворцовый переворот 1762 г. Начало правления Екатерины II. Дело В. Я. Мировича. Реформа Сената. Поездки императрицы по стране. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. «Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность комиссии. Екатерина II и проблема крепостного права. **Пугачевское восстание.** Обострение социальных противоречий в стране. Личность Е.И. Пугачева. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифест Пугачева. Его сподвижники. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория, охваченная движением. Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Расширение ареала восстания. Разгром восставших. Казнь Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику. **Жизнь империи в 1775-1796 гг.** Губернская реформа. Критерии создания новых административных единиц. Система управления в губерниях. Бюджет, управление промышленностью и торговлей на губернском уровне. Рост городов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, появление черты оседлости. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Консервативные взгляды М. М. Щербатова. Просветительские идеи и деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. **Внешняя политика России в 1762—1796 гг. Империя на марше.** Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. «Наука побеждать» А.В. Суворова. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г.А. Потемкин. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и

белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Отношение России к революционной Франции. Вступление России в союз с Англией и Австрией. **Рубеж веков. Павловская Россия.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии (1797). Указ о трехдневной барщине. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией. Причины заговора против Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. **Культура России второй половины XVIII в.** Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-Американская компания. Изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Исследования в области отечественной истории. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Русская архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Шедевры Б. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения. Влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература: от классицизма к сентиментализму. Рождение русского театра. Ф.Г. Волков. Пьесы русских драматургов. **Быт россиян в XVIII в.** Культура и быт российских сословий. Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей. Новые традиции в жизни горожан. Купечество. Ремесленники. Духовенство. Благоустройство городов. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства. **XVIII век, блестящий и героический.** Территория Российской империи. Европейские, азиатские и североамериканские земли. Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй половине. Многонациональная империя. Разные формы вхождения народов в состав Российского государства. Многоконфессиональный состав населения. Процессы взаимодействия народов и культур. Сословная структура общества. Окончательное складывание сословного строя. Иерархическая соподчиненность сословий по отношению друг к другу и всех в целом - к государству. Появление буржуазии, зарождение интеллигенции. Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества. Многоукладный характер экономики. Политический строй. Самодержавие - исторически сложившаяся форма неограниченной монархии. Эволюция органов государственного управления.

## 9 КЛАСС

XIX - НАЧАЛО XX ВЕКА.

(69 ч)

**Введение. XIX столетие – особый этап в истории России.** Первая половина XIX столетия. Россия многонациональная и разноконфессиональная страна. Александр I и Николай I: попытки ответить на вызовы времени. Консерваторы, либералы, революционеры. Начало золотого века русской культуры. Вторая половина XIX в. Завершение промышленного переворота. Великие реформы Александра II. Оформление новых общественнополитических течений. Теория «русского (общинного) социализма». Реформаторская деятельность Александра II: контрреформы. Усиление противоречий в стране в годы царствования Николая II. Начало нового столетия. Россия - страна с развивающейся экономикой. Постепенное формирование многопартийности. Первая российская революция 1905-1907 гг. Ее итоги. Государственная дума. Деятельность П. А. Столыпина. Серебряный век российской культуры.

**Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.**

**Сельское хозяйство.** Новые веяния в сельском хозяйстве. Россия - аграрная страна. Основа экономики страны - крепостнические отношения. Процессы, подрывавшие традиционную систему хозяйствования. «Капиталисты» крестьяне. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Отходничество. Расслоение деревни.

**Развитие промышленности, транспорта и торговли.** Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота. Создание крупной промышленности на основе мелкого крестьянского производства. Российская буржуазия. Переход от мануфактуры к фабрике. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система. Внутренний рынок страны. Внешнеторговые связи России. Деятельность министра финансов Е. Ф. Канкрин.

**Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.**

**Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.** Император Александр I как личность и государственный деятель. Первые мероприятия молодого императора. Негласный комитет и план его преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах» (1803). Образование министерств (1802). М.М. Сперанский. Государственный совет - законосовещательный орган при императоре. Указы правительства, запрещающие продавать крестьян. Внешняя политика России в начале XIX в., участие в антинаполеоновской коалиции. Принятие Грузии в подданство России. Война с Ираном и Турцией. Присоединение России к антифранцузской коалиции. Поражение под Аустерлицем. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада Англии. Недовольство российского общества политикой императора. Война со Швецией; территориальные приобретения России. Подготовка к войне с Францией. **Героический**

**1812 год.** Начало войны с Наполеоном. Отступление российской армии. Сражение при Бородино. Оставление Москвы. Народная война. Тарутинский маневр. Отступление «Великой армии». Освобождение страны от французов. Заграничный поход 1813-1814 гг. Битва народов. Вступление российских войск в Париж. **Внутренняя и внешняя**

**политика Александра I в 1816-1825 гг.** Священный союз и Венская система. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Дарование конституции Польше. Проект Уставной грамоты Российской империи Н. Н. Новосильцева. Реакционный курс власти. Восстание в Семеновском полку. **Общественная жизнь в России.** Русский консерватизм. Становление в России организованного общественного движения. Н. М. Карамзин, А. С. Шишков, М. П. Погодин - представители консервативного направления. Возникновение революционной идеологии в России. Первые тайные организации: Союз спасения (1816), Союз благоденствия (1818). **Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.** Северное и Южное тайные общества. «Конституция» Н. М. Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля. Восстание декабристов. С. П. Трубецкой и К. Ф. Рылеев. Восстание 14 декабря 1825 г. Итоги и последствия движения декабристов.

**Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.**

**Охранительный курс Николая I во внутренней политике.** «Николаевский режим». Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Создание и деятельность III отделения императорской канцелярии. А.А. Бенкендорф. Усиление цензуры. Кодификация законов. Новый цензурный устав 1826 г. Деятельность М.М. Сперанского по кодификации законов. Борьба с вольнодумством среди молодежи. **Политика правительства в социально-экономической сфере.** Изменения в социальном положении дворянства. Постепенное растворение старого родовитого дворянства в массе выходцев из других слоев, выслуживших для себя и своих потомков звание потомственных дворян. Учреждение майоратов. Закон 1832 г. о введении звания почетных граждан. Попытки власти урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян. Создание и деятельность секретных комитетов по аграрному вопросу. Указ 1842 г. об обязанных крестьянах. Реформа (1837-1841) управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин. Укрепление финансовой системы страны. **Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война.** Восточный вопрос во внешней политике России. Война с Ираном и Турцией. Туркманчайский, Адрианопольский, Ункяр-Искелесийский договоры. Лондонская конвенция. Война на Кавказе, ее итоги. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIX в. Революционные события в Европе, их влияние на политику Николая I. Подавление восстания в Польше. Отправка российских войск в восставшую Венгрию. Николай I - «жандарм Европы». Крымская война 1853-1856 гг.: причины, результаты. Российское военное искусство. Оборона Севастополя. Унизительный Парижский мир (1856). Смерть императора. Итоги царствования Николая I. **Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-х гг.** Общественное движение после декабристов. Влияние идей французского Просвещения на российское общество. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Появление либерального течения в общественном движении. Западники (Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин) и славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин): два взгляда на развитие России. Развитие революционного направления в общественном движении: кружки братьев Критских, Н.П. Сунгурова. А. И. Герцен. Фаланстеры М.В. Буташевича-Петрашевского, «народная» революция Н. А. Спешнева. Теория «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол» - издания, пропагандировавшие идеи социализма.

**Начало золотого века русской культуры.**

**Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.** Изменения в системе российского образования. Учреждение Министерства народного просвещения (1802). Создание учебных округов во главе с университетами как центрами образования. Гимназии, училища, лицеи. Университетский устав 1835 г. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.Н. Зинин, Н.И. Пирогов и др.). Организация географических экспедиций. Первое российское кругосветное плавание. Просветительская деятельность Вольного экономического общества. Изучение быта и фольклора. Новое в культуре народов России. Формирование национальной интеллигенции. Создание национальной письменности и литературы. **Литература как главное действующее лицо российской культуры.** Литература первой половины XIX в. Сентиментализм (Н. М. Карамзин), романтизм (В. А. Жуковский) и ранние произведения А. С. Пушкина, реализм (А. С. Грибоедов, А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, М. Ю. Лермонтов, И. С. Тургенев и др.). Русская журналистика: «Вестник Европы», «Современник», «Отечественные записки». Демократизация культуры. **Живопись, театр, музыка, архитектура.** Классицизм - господствующее направление в архитектуре первой половины XIX в.: А. Д. Захаров, О. И. Бове, Д. И. Жилярди, О. Монферран, А. Н. Воронихин, К. Росси. Эkleктика и русско-византийский стиль. К. А. Тон. Живопись (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, К. П. Брюллов) и скульптура (И. П. Мартос, С. С. Пименов, П. К. Клодт). Творчество П. А. Федотова - рождение нового

реалистического искусства. Музыка и театр. Первые национальные оперы М. И. Глинки. Шедевры драматургии на сцене Малого театра в Москве и Александринского театра в Петербурге. Литература и художественная культура народов России. И. Чавчавадзе, Е. Валиханов, М. Ахундов, Т. Шевченко, П. Захаров и др.

**Эпоха великих реформ в России. 1860-1870-е гг.**

**«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.** Предпосылки отмены крепостного права. Александр II - деятельность по отмене крепостного права «сверху». Секретный комитет. Редакционные комиссии. Проекты реформ освобождения крестьян от крепостной зависимости. Крестьянская реформа. «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Манифест 1861 г. Противоречивость крестьянской реформы. Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Временнообязанные крестьяне. **Последующие реформы.** Судебная реформа 1864 г. Бессловный, равный для всех суд. Суд присяжных. Отмена большинства телесных наказаний. Реформа земского и городского самоуправления. Учреждение земств и их функции. Городские Думы. Реформы в сфере образования и цензуры. Экстерриториальность университетов. Положение о начальных народных училищах, гимназиях и прогимназиях (1864). Открытие Высших женских курсов. «Временные правила о печати» (1865). Военная реформа. Изменение системы управления армией. Устав о всеобщей воинской повинности (1874). Реформаторские планы Александра II. Проект М. Т. Лорис-Меликова об изменении государственного управления. Смерть Александра II от руки народника-террориста. **Внешняя политика России в 1850-е - начале 1880-х гг.** Политика России на Балканах. Деятельность А. М. Горчакова по отмене ограничительных статей Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: ход, итоги. Берлинский договор - ослабление влияния России на Балканах. Россия в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Увеличение территории Российской империи. Причины продажи Аляски (1867) США. Основание Владивостока — форпоста России на Дальнем Востоке. Айгунский договор. Итоги царствования императора-освободителя.

**Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг.** Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX в.: от отказа требования введения в России представительного правления и принятия конституции (1860-е гг.) до перехода в оппозицию правительству (1870-е гг.). Идеологи революционного лагеря: А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Н. Г. Чернышевский. Революционные кружки и организации. «Земля и воля». Экстремизм - новое течение в революционном лагере. П. Г. Заичневский, Н. А. Ишутин, С. Г. Нечаев. Разногласия между либеральным и революционным лагерями относительно цели будущих преобразований. **Основные направления в народничестве 1870-х - начала 1880-х гг.** Пропагандистское направление в идеологии народничества (П.Л. Лавров), «бунтарское» направление (М. А. Бакунин), заговорщическое направление (П. Н. Ткачев). «Хождение в народ»: цели, результаты. Новая «Земля и воля» и ее распад. Цели организации. Разделение «Земли и воли» на две организации - «Черный передел» и «Народная воля». Террор как средство борьбы. Убийство императора Александра II.

**Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.**

**Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы.** Александр III: между либералами и консерваторами. К.П. Победоносцев – проводник охранительной, патриархальной политики власти. Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатьева и Д. А. Толстого. Укрепление самодержавной власти. Учреждение Дворянского банка. Упорядочение отношений между рабочими и предпринимателями. Пересмотр некоторых реформ предыдущего царствования. Учреждение института земских начальников (1889). Положение о земских учреждениях (1890). **Внешняя политика России в 1880-е - начале 1890-х гг.** Внешнеполитический курс Александра III. Н.К. Гирс на посту министра иностранных дел. Россия на Балканах. Россия и европейские

страны. Охлаждение отношений с Германией. Сближение с Францией: подписание русско-французской военной конвенции (1892). Александр Миротворец. **Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг.** Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Теория «малых дел». Либеральное и революционное народничество. «Террористическая фракция» «Народной воли». Программа представителя либерального народничества Н. К. Михайловского. Первые рабочие организации: «Южнороссийский союз рабочих» (1875), «Северный союз русских рабочих» (1878). Стачки и забастовки – обычное явление российской жизни. Морозовская стачка (1885) на Никольской мануфактуре. Распространение марксизма в России. Первая марксистская группа «Освобождение труда». Г.В. Плеханов, В. И. Засулич. Вовлечение рабочих в марксистские кружки. Марксизм – идеология пролетариата. **Религиозная политика в России в XIX в.** Многообразие религий в России. Политика правительства в отношении раскольников. Черта оседлости. Церковь в системе государственного управления. Черное и белое духовенство. Вмешательство светской власти в дела Церкви. Политика по укреплению положения Церкви в государстве. Основание Библейского общества. Старчество, его влияние на образованную часть российского общества. Церковь во второй половине XIX в. Д. А. Толстой и К. П. Победоносцев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев. **Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.**

**Развитие сельского хозяйства.** Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве: «американский» и «прусский». Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Социальное расслоение деревни. Расширение рынка рабочей силы. Исполщина и издольщина - виды аренды земли. Закон 1886 г. Втягивание крестьянских и помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения. Сдерживание правительством развития капиталистических отношений в деревне. **Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.** Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство. Высокие темпы развития промышленного производства. Приток иностранных капиталов в российскую промышленность. Политика протекционизма. Развитие торговли и банков. Увеличение объемов торговли. Учреждение коммерческих и акционерных банков. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов. Введение золотого червонца. **Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.** Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обывателей.

**Продолжение золотого века русской культуры.**

**Просвещение и наука.** Влияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища. Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях». Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность. Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географического общества. **Периодическая печать и литература.** Либеральная и консервативная журналистика. Государственная политика в отношении печати. Цензурный устав 1863 г. «Временные правила о печати». Произведения русских писателей второй половины XIX в. (И. С. Тургенев, А. Н. Островский, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. А. Некрасов) как отражение общественных процессов. Реализм, социальная проблематика в литературных произведениях. Нравственные искания писателей. Новые явления в литературе народов России. **Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке.** Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников. Поиск новых форм в скульптуре (М. М. Антокольский, М. О. Микешин, А. М. Опекушин) и архитектуре: от русско-византийского стиля к модерну. Подъем музыкальной культуры. Новаторство



композиторов - членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Рождение Московского Художественного театра. Художественная культура народов России.

### **Россия в конце XIX - начале XX в.**

**Экономическое развитие России: город и деревня.** Экономическое развитие России на фоне общемировых процессов. Индустриализация страны. Промышленный подъем в 1890-х гг. и накануне Первой мировой войны. Новая география экономики. Рост сети железных дорог. Научно-техническая мысль и новации в промышленности. Процесс возникновения монополий. Крупнейшие российские синдикаты. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Финансирование промышленности. Казенные и частные предприятия. Аграрный вопрос. Рост товарности сельского хозяйства. Развитие агротехники. Россия - мировой экспортер хлеба.

**Социальные, религиозные и национальные отношения в империи.** Формирование территории Российской империи. Имперский центр и регионы. Результаты первой всероссийской переписи населения 1897 г. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Проблема крестьянской общины. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои.

**Государство и общество на рубеже XIX-XX вв.** Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат империи. Нарастание оппозиционных настроений в стране. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П. Н. Милюков. «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов». Социалистическое движение. Неонароднические организации. Формирование Партии социалистов-революционеров. В.М. Чернов. Террористическая тактика эсеров. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русскояпонская война 1904-1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир. Власть и общество накануне Первой российской революции. Влияние русско-японской войны на обстановку в стране. «Банкетная кампания». Обострение социальных противоречий.

**1905 год: революция и самодержавие.** Предпосылки и основные периоды Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности Первой российской революции в контексте мировой истории.

**Начало многопартийности.** Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Социалисты-революционеры и социал-демократы в условиях Первой российской революции. Особенности большевизма и меньшевизма. Создание либеральных партий - кадетов, октябристов. А.И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В.М. Пуришкевич. Национальные партии и организации.

**Завершающий период революции 1905-1907 гг.** Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан. Особенности революционных выступлений 1906-1907 гг. Назначение министром внутренних дел и председателем Совета министров П.А. Столыпин. Указ о выходе из общины. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после Первой российской революции.** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные

преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения. **Серебряный век российской культуры.** Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. К. Э. Циолковский. И.П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук. В. О. Ключевский. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Достижения реалистической школы. Исторические сюжеты в живописи. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Понятие «серебряный век». Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ». 6 – 9 КЛАССЫ

5 класс ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)		
1. Введение	1 час	
2. Жизнь первобытных людей	3 часа	
3. Первобытные земледельцы и скотоводы	4 часа	
4. Древний Восток	8 часов	
5. Передняя Азия в древности	7 часов	
6. Индия и Китай в древности	5 часов	
7. Древняя Греция	5 часов	
8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7 часов	
9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5 часов	
10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4 часов	
11. Древний Рим	3 часа	
12. Рим-сильнейшая держава Средиземноморья	3 часа	
13. Гражданские войны в Риме	4 часа	
14. Римская империя в первые века нашей эры	5 часов	
15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	3 часа	
16. Итоговое повторение	1 час	Контрольная работа
6 класс ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (34 ч)		
1. Живое Средневековье	1 час	
2. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5 часа	
3. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	3 часа	
4. Арабы в VI-XI вв.	2 часа	
5. Феодалы и крестьяне	2 часа	

6. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	3 часа	
7. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2 часа	
8. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	6 часов	
9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2 часа	
10. Культура Западной Европы в Средние века	5 часа	
11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2 часа	
12. Итоговое повторение	1 час	Контрольная работа
<b>7 класс ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (26 ч)</b>		
1. От средневековья к новому времени.	1 час	
2. Европа и мир в начале Нового времени.	13 часов	
3. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	7 часов	
4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	4 часов	
6. Итоговое повторение	1 час	Контрольная работа
<b>8 класс ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 ч)</b>		
1. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1 час	
2. Рождение Нового мира.	9 часов	
3. Европа в Век Просвещения.	5 часов	
4. Эпоха революций.	7 часов	
5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	8 часов	
6. Итоговое повторение	1 час	Контрольная работа
<b>9 класс НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (32 ч)</b>		
1. Мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1 час	
2. Начало индустриальной эпохи.	9 часов	
3. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	9 часов	
4. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	4 часа	
5. Страны Западной Европы во второй половине XIX - начале XX в.	9 часов	
6. Итоговое повторение	1 час	Контрольная работа

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ». 6—9 КЛАССЫ**

<b>6 класс ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (35 ч)</b>		
1. Человек и история	1 час	
2. Народы и государства восточной	3 часа	

Европы в древности.		
3. Русь в IX – первой половине XII в.	10 часов	
4. Русь в середине XII - середине XIII в.	6 часов	
5. Русские земли в середине XIII - XIV в.	6 часов	
6. Русские земли в XIII – первой половине XV в.	3 часа	
5. Формирование единого Русского государства в XV в.	5 часов	
6. Итоговое повторение	1 час	Контрольная работа
7 класс РОССИЯ В XVI—XVII вв. (42 ч)		
1. Вводный урок	1 час	
2. Создание Московского царства.	12 часов	
3. Смуты в России.	4 часа	
4. «Богатырский» век	5 часов	
5. «Бунташный век»	5 часов	
6. Россия на новых рубежах	5 часов	
7. В канун великих реформ	9 часов	
8. Итоговое повторение	1 час	Контрольная работа
8 класс РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)		
1. Вводный урок	1 час	
2. «Рождение Российской империи»	10 часов	
3. «Россия в 1725-1762 годах»	8 часов	
4.«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II	17 часов	
5. Итоговое повторение	1 час	Контрольная работа
9 класс РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (70 ч.)		
1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в	3 часа	
2. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.	8 часов	
3. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.	8 часов	
4. Начало золотого века русской культуры.	5 часов	
5. Эпоха великих реформ в России. 1860-1870-е гг.	10 часов	
6. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.	7 часов	
7. Продолжение золотого века русской культуры.	4 часа	
8. Россия в конце XIX - начале XX в.	15 часов	
9. Итоговое повторение	1 час	Контрольная работа

**Календарно-тематическое планирование 5 класс ФГОС на 2020-2021 учебный год  
(68 часов)**

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Вид, формы контроля	Примерное время прохождения
1	Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки.	1	вводный	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.	устный	Сентябрь (1 неделя)
<b>Тема I. Жизнь первобытных людей (3 часа)</b>						
2	Древнейшие люди.	1	изучение нового материала	Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.	Устный, фронтальный	Сентябрь (1 неделя)
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	комбинированный	Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.	Устный	Сентябрь (2 неделя)
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	комбинированный	Охарактеризовать первобытные верования людей. Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	Устный	Сентябрь (2 неделя)
<b>Тема II. Первобытные земледельцы и скотоводы (4 часа)</b>						

5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Изучение нового материала	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	Устный, карта	Сентябрь (3 неделя)
6	Появление неравенства и знати.	1	Комбинированный	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружи на, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	Устный	Сентябрь (3 неделя)
7	Счет лет в истории.	1	Комбинированный	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Уметь определять историческое время по ленте времени. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	Устный	Сентябрь (4 неделя)
8	Контрольная работа по теме «Жизнь первобытных людей»	1	Применение знаний и умений	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	к/р или игра, турнир, викторина	Сентябрь (4 неделя)

**Тема III. Древний Восток (8 часа)**

9	Государство на берегах Нила.	1	комбинированный	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.	Устный, карта	Октябрь (1 неделя)
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	комбинированный	Оценивать достижения культуры. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.	Устный	Октябрь (1 неделя)
11	Жизнь египетского вельможи.	1	комбинированный	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	Устный	Октябрь (2 неделя)
12	Военные походы фараонов.	1	комбинированный	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.	Устный	Октябрь (2 неделя)
13	Религия древних египтян.	1	комбинированный	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	Устный	Октябрь (3 неделя)



14	Искусство Древнего Египта.	1	комбинированный	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	Устный	Октябрь (3 неделя)
15	Письменность и знания древних египтян.	1	комбинированный	Осуществлять познавательную рефлексию. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Устный	Октябрь (4 неделя)
16	Контрольная работа по теме «Древний Египет»	1	Применение знаний и умений	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	к/р или игра, турнир, викторина	Октябрь (4 неделя)
<b>Тема IV. Передняя Азия в Древности (7 часа)</b>						
17	Древнее Двуречье	1	Урок-лекция	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	Устный, карта	Ноябрь (2 неделя)
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	комбинированный	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	Устный, документы	Ноябрь (2 неделя)

19	Финикийские мореплаватели.	1	комбинированный	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	Устный, сообщения, карта	Ноябрь (3 недели)
20	Библейские сказания	1	комбинированный	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами	Устный, карта	Ноябрь (3 недели)
21	Древнееврейское царство.	1	комбинированный	Дать оценку поступков Давиду и Самсону. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	Устный	Ноябрь (4 недели)
22	Ассирийская держава.	1	комбинированный	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Определять причины падения Ассирийской державы.	Устный	Ноябрь (4 недели)
23	Персидская держава «царя царей».	1	комбинированный	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Установить причины возникновения Персидской державы.	Устный, документы	Декабрь (1 неделя)

**Тема V. Индия и Китай в древности (5 часа)**

24	Природа и люди Древней Индии.	1	Урок-заочное путешествие	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах). Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	Устный, карта	Декабрь (1 неделя)
25	Индийские касты	1	комбинированный	Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану. Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма	Устный, фронтальный	Декабрь (2 неделя)
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций?	1	Урок-лекция	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формировать особенности китайской религии.	Устный, карта	Декабрь (2 неделя)
27	Первый властелин единого Китая.	1	комбинированный	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации. Составлять кроссворды по тематике урока. Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены.	Устный, фронтальный	Декабрь (3 неделя)
28	Контрольная работа по теме «Древний Восток»	1	Применение знаний и умений	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.	Тестирование	Декабрь (3 неделя)
<b>Тема VI. Древнейшая Греция. ( часа)</b>						
29	Греки и критяне	1	Урок изучения нового материала	Работать с картой. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах). Называть отличительные признаки критской культуры.	Устный, карта, сообщения	Декабрь (4 неделя)

30	Микены и Троя.	1	комбинированный	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты. Выделять различия между микенской и критской культурой. Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Устный, карта	Декабрь (4 неделя)
31	Поэма Гомера «Иллиада».	1	комбинированный	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации. Характеризовать образы основных героев «Иллиады», «Одиссеи». Принимать участие в ролевой игре. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	Устный	Январь (2 неделя)
32	Поэма Гомера «Одиссея» .	1	комбинированный		Устный	Январь (2 неделя)
33	Религия древних греков.	1	комбинированный	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами.	Устный	Январь (3 неделя)
<b>Тема VII. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)</b>						
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	комбинированный	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом. Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах).	Письменная работа, работа с картой	Январь (3 неделя)
35	Зарождение демократии в Афинах.	1	комбинированный	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы населения. Дать собственную оценку поступкам Соломона. Вести диалог с товарищем по заданию учителя. Выразить своё собственное отношение к демократическим процессам в Древней Греции.	Устный	Январь (4 неделя)

36	Древняя Спарта.	1	комбинированный	Показывать на карте расположение Спарты. Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. Сравнить общественно-политическое устройство Афин и Спарты	Устный, карта, работа с источником	Январь (4 недели)
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1	комбинированный	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты. Составлять план «Причины переселения греков». Объяснять причины и значение возникновения колоний.	Устный, карта, план.	Февраль (1 неделя)
38	Олимпийские игры в древности	1	Урок-путешествие (заочное)	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр. С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя. Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	Устный, работа с источником	Февраль (1 неделя)
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Изучение нового материала	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства. Описывать ход боевых действий между персами и греками. Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве. Объяснять причины победы греков в Марафонской битве.	Устный, таблицы	Февраль (2 недели)
40	Нашествие персидских войск	1	Изучение нового материала	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника. Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражений. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Описывать чувства человека - защитника своего государства.	Устный, работа с картой, таблицами	Февраль (2 недели)

**Тема VIII. Возвышение Афин в 5 в. до.н.э и расцвет демократии (5 часа)**

41	В гаванях Афинского порта Пирей.	1	комбинированный	Устно описывать торговый порт Афин. Сравнить положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа. Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции.	Устный, работа с текстами	Февраль (3 неделя)
42	В городе богини Афины.	1	комбинированный	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие. Описывать произведения древнегреческой архитектуры. Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей.	Устный	Февраль (3 неделя)
43	В афинских школах и гимназиях.	1	Комбинированный урок.	Описывать собственные представления о важности образования. Описывать особенности древнегреческого воспитания. Сравнить воспитание в Афинах и Спарте. Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции.	Устный	Февраль (4 неделя)
44	В афинском театре.	1	Комбинированный урок.	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков. Объяснять отличия трагедий и комедий. Сравнить современный театр и древнегреческий. Рассказывать о развитии древнегреческого театра.	Устный	Февраль (4 неделя)
45	Афинская демократия при Перикле.		Комбинированный урок.	Объяснять значение участия граждан в управлении государством. Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле. Сравнить различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте. Характеризовать афинскую демократию при Перикле.	Устный	Март (1 неделя)
<b>Тема IX. Македонские завоевания в 4 в до н.э (4 часа)</b>						
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	комбинированный	Описывать значение потери Грецией независимости. Показывать на карте места сражений. Характеризовать македонское войско. Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии		Март (1 неделя)

47	Поход Александра Македонского на Восток.	1	комбинированный	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей. Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского	Устный, работа с картой, текстами	Март (2 неделя)
48	В Александрии Египетской.	1	комбинированный	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока. Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней. Составлять рассказ-описание города Александрия. Объяснять причины распада державы Александра Македонского	Устный	Март (2 неделя)
49	Контрольная работа по теме «Древняя Греция»	1	Применение знаний и умений	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.	Викторина	Март (3 неделя)
<b>Тема X. Древний Рим (3 часа)</b>						
50	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древнейший Рим	1	Изучение нового материала	. Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	Устный	Март (3 неделя)
51	Завоевание Римом Италии	1	комбинированный	Организовывать и планировать работу в группе. Исследовать по карте территории, завоеванные Римом.	Устный, работа с картой, текстами	Март (4 неделя)

52	Устройство Римской республики	1	комбинированный	<p>Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Сравнить устройство Римской республики с греческим полисом. Составлять последовательное описание устройства Римской республики. Высказывать свои оценочные суждения по устройству Римской республики. Характеризовать устройство римского войска, его преимущество над греческой и македонской фалангой.</p>		Март (4 недели)
<b>Тема XI. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья(3ч)</b>						
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Комбинированный урок	<p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Анализировать ответы одноклассников. Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.</p>	Устный, таблица, карта	Апрель (1 неделя)
54	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье.	1	Урок изучения нового материала	<p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с картой в процессе изучения событий. Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме</p>	Устный, таблица, карта	Апрель (1 неделя)
55	Рабство в Древнем Риме.	1	Комбинированный урок	<p>Составление плана и последовательности действий. Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах. Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника</p>	Устный, работа с текстами	Апрель (2 недели)
<b>Тема XII. Гражданские войны в Риме (4 часа)</b>						



56	Законы братьев Гракхов	1	Урок усвоения новых знаний	Работа с датами. Пытаться анализировать исторические факты, распознавать существенные признаки и интересы различных групп. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.	Устный	Апрель (2 неделя)
57	Восстание Спартака	1	Комбинированный урок	Дать характеристику событиям и их участникам. Характеризовать личность Спартака. Объяснять причины восстания Спартака, Красса. Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участие в ролевых играх.	Устный, работа с таблицей	Апрель (3 неделя)
58	Единовластие Цезаря	1	Применение знаний и умений	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Умение работать в группе. Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.	Устный	Апрель (3 неделя)
59	Установление империи	1	Урок изучения нового материала	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. Организация и планирование работы в группе. Формирование умений работать с исторической картой.	Устный. Текст, карта	Апрель (4 неделя)
<b>Тема XIII. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)</b>						
60	Соседи Римской империи.	1	Комбинированный урок	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации. Самостоятельное составление простого плана. Обменивание в группе результатами поиска	Устный, план	Апрель (4 неделя)

61	Рим при императоре Нероне	1	Урок изучения нового материала	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону	Устный, текст	Май (1 неделя)
62	Первые христиане и их учение	1	Урок изучения нового материала	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами	Устный, работа с текстами	Май (1 неделя)
63	Расцвет империи во 2-м в. н. э.	1	Комбинированный урок	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Формирование умения работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Умение слушать и вступать в диалог. Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения заданий творческого характера.	Устный, работа с текстами	Май (2 неделя)
64	Вечный город и его жители.	1	Комбинированный урок	Умение составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Анализировать ответы одноклассников. Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме. Развитие эстетического сознания.	Устный	Май (2 неделя)

**Тема XVI. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4ч)**

65	Римская империя при Константине.	1	Урок изучения нового материала	Осознание учащимися того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Умение выразить и отстаивать свою позицию. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях.	Устный	Май (3 неделя)
66	Взятие Рима варварами	1	Комбинированный урок	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Организация самоконтроля и самооценивания. Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем. Умение структурировать знания, строить речевые высказывания.	Устный	Май (3 неделя)
67	Контрольная работа №5 по теме «Древний Рим».	1	Применение знаний и умений	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.	Тестирование	Май (4 неделя)
68	Повторительно-обобщающий урок.	1	Урок систематизации и обобщения	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется. Осознание учащимися качества и уровня усвоения. Планирование учебных действий. Рефлексия способов и условий действия.	Викторина	Май (4 неделя)

**Календарно-тематическое планирование 6 класс ФГОС на 2020-2021 учебный год  
(68 часов)**

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Вид, формы контроля	Примерное время прохождения
<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (33 часа)</b>						
1	Вводный урок. Живое Средневековье. Что изучает история средних веков?	1	вводный		устный	Сентябрь (1 неделя)
<b>Тема I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (5 часов)</b>						
2	Древние германцы и Римская империя.	1	изучение нового материала	<p>Определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.</p> <p>Называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы.</p>	Устный, фронтальный	Сентябрь (1 неделя)
3	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	1	комбинированный	Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.	Устный	Сентябрь (2 неделя)
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	комбинированный	<p>Составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.</p> <p>Определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.</p>	Устный, план	Сентябрь (2 неделя)
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	комбинированный	<p>Давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого.</p> <p>Определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.</p>	Устный	Сентябрь (3 неделя)

6	Англия в раннее Средневековье	1	комбинированный	Анализировать причины слабости королевской власти в Англии, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре. Определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.	Устный,	Сентябрь (3 неделя)
<b>Тема II. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (3 часа)</b>						
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	Изучение нового материала	Определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи.	Устный, карта	Сентябрь (4 неделя)
8	Культура Византии	1	Изучение нового материала	Определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры.	Устный	Сентябрь (4 неделя)
9	Образование славянских государств	1	комбинированные	Изучать, систематизировать информацию из различных источников. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.	Устный	Октябрь (1 неделя)
<b>Тема III. Арабы в VI-XI вв. (2 часа)</b>						
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	комбинированный	Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов. Определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.	Устный, карта	Октябрь (1 неделя)
11	Культура стран халифата	1	комбинированный	Определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры. Определять термины: мечеть, медресе, арабски	Устный,	Октябрь (2 неделя)

### Тема IV. Феодалы и крестьяне (2 часа)

12	В рыцарском замке	1	комбинированный	Описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов. Определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.	Устный,	Октябрь (2 неделя)
13	Средневековая деревня и ее обитатели	1	комбинированный	Анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников. Определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.	Устный, документ ы	Октябрь (3 неделя)

### Тема V. Средневековый город и его обитатели (3 часа)

14	Формирование средневековых городов.	1	Урок изучения нового материала	Составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство.	Устный, план	Октябрь (3 неделя)
15	Торговля в Средние века	1	комбинированный	Определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. Извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне.	Устный, фронтальный	Октябрь (4 неделя)
16	Горожане и их образ жизни	1	Урок изучения нового материала		Устный, фронтальный	Ноябрь (1 неделя)

### Тема VI. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2 часа)

17	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	изучения нового материала	Излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью. Определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.	Устный, сообщения	Ноябрь (1 неделя)
18	Крестовые походы	1	Урок изучения нового материала	Называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку. Определять термины: крестonosцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.	Устный, карта	Ноябрь (2 неделя)
<b>Тема VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (6 часов)</b>						
19	Как происходило объединение Франции	1	комбинированный	Называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов. Определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.	Устный, работа с картой, словарем, текстом	Ноябрь (2 неделя)
20	Что англичане считают началом своих свобод	1	комбинированный	Извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод. Определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.	Устный, работа с картой, текстом источника	Ноябрь (3 неделя)
21	Столетняя война	1	комбинированный	Назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанне д'Арк. Составляют план и алгоритм действий.	Устный, составление плана	Ноябрь (3 неделя)



22	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии	1	комбинированный	<p>Определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику.</p> <p>Определять термины: централизованное государство, диалект.</p>	Устный, тест	Ноябрь (4 неделя)
23	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Изучение нового материала	<p>Называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей.</p> <p>Определять термины: Реконкиста, аутодафе</p>	Устный, работа с картой, с источником	Ноябрь (4 неделя)
24	Усиление власти князей Германии и Италии в XII-XV вв.	1	Изучение нового материала	Объяснять причины раздробленности Германии и Италии; анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров.	Устный, групповой	Декабрь (1 неделя)
<b>Тема VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 часа)</b>						
25	Гуситское движение в Чехии	1	комбинированный	<p>Называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.</p> <p>Определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм</p>	Устный, работа с текстами	Декабрь (1 неделя)
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	комбинированный	Называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания.	Устный, карта	Декабрь (2 неделя)
<b>Тема IX. Культура Западной Европы в Средние века (5 часов)</b>						
27	Образование и философия, литература, искусство	1	комбинированный	Называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры.	Сообщения	Декабрь (2 неделя)

28	Средневековая литература Средневековое искусство	1	комбинированный		Сообщения	Декабрь (3 недели)
29	Культура раннего Возрождения в Италии.	1	комбинированный		Сообщения	Декабрь (3 недели)
30	Научные открытия и изобретения	1	комбинированный		Сообщения	Декабрь (4 недели)
<b>Тема X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3 часа)</b>						
31	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	комбинированный	Называть народы Азии, особенности их цивилизаций. Определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны.	Устный, карта	Декабрь (4 недели)
32	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	комбинированный	Показывать на карте древние государства Африки и Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Африки и доколумбовой Америки.	Устный, карта	Январь (2 недели)
33	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1	Применение знаний и умений	Называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	к/р или игра, турнир	Январь (2 недели)
<b>История России. С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVI в.(35 ч.)</b>						
34	Введение. Человек и история.	1	Урок изучения нового материала	Научатся определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. Получат возможность научиться: называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата	Устный	Январь (3 недели)
<b>Тема I. Народы и государства восточной Европы в древности. (3 ч.)</b>						

36	Древнейшие народы на территории Восточно-Европейской равнины.	1	Комбинированный урок	<p>Раскрывать смысл понятия археологическая культура. Выделять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита (на основе работы с учебником). Характеризовать особенности неолитической революции и последствия овладения металлами. Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции). Обоснованно отвечать на главный вопрос урока. Получат возможность научиться: показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p>	Устный, таблица, карта	Январь (3 неделя)
----	---	---	----------------------	--	------------------------	----------------------

37	История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в. н.э.	1	Урок изучения нового материала	<p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условиях мест их обитания);</p> <p>Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности;</p> <p>Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории.;</p> <p>Называть изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов (на основе работы с учебником); Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах. Получат возможность научиться: показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников.</p>	Устный	Январь (4 неделя)
38	Первые государства на территории Восточной Европы	1	Комбинированный урок	<p>Научатся определять термины: дань, плуг</p> <p>Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p>	Устный, работа с терминами и	Январь (4 неделя)
<b>РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в. (10 часов)</b>						

39	Образование Древнерусского государства	2	Урок усвоения новых знаний	<p>Раскрывать смысл понятий: уроки, погосты государство, князь, дружина, полюдье;</p> <p>Показывать на исторической карте главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками;</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами;</p> <p>Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с дополнительными источниками информации);</p> <p>Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (начать составление схемы «Князья Древней Руси»);</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Устный, карта	Февраль (1 неделя)
40	Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	2	Комбинированный урок	<p>Научатся определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки»</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава</p>	Устный, составление схемы	Февраль (2 неделя)

41	Русь в середине XI — начале XII в.	2	Комбинированный урок	Научатся определять термины: христианство, единобожие Получат возможность научиться: анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель	Устный	Февраль (3 неделя)
42	Общественный строй Древней Руси	1	Комбинированный урок	Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, вервь, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, смерд. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и	Устный, работа с текстом	Февраль (4 неделя)
43	Древнерусская культура	2	Комбинированный урок	Раскрывать смысл понятий: двоеверие, летопись, миниатюра, икона, мозаика, фреска. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия. Объяснять причины сохранения двоеверия на Руси. Высказывать и аргументировать суждение о влиянии христианства на древнерусскую культуру.	Устный, сообщения	Февраль (4 неделя) – Март (1 неделя)
44	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа.	1	Урок систематизации и обобщения	Научатся определять термины, изученные в теме.	Тестирование.	Март (1 неделя)

**Тема II. Русь в середине XII - середине XIII века. (6 ч.)**

45	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.	1	Урок усвоения новых знаний	Получат возможность научиться: характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.	Устный, карта	Март (2 неделя)
46	Княжества Северо-Восточной Руси	1	Применение знаний и умений	Научатся определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль. Получат возможность научиться: характеризовать политику владими́ро-суздальских князей.	Устный	Март (2 неделя)
47	Боярские республики Северо-Западной Руси	1	Урок изучения нового материала	Научатся давать определения терминам: вече, республика, монументальный. Получат возможность научиться: выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.	Устный	Март (3 неделя)
48	Культура Руси	1	Комбинированный урок	Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель. Высказывать мнение о символизме древнерусских произведений. Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека.	Устный.	Март (3 неделя)

49	Контрольная работа на тему: «Русь в середине XII – начале XIII века»	1	Урок систематизации и обобщения	Выполнять практические и проверочные задания.	Тестирование	Март (4 неделя)
<b>Тема III. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII—XIV в. (6 часов)</b>						
50	Походы Батые на Русь	1	Урок изучения нового материала	Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань Получат возможность научиться: показывать на карте направления походов Батые, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.	Устный, карта	Апрель (1 неделя)
51	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада	1	Комбинированный урок	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель. Объяснять причины успеха русских в данных сражениях. Составить характеристику-портрет Александра Невского	Устный, карта	Апрель (1 неделя)
52	Русские земли под властью Орды	2	Комбинированный урок	Научатся определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак, «ордынский выход». Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Называть и характеризовать повинности населения русских земель. Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;	Устный, карта	Апрель (2 неделя)



53	Москва и тверь: борьба за лидерство	1	Комбинированный урок	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель. Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью. Выполнять задания к параграфу. Работать с текстом исторических документов	Устный, карта, текст	Апрель (3 неделя)
54	Контрольная работа на тему: «РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII—XIV в.»	1	Урок систематизации и обобщения	Выполнять задания к параграфу. Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями, отвечать на вопросы по их содержанию.	Тестирование	Апрель (3 неделя)
<b>Тема IV. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XV в. (3 часа).</b>						
55	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1	Урок усвоения новых знаний	Научатся определять термины: стан. Получат возможность научиться: характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.	Устный, таблица	Апрель (4 неделя)
56	Московское княжество в конце XIV — середине XV в.	1	Урок изучения нового материала	Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси. Раскрывать смысл понятий: пожилое, поместье, Юрьев день. Характеризовать политику Василия I. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного. Работать с отрывками из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения.	Устный, карта	Апрель (4 неделя)

57	Соперники Москвы	1	Комбинированный урок	Получат возможность научиться: выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.	Устный	Май (1 неделя)
<b>Тема V. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV в. (6 часов)</b>						
58	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	Комбинированный урок	Показывать на исторической карте и комментировать рост территории России при Иване III. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Высказывать мнение о причинах победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью. Объяснять значение создания единого Русского государства. Продолжить составление схемы «Династия Московских князей». Начать составление характеристики Ивана III.	Устный	Май (1 неделя)

59	Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.	1	Комбинированный урок	Раскрывать смысл понятий: местничество, кормление, пожилое, поместье, Боярская дума. Выделять в тексте учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики Ивана III. Сравнить вотчинное и поместное землевладение, боярство и дворянство. Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью. Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян.	Устный, работа с текстом	Май (2 неделя)
60	Русская культура в XIV — начале XVI в.	2	Комбинированный урок	Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника). Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV–XV вв. Описывать памятники культуры, предметы быта.	Устный, работа со схемами, текстами	Май (2-3 неделя)
61	Обобщающий урок	1	Урок применения знаний и умений	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке». Называть общие черты и особенности данного периода в истории Руси и Западной Европы. Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Подводить итоги проектной деятельности.	Устный	Май (3 неделя)

62	Итоговая контрольная работа.	1	Урок применения знаний и умений	<p>Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).</p>	Тестирование	Май (4 неделя)
----	------------------------------	---	---------------------------------	--	--------------	----------------

**Календарно-тематический план по курсу «История» для 7 класса (ФГОС)  
на 2020/2021 учебный год  
(68 ч.)**

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Форма урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Вид, формы контроля	Примерное время прохождения
1	Вводный урок От Средневековья к Новому времени	1	вводный	Называть основные периоды зарубежной истории и хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Уметь разделять исторические источники по группам. Использовать карту как источник информации.	устный	Сентябрь (1 неделя)
<b>Тема I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. (13 ч)</b>						
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Описывать технические открытия и изобретения; определять этапы Великих географических открытий. Характеризовать технические достижения европейцев в XVI в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий	Устный, работа с картой	Сентябрь (1 неделя)

3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	<p>Называть даты великих географических открытий; показывать на карте направления географических открытий.</p> <p>Систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать сущность и значение географических открытий.</p> <p>Излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира в целом.</p>	Устный, таблица, документы	Сентябрь (2 неделя)
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Изложение нового материала с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся	<p>Называть основные черты абсолютизма.</p> <p>Характеризовать разнообразные формы европейского абсолютизма; сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и во Франции; систематизировать исторический материал в таблице.</p>	Составление схемы, карточки, устный, <b>тест</b>	Сентябрь (2 неделя)
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы.	<p>Объяснять значение понятий данной темы; показывать тенденции развития экономики Европы.</p> <p>Раскрывать связь между последствиями эпохи Великих географических открытий и формированием признаков капитализма; характеризовать новые явления в экономической жизни Европы.</p>	Эвристическая беседа, таблица	Сентябрь (3 неделя)

6	Европейское общество в раннее Новое время	1	Комбинированный урок, или работа в группах	<p>Называть новые социальные слои общества; называть новые духовные ценности, характерные для разных общественных слоев.</p> <p>Характеризовать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время; сравнивать особенности жизни и быта разных общественных слоев в эпоху Средневековья и в период Нового времени.</p> <p>Излагать суждения о последствиях и разнообразных формах социального взаимодействия в Европе XVI-XVII вв.</p>	Работа с документами и др. источниками, эвристическая беседа, карточки	Сентябрь (3 неделя)
7	Повседневная жизнь европейцев	1	Комбинированный урок или работа в группах	<p>Понимать, что изменения в духовной и экономической жизни общества порождают новые явления в повседневной жизни.</p> <p>Сравнивать изменения в повседневной жизни европейцев в XVI—XVIII вв. с повседневной жизнью человека в XIV—XV вв.</p> <p>Выделять главное, анализировать, делать выводы, пользоваться иллюстративным материалом как источником содержания, доказывать свою точку зрения.</p>	Работа с историческими источниками, эвристическая беседа	Сентябрь (4 неделя)
8	Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения	1	Комбинированный урок	<p>Понимать значимость приоритета общечеловеческих ценностей для формирования собственных взглядов на человека и мир.</p> <p>Характеризовать особенности духовной жизни Европы в XVI-XVII вв.; определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени.</p> <p>Уметь подготавливать сообщения на основе дополнительной исторической и художественной литературы о деятелях эпохи Возрождения.</p>	Сообщения, эвристическая беседа	Сентябрь (4 неделя)

9	Повторительно-обобщающий урок.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.	Викторина	Октябрь (1 неделя)
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	Учебная лекция с презентацией	Называть даты основных событий Реформации; называть имена идеологов и представителей реформационного движения. Определять основные причины реформации; выявлять основные цели участия в Реформации разных социальных слоев общества; охарактеризовать особенности лютеранского учения. Высказывать суждение о значении распространения лютеранского учения для европейцев.	Исторический диктант	Октябрь (1 неделя)
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания	Знать основные события Реформации в Европе; объяснять значение понятий. Характеризовать основные положения учения Кальвина. Аргументировать свою точку зрения при решении проблемного задания.	Аналитическая беседа, карточки	Октябрь (2 неделя)
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	Комбинированный урок с организацией самостоятельной деятельности учащихся	Называть основные этапы религиозной истории королевства в XVI веке; объяснять устройство англиканской церкви. Сравнить устройство Католической церкви и англиканской церкви; характеризовать основные направления политики Англии в данный период. Высказывать суждение о последствиях деятельности королевы Елизаветы для страны.	Эвристическая беседа, работа с документами	Октябрь (2 неделя)



14	Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии	1	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	Объяснять значение понятий; называть основные этапы религиозных войн во Франции. Раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции; сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и в Англии.	Документы, таблица	Октябрь (3 неделя)
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.	к/р	Октябрь (3 неделя)
<b>Тема II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (борьба за первенство в Европе и в колониях) (7 ч)</b>						
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	2	Комбинированный урок	Описывать географическое и экономическое положение Нидерландов. Систематизировать исторический материал в таблице; раскрывать основные причины и значение революции в Нидерландах. Составлять план.	Беседа, таблица, план	Октябрь (4 неделя)
17	Парламент против короля. Революция в Англии	1	Комбинированный урок или урок — лабораторная работа	Объяснять значение понятий; называть основные события Английской революции. Выявлять причины революции; характеризовать основные события и значение революции; сравнивать политическое устройство Англии и Франции.	Беседа, документы	Ноябрь (1 неделя)
18	Путь к парламентской монархии	1	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы и дискуссии.	Составлять характеристики исторических личностей, воссоздавать их исторический образ. Устанавливать связь между их деятельностью и развитием исторического процесса; делать сравнительный анализ.	Эвристическая беседа, карточки	Ноябрь (1 неделя)

19	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	2	Учебная лекция	Систематизировать исторический материал в таблице. Характеризовать систему международных отношений Европе.	Устно, таблицы	Ноябрь (2 неделя)
20	Повторительно-обобщающий урок	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.	Тестирование	Ноябрь (3 неделя)
<b>Тема III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 часов)</b>						
21	Государства Востока: традиционное общество в новое время	1	Учебная лекция	Объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока.	Устный	Ноябрь (3 неделя)
22	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	Учебная лекция	Объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.	Устный	Ноябрь (3 неделя) - Декабрь (1 неделя)
23	Повторительно-обобщающий урок по всеобщей истории	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.	к/р промежут очный контроль	Декабрь (1 неделя)
<b>История России. XVI – конец XVII века. (42 ч)</b>						
24	Вводный урок.	1	Изучение нового материала	Находить в учебнике информацию для формирования представлений об основных этапах истории России, называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России.	Устный, карта	Декабрь (2 неделя)

## Глава I. Создание Московского царства (12 часов)

25	Василий III и его время	2	Изучение нового материала	Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III; показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века; объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим»; составлять характеристику (исторический портрет) Василия III.	Устный, карта	Декабрь (3-4 неделя)
26	Российское государство и общество: трудности роста.	1	Комбинированный урок	<p>Раскрывать смысл понятий посад, регент; Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI века; Объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим», высказывать мнение о причинах появления данной идеи; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI века; Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой (на основе работы с учебником);</p> <p>Анализировать отрывок из документа в учебнике о воспитании Ивана Грозного, высказывать мнение о том, как оно скажется на ходе его правления; Обоснованно отвечать на главный вопрос урока; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>	Устный, документы	Январь (2 неделя)

27	Начало реформ. Избранная рада	1	Комбинированный урок	<p>Раскрывать смысл понятий: Избранная рада, Земский собор; Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула;</p> <p>Рассказывать о восстании в Москве, высказывать мнение о его влиянии на дальнейшее правление Ивана IV; Сравнить Избранную Раду и Боярскую думу, выдвигать гипотезы о причинах появления Избранной рады; Начать составление характеристики Ивана IV (на основе работы с документом, учебником);</p>	Устный	Январь (2 неделя)
28	Строительство царства	2	Комбинированный урок	<p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов; Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, о политике власти. Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, земский собор, стрелецкое войско. Сравнить систему центрального управления в XV и XVI вв.; Рассказывать об устройстве и деятельности приказов (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в учебнике); Высказывать мнение о том, почему стрелецкое войско называют первым регулярным войском в отечественной истории; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p>	Устный, текст	Январь (3 неделя)

29	Внешняя политика Ивана IV	1	Изучение нового материала	<p>Раскрывать смысл понятия многонациональное государство; Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака; Выделять основные направления внешней политики России данного периода; Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси; Составлять схему «Внешняя политика России при Иване IV»; Характеризовать причины успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири; Называть причины Ливонской войны (на основе работы с учебником); Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p>	Устный, документы, карта, таблицы	Январь (4 неделя)
30	Опричнина. Итоги правления Ивана IV	2	Изучение нового материала	<p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV. Обосновывать оценку итогов правления Ивана IV.</p>	Устный	Январь (4 неделя) - Февраль (1 неделя)

31	Русская культура в XVI веке	1	Изучение нового материала	Раскрывать смысл понятий: книгопечатание, публицистика; Высказывать мнение о важности появления книгопечатания на Руси; Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI века; Высказывать мнение о том, как образованность Ивана Грозного повлияла на его государственную деятельность; Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.	устный опрос	Февраль (1 неделя)
32	Урок-обобщение	1	Комбинированный	Учатся защищать проекты, представлять презентации.	Устный опрос, схема, карточки	Февраль (2 неделя)
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»	1	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы.	тест	Февраль (3 неделя)

**Глава II. Смута в России (4 часа)**

34	Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков	1	Изучение нового материала	<p>Раскрывать смысл понятий: «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право, патриаршество; Выделять в тексте учебника проявления и причины кризиса государства и общества в конце XVI в.; Объяснять причины кризиса власти; Характеризовать личности Федора Ивановича и Бориса Годунова; Высказывать мнение о значении учреждения патриаршества на Руси; Выполнять задания к тексту параграфа (задания 1 на с. 82); Работать с отрывками из сочинений историков (с. 83), отвечать на вопросы;</p>	Устный, документ ы	Февраль (3 неделя)
35	Начало Смуты. Самозванец на престоле.	1	Комбинированный.	<p>Раскрывать смысл понятий: Смутное время (Смута), самозванец, крестоцеловальная запись; Называть и объяснять причины Смуты; Называть хронологические рамки Смуты; Высказывать мнение о том, что заставило участвовать в событиях Смуты и землевладельцев, и крестьян; Показывать на карте путь Лжедмитрия I; Характеризовать Лжедмитрия I, Василия Шуйского; Начать составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p>	Устный	Февраль (4 неделя)

36	Разгар Смуты. Власть и народ	1	Изучение нового материала	<p>Раскрывать смысл понятий: интервенция, «тушинский вор», «семибоярщина»; Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения; Характеризовать положение людей разных сословий в годы Смуты; Рассказывать о восстании И. Болотникова, высказывать мнение о причинах его неудачи; Продолжить составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Выделять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p>	Устный, карта, текст	Февраль (4 неделя)
37	Окончание Смуты. Новая династия	1	Комбинированный	<p>Раскрывать смысл понятий: ополчение; Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения; Завершить составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Аргументировать мнение о том, что к 1611 г. Смута переросла в национально-освободительную борьбу; Рассказывать об освобождении Москвы; Высказывать и аргументировать мнение о том, почему на престол был избран Михаил Романов; Называть задачи, стоявшие перед Михаилом Романовым в начале его правления (на основе работы с учебником); Называть условия Столбовского мира и Деулинского перемирия (на основе работы с учебником); Раскрывать итоги Смуты; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p>	Устный	Март (1 неделя)



### Глава III. «Богатырский век» (5 часов)

38	Социально-экономическое развитие России в XVII веке	1	Изучение нового материала	Использовать историческую карту для характеристики экономического развития России в XVII веке; Раскрывать смысл понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта; Объяснять причины появления новых явлений в экономике, их последствия; Составлять план по теме «Изменения в сельском хозяйстве»; Сравнить процесс появления мануфактур в России и Европе, мануфактуру ремесленную мастерскую.	Устный опрос, карта, план	Март (1 неделя)
39	Сословия XVII века: «верхи» общества	1	Комбинированный	Раскрывать смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор, духовенство; Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства; Начать составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»; Применять историческую информацию для анализа произведений живописи (с. 123-124 в учебнике); Характеризовать особенности положения духовного сословия.	Устный	Март (2 неделя)
40	Сословия XVII века: «низы» общества	1	Комбинированный	Раскрывать смысл понятий: посадские люди, чернососшные крестьяне, владельческие крестьяне; Продолжить составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»; Сравнить положение чернососшных и владельческих крестьян; Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян; Выявлять особенности экономической политики первых Романовых; Высказывать мнение о причинах появления Торгового и Новоторгового уставов, об их значении	Устный, таблица	Март (2 неделя)

41	Государственное устройство России в XVII веке	1	Изучение нового материала	Раскрывать смысл понятий: городской воевода; Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством; Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного; Изучать документы о Боярской думе и приказах (с. 143-144), отвечать на вопросы к документам; Объяснять, какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской думы в XVII веке; Характеризовать значение сильные и слабые стороны приказной системы; Выявлять причины реорганизации вооруженных сил	Устный, тексты	Март (3 неделя)
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век»	1	Контроль знаний и умений	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Богатырский век»; Называть общие черты и особенности XVII века в истории Руси и Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок	Тестирование	Март (3 неделя)
<b>Глава IV. «Бунташный век» (5 часов)</b>						
43	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	Комбинированный	Раскрывать смысл понятий: городские восстания; Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича, начать составление его портрета; Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания; Начать составление сравнительной таблицы «Городские восстания XVII века»; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.	Устный, таблица	Март (4 неделя)

44	Формирование абсолютизма	1	Комбинированный	Актуализировать знания из Всеобщей истории об особенностях абсолютизма; Соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие; Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти на протяжении XVII века; Анализировать текст исторических документов, отвечать на вопросы по документу (с. 161-162); Составлять характеристику (портрет) царя Алексея Михайловича; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.	Устный	Март (4 неделя)
45	Церковный раскол	2	Комбинированный	Раскрывать смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы; Называть причины церковной реформы; Раскрывать сущность и причины конфликта «священства» и «царства»; Выполнять задания к параграфу (с. 171-172); Характеризовать личность Никона; Выполнять проблемные задания; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.	Устный	Апрель (1 неделя)

46	Народный ответ	1	Комбинированный	<p>Раскрывать смысл понятий: казаки, крестьянская война; Показывать на карте территории, охваченные народными восстаниями; Выделять и называть причины и последствия народных движений в России XVII века; Сравнить Соляной и Медный бунты; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о том, можно ли назвать Степана Разина «благородным разбойником»; Отвечать на вопросы по картинам (с. 178-180) (о Степане Разине); Называть дату, высказывать мнение о причинах поражения выступления под предводительством Степана Разина; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p>	устный	Апрель (2 неделя)
<b>Глава V. Россия на новых рубежах (5 часов)</b>						
47	Внешняя политика России в XVII веке	2	Комбинированный	<p>Раскрывать смысл понятий: гетман, Рада; Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке; Выделять и называть задачи внешней политики России в XVII веке (на основе работы с учебником); Объяснять, в чём заключалась сложность решения данных задач; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать мнение о необходимости перестройки дипломатической службы страны для укрепления международного положения России; Начать составление схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке».</p>	Устный, карта	Апрель (2-3 неделя)

48	Освоение Сибири и Дальнего Востока	2	Изучение нового материала	Раскрывать смысл понятий: землепроходцы, ясак; Показывать на исторической карте территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций; Называть причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке; Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока; Обсуждать причины заключения Нерчинского договора и уступок России.	Карта, творческое задание	Апрель (3-4 неделя).
49	Урок обобщения «Россия на новых рубежах»	1	Урок контроля знаний и навыков	Систематизировать исторический материал об изученном периоде.	Тестирование	Апрель (4 неделя)
<b>Глава VI. В канун великих реформ (10 часов)</b>						
50	Политика Фёдора Алексеевича Романова	1	Изучение нового материала	Раскрывать смысл понятий: полки нового (иноземного) строя, местничество; Высказывать мнение о причинах и последствиях реформ системы управления, отмены местничества; Обсуждать в парах значение отмены местничества; Характеризовать личность и деятельность царя Фёдора Алексеевича; Раскрывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Фёдора Алексеевича.	Устный	Май (1 неделя)

51	Борьба за власть в конце XVII века	2	Комбинированный	<p>Раскрывать смысл понятий: «хованщина»; Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи; Сравнить порядки Московской Руси в начале XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований; Оценивать политику царевны Софьи; Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью; Высказывать предположения о влиянии детских впечатлений Петра I на становление его характера; Соотнести даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе</p>	Устно	Май (1-2 неделя)
52	Культура России в XVII веке	2	Комбинированный	<p>Раскрывать смысл понятий: обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Характеризовать влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке; Составлять таблицу достижений культуры Руси в XVII веке; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации).</p>	Устный, тексты	Май (2-3 неделя)
53	Мир человека XVII века	1	Комбинированный	<p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVI в. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А.Л.Ордин-Нащокина.</p>	Устный, тексты	Май (3 неделя)

54	Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ»	1	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «В канун великих реформ»; Называть общие черты и особенности данного периода в истории России и Западной Европы;	Викторина	Май (3 неделя)
55	Итоговое повторение. Защита проектов «Народы России в XVI-XVII веках»	2	Комбинированный	Защищать проекты по теме «Народы России в XVI-XVII веках»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Защита проектов	Май (4 неделя)
56	Итоговое тестирование	1	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.	<b>Итоговый контроль</b>	Май (4 неделя)

**Календарно-тематический план по курсу «История» для 8 класса (ФГОС)  
на 2020/2021 учебный год  
(68 ч.)**

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Вид, формы контроля	Примерное время прохождения
1	Введение.	1	вводный	Актуализировать знания по курсу истории России XVI—XVII вв. Планировать деятельность по изучению истории России XVIII в. Характеризовать источники по российской истории XVIII в.	входной контроль, <b>тест</b>	сентябрь (1-я неделя)
<b>История России Тема I. Рождение Российской империи. (10 ч.)</b>						
2	Предпосылки и начало преобразований.	1	комбинированный	Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту). Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований Начать составление характеристики (исторического портрета) Петра I. Характеризовать окружение юного Петра I. Давать оценку Азовских походов и Великого посольства. Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.	Устный, фронтальный	сентябрь (1-я неделя)
3	Северная война	2	комбинированный	Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту). Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I	Устный, карта	сентябрь (2-я неделя)



4	Обновленная Россия.	2	комбинированный	Объяснять влияние Северной войны на реформы. Давать характеристику идеологии реформ. Характеризовать важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования». Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической политики власти. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствий.	Устный	сентябрь (2-я неделя)
5	Общество и государство. Тяготы реформ.	1	комбинированный	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнить народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I	Устный	сентябрь (3-я неделя)

6	«Новая Россия». Итоги реформ.	2	комбинированный	Завершить систематизацию материала в таблице «Петровские преобразования». Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия. Составлять описание нравов и быта. Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.) Давать определение понятия ассамблея; раскрывать роль ассамблей в реформировании российского быта. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Петра I и участвовать в ее обсуждении. Давать оценку преобразований Петра I и личности царя-реформатора, аргументировать ее. Оценивать историческое значение преобразований Петра I и их ограниченность. Описывать строительство Санкт-Петербурга	Устный	сентябрь (3-я неделя)
7	Повторительно-обобщающий урок.	1	Урок систематизации знаний	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.	Устный	сентябрь (4-я неделя)
8	Контрольная работа.	1	Урок систематизации знаний	Выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности.	Устный	сентябрь (4-я неделя)

**Тема II. Россия в 1725 – 1762 годах (8 часов)**

7	Россия после Петра I	2	комбинированный	Объяснять, почему период дворцовых переворотов. В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра». Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы). Объяснять причины и последствия первых дворцовых переворотов	Устный, таблица	октябрь (1-я неделя)
8	Царствование Анны Иоанновны	1	комбинированный	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны, давать ей оценку. Давать определения понятий: Кондиции, фаворит	Устный, карта, таблица	октябрь (2-я неделя)
9	Правление Елизаветы Петровны	2	комбинированный	Характеризовать внутреннюю политику Елизаветы Петровны. Составлять характеристики (исторические портреты) Елизаветы Петровны, М. В. Ломоносова; объяснять значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны	Устный, карта, таблица	октябрь (2-3 неделя)
10	Внешняя политика России в 1741 – 1762 годах	1	комбинированный	Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в. Объяснять причины участия России в Семилетней войне. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.	Устный, карта, таблица	октябрь (3 неделя)
11	Повторительно-обобщающий урок.	1	Урок систематизации знаний	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Участвовать в дискуссии о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории. Подводить итоги проектной деятельности.	Защита проектов.	октябрь (4-я неделя)
12	Контрольная работа	1	Урок систематизации знаний	Выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Тестирование	октябрь (4-я неделя)

**Тема III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II. (18 часов)**

13	Восшествие на престол Екатерины II	2	Комбинированный	<p>Давать определение понятия «просвещенный абсолютизм», соотносить его с понятиями абсолютизм и Просвещение. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра III. Начать составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II. Объяснять причины созыва и роспуска Уложенной комиссии</p>	Устный	ноябрь (1-я неделя)
14	Пугачевское восстание	2	Комбинированный	<p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения. Давать характеристику личности Е. Пугачева</p>	Устный, карта, таблица	ноябрь (2-я неделя)
15	Жизнь империи в 1775-1796 гг.	2	Комбинированный	<p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края). Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания. Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Продолжить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II</p>	Устный, схема, дискуссия, карта	ноябрь (3-я неделя)

16	Внешняя политика в 1775-1796 гг. Империя на марше.	2	Комбинированный	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты. Давать характеристику деятельности А. В. Суворова Завершить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II	Устный, схема, карта	ноябрь (4-я неделя)
17	Рубеж веков. Павловская Россия.	2	Комбинированный	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники). Объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя. Дополнить исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информацией	Устный	Декабрь (1 неделя)
18	Культура России второй половины XVIII в.	2	Комбинированный	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблицы). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.	Устный, карта, таблица	Декабрь (2 неделя)

19	Быт россиян в XVIII в.	2	Комбинированный	<p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. Готовить сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края). Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу XVIII в.»)</p>	Устный опрос, сообщения, презентации	Декабрь (3 неделя)
20	XVIII век, блестящий и героический.	2	Комбинированный	<p>Характеризовать геополитическое положение Российской империи в конце XVIII в. Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства. Систематизировать и обобщать информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIII в. Высказывать суждения о причинах успехов России в XVIII столетии</p>	Устный, текст	Декабрь (4 неделя)
21	Обобщающий урок.	1	Комбинированный	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в. Высказывать суждения о значении исторического наследия второй половины XVIII в. для современного общества. Подводить итоги проектной деятельности</p>	Устный, презентация	Январь (2 неделя)
22	Контрольная работа	1	Урок развивающего контроля	<p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>	Тестирование	Январь (2 неделя)

<b>Всеобщая история (31 час)</b>						
23	Введение. Мир к началу 18 века	2	Урок изучения нового материала, комбинированный урок	Обращение к ранее полученным знаниям обучающихся. Объяснение понятия «исторический источник», обсуждение видов исторических источников, которые могут быть полезными для истории изучаемого периода.	Устный	Январь (3 неделя)
<b>Тема I. Рождение нового мира (9 часов).</b>						
24	«Европейское чудо»	1	Комбинированный	Определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: «европейское чудо», демографическая революция, модернизация, промышленная революция, научная революция, транспортная революция, меркантилизм, разделение труда, биржи, «треугольная торговля», мальтузианство; рассказывать о технических усовершенствованиях и изобретениях; анализировать статистический материал и делать выводы; сравнивать исторические процессы, находить их сходство и различия; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; оценивать деятельность исторических личностей эпохи Великих географических открытий.	Устный	Январь (4 неделя)

25	Эпоха Просвещения.	2	Комбинированный	Выявить основные идеи французских, германских и американских просветителей, определить их роль в истории общества; дать характеристику философам-энциклопедистам; способствовать формированию у учащихся уважения к людям, создавшим основы для формирования современной научной картины мира. Воспроизведение сравнительных характеристик философов Просвещения. Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников.	Устный	Январь (4 неделя)- Февраль (1 неделя)
26	В поисках путей модернизации	1	Комбинированный	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: нация, национальные идеи, национальное государство, унификация, сословие, буржуазия, просвещённый абсолютизм, реформа, свобода совести; объяснять причины формирования национальных государств; характеризовать положительные и отрицательные последствия формирования национальных государств; раскрывать сущность просвещённого абсолютизма, сравнивать абсолютизм и просвещённый абсолютизм; конкретизировать примерами политику просвещённого абсолютизма; сопоставлять аналогичные процессы в различных государствах на примере формирования национальных государств и политики просвещённого абсолютизма.	Устный	Февраль (1 неделя)



27	Европа меняющаяся	1	Комбинированный	определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: урбанизация, интерьер, цивилизованность; раскрывать причины и проявления изменений в социальной сфере и повседневной жизни европейцев в XVIII в.; анализировать статистическую информацию; сравнивать средневековый город и город XVIII в.; рассказывать о семейных отношениях и воспитании детей в раннее Новое время	Устный	Февраль (2 неделя)
28	Мир художественной культуры Просвещения.	2	Комбинированный	знать значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: гравюра, натюрморт, барокко, рококо, классицизм; анализировать произведения искусства; определять основную идею произведения искусства; высказывать мнение о замысле автора, смысле художественного произведения и его значении.	Устный, сообщени я	Февраль (2 неделя)

29	Международные отношения в XVIII веке.	1	Комбинированный	определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: политика «государственного интереса», войны «за наследство», «европейское равновесие», Вестфальская система международных отношений, великие державы, «пентархия» («власть пяти»), «дипломатическая революция», разделы Польши; выделять периоды международных отношений и характеризовать особенности войн в каждый из периодов; объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами в XVIII в.; систематизировать информацию о международных отношениях XVIII в. в форме таблицы; рассказывать об основных событиях Тридцатилетней войны; определять историческое значение событий; обобщать информацию о развитии международных отношений в Европе в XVIII в.; давать оценку представлениям XVIII в. о войне и её роли в истории	Устный, карта	Февраль (3 неделя)
30	Повторительно-обобщающий урок.	1	Урок систематизации знаний	Выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Тестирование	Февраль (3 неделя)
<b>Тема II. Европа в век Просвещения (5 часов)</b>						
31	Англия на пути к индустриальной эре	1	Комбинированный	Сформировать представление о социально-политическом развитии Великобритании в XVIII в. Изучить сущность промышленного переворота в Англии.	Устный, карты	Февраль (4 неделя)

32	Франция при Старом порядке	1	Комбинированный	<p>определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: кальвинизм, кальвинистская церковь, пресвитер, орден иезуитов, иезуит, Контрреформация, религиозные войны; определять особенности экономического развития Франции в XVIII в.; характеризовать положение сословий во Франции XVIII в.; анализировать и сопоставлять деятельность французских монархов в XVIII в.; выявлять процессы и явления общественной жизни, которые требовали преобразований; объяснять причины неудачи реформ во второй половине XVIII в.; составлять таблицу на основании текста учебника; высказывать мнение о роли исторических личностей в изменении общества, об ответственности государственной власти перед обществом.</p>	Устный, таблица	Февраль (4 недели)
----	----------------------------	---	-----------------	---	-----------------	--------------------

33	Германские земли в XVIII в.	1	Комбинированный	определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: Священная Римская империя германской нации, рейхстаг, курфюрст, курфюршество, персональная уния, ландтаг, милитаризованность, юнкерство, юнкер, «второе издание крепостничества»; использовать историческую карту как источник социальной информации; приводить исторические причины и последствия германской раздробленности; определять особенности развития германских государств (Саксонии, Баварии, Пруссии); характеризовать политику просвещённого абсолютизма и давать оценку деятельности Фридриха II; объяснять, почему Пруссия стала великой державой; сравнивать два пути аграрной модернизации; составлять таблицу на основании текста учебника	Устный, карта, таблица	Март (1 неделя)
34	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	Комбинированный	определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: монархия Габсбургов, «наследственные земли», земли чешской короны, земли венгерской короны, Прагматическая санкция, талер, «чумной фронт», «собрание корон», Патент о веротерпимости; использовать историческую карту как источник социальной информации; характеризовать особенности габсбургской монархии XVIII в.; сопоставлять особенности модернизации в германских землях и в монархии Габсбургов; определять роль правящей династии в развитии Австрии в XVIII в.; составлять сложный план темы «Эпоха реформ 1740—1792 гг.»; давать оценку деятельности Марии Терезии, Иосифа II, Леопольда II.	Устный, план, карта	Март (1 неделя)

35	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в век Просвещения»	1	Урок систематизации знаний	Выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Тестирование	Март (2 неделя)
<b>Тема III. Эпоха революций (7 часов)</b>						
36	Английские колонии в Северной Америки.	1	Изучение нового материала	Изучить начальный этап процесса образования Соединенных Штатов Америки. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление причин борьбы за независимость США.	Устный, карта	Март (2 неделя)
37	Война за независимость. Создание США	1	Комбинированный	Выявить особенности войны за независимость США. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	Устный, текст	Март (3 неделя)
38	Французская революция в XVIII веке.	2	Комбинированный	Выявлять причины революции; характеризовать основные события первого этапа. Высказывать суждение о последствиях данных событий для истории Франции.	Устный, текст, карта	Март (3 неделя)
39	Европа в годы Французской революции.	1	Комбинированный	Систематизировать исторический материал в таблице. Характеризовать систему международных отношений Европе.	Устный, карта, таблица	Март (4 неделя)
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха революций»	1	Урок систематизации знаний	Защита проектов.	Устный, презентация	Март (4 неделя)
41	Контрольная работа	1	Урок систематизации знаний	Выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Тестирование	Апрель (1 неделя)

**Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (9 часов)**

42	Османская империя, Персия.	1	Комбинированный	Изучить процесс модернизации в странах Ближнего Востока. Актуализация знаний о Турции и Персии и их связей с Россией. Работа с картой. Работа с учебником. Составление таблицы «Внешняя политика Турции».	Устный, карта, таблица	Апрель (1 неделя)
43	Индия	1	Комбинированный	Изучение процесса модернизации Индии в XVIII веке. Актуализация знаний об истории и культуре Индии. Составление таблицы на основе анализа текста учебника.	Устный, карта, таблица	Апрель (2 неделя)
44	Китай	1	Комбинированный	Выявить причины ослабления цинского Китая. Актуализация знаний об истории и культуре Китая. Восприятие и анализ текста учебника.	Устный, карта, таблица	Апрель (2 неделя)
45	Япония	1	Комбинированный	Раскрыть особенности социального строя и культуры традиционной Японии.	Устный, карта, таблица	Апрель (3 неделя)
46	Колониальная политика Европейских держав в XVIII в.	1	Комбинированный	Систематизировать исторический материал в таблице. Характеризовать систему международных отношений Европе.	Устный, карта, таблица	Апрель (4 неделя)
47	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Новая история»	2	урок систематизации знаний	Презентация текстов докладов, самостоятельно подготовленных учащимися, с опорой на поставленные учителем вопросы.	Устный, карта, таблица	Май (2 неделя)
48	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени»	1	урок систематизации знаний	Презентация текстов докладов, самостоятельно подготовленных учащимися, с опорой на поставленные учителем вопросы.	Устный, карта, таблица	Май (3 неделя)
49	Итоговое тестирование	1	урок систематизации знаний		Тестирование	Май (4 неделя)

**Календарно-тематический план курса истории XIX – начало XX вв. 9 класс (ФГОС)  
на 2020/2021 учебный год  
(102 ч.)**

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Вид, формы контроля	Примерное время прохождения
<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА (69 часов)</b>						
1	Введение. XIX столетие – особый этап в истории России.	2	комбинированный	Актуализировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX — начала XX в. Характеризовать источники по российской истории XIX — начала XX в. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о положении отдельных слоев населения империи	Устный	сентябрь 1 неделя
<b>Тема I. Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века (3 часа)</b>						
2	Сельское хозяйство	1	комбинированный	Подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в. Характеризовать функции сельской общины и объяснять ее значение в жизни крестьян. Объяснять причины неудачи попыток преодоления кризиса крепостнической системы. Уметь обосновать выбор вариантов ответа на главный вопрос урока.	Устный	сентябрь 1 неделя
3	Развитие промышленности,	1	комбинированный	Характеризовать развитие промышленности	Устный	сентябрь

	транспорта и торговли		ованный	России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России. Давать определение понятия промышленный переворот, соотносить его с рядом расположенными понятиями. Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях. Объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма.		2 неделя
4	Повторительно-обобщающий урок.	1	урок систематизации знаний	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития экономики России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по экономической истории России первой половины XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме. Подводить итоги проектной деятельности.	Тестирование	сентябрь 2 неделя
<b>Тема II. Российская империя в царствование Александра I (8 часов)</b>						
5	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.	2	комбинированный	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Давать определения понятий: министерство, вольные хлебопашцы, Государственный совет, либеральные реформы. Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского. Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра I. Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в. Обосновывать оценку роли	Устный, карта	сентябрь 2-3 неделя



				<p>России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях. Характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России. Показывать на исторической карте территориальные приобретения. России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном. Систематизировать данные о войнах России (в форме таблицы).</p>		
6	Героический 1812 год	1	комбинированный	<p>Рассказывать об основных событиях войны 1812 г., называть и характеризовать ее этапы (используя историческую карту). Готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «1812 год»: <a href="http://www.museum.ru/museum/1812/index.html">http://www.museum.ru/museum/1812/index.html</a> и др.). Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Объяснять причины победы России над Наполеоном.</p>	Устный, карта, таблица	сентябрь 3 неделя
7	Россия после войны с Наполеоном.	2	комбинированный	<p>Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации. Давать определение понятия</p>	Устный, карта	сентябрь 3-4 неделя

				военные поселения. Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра I.		
8	Общественная жизнь в России	1	комбинированный	Характеризовать взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России. Давать определения понятий: консерватизм, декабризм, радикализм, либерализм; соотносить их с рядом расположенными понятиями. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «Виртуальный музей декабристов»: <a href="http://decemb.hobby.ru/">http://decemb.hobby.ru/</a> и др.)	Устный	сентябрь 4 неделя
9	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.	1	комбинированный	Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Характеризовать цели выступления декабристов. Раскрывать причины неудачи восстания декабристов. Излагать оценки движения декабристов, определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности.	Устный	сентябрь 4 неделя
10	Повторительно-обобщающий урок.	1	урок систематизации знаний	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития экономики России и государств Западной Европы в первой четверти XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по экономической истории России первой	Тестирование	Октябрь 1 неделя

				половины XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме. Подводить итоги проектной деятельности.		
<b>Тема III. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. (8 часов)</b>						
11	Охранительный курс Николая I во внутренней политике.	2	комбинированный	Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I. Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду»). Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия. Давать определения понятий: кодификация законов, жандармерия. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа	Устный	Октябрь 1 неделя
12	Политика правительства в социально-экономической сфере	1	комбинированный	Характеризовать социальную политику Николая I, сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева. Объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право.	Устный	Октябрь 2 неделя
13	Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война	2	комбинированный	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать о военных кампаниях - войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту). Давать определения понятий: мюридизм, имамат. Объяснять причины Крымской войны. Рассказывать о Крымской войне, характеризовать ее итоги (используя историческую карту). Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины	Устный, карта	Октябрь 2 неделя

				поражения России в Крымской войне		
14	Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-х годов	2	комбинированный	Давать определения понятий: западники, славянофилы. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830-1840-х годов. Объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию. Раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена. Составлять характеристику (исторический портрет) А. И. Герцена	Устный	Октябрь 3 неделя
15	Повторительно-обобщающий урок.	1	урок систематизации знаний	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития экономики России и государств Западной Европы во второй четверти XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по экономической истории России первой половины XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме. Подводить итоги проектной деятельности.	Тестирование	Октябрь 3 неделя
<b>Тема IV. Начало золотого века русской культуры (5 часов)</b>						
16	Просвещение и наука	1	комбинированный	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы). Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода	Устный	Октябрь 4 неделя
17	Литература как главное	1	комбинир	Характеризовать особенности сентиментализма и	Устный,	Октябрь

	действующее лицо российской культуры		ованный	романтизма как художественных стилей и методов. Объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России. Готовить сообщение о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы)	сообщения, презентации	4 неделя
18	Живопись, театр, музыка, архитектура	1	комбинированный	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Готовить сообщение о представителе художественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т. д.	Устный, сообщения, презентации	Октябрь 4 неделя
19	Повторительно-обобщающий урок	1	урок систематизации знаний	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития культуры России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Европы во второй четверти XIX в. Подводить итоги проектной деятельности.	Устный, сообщения, презентации	Ноябрь 1 неделя
20	Повторительно-обобщающий урок глав I – IV.	1	урок систематизации и	Выполнять контрольные тестовые задания по экономической истории России первой половины XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые	Тестирование	Ноябрь 1 неделя

			контроля знаний	проблемные задачи по теме.		
<b>Тема V. Эпоха Великих реформ Александра II. 1855-1881 гг. (10 часов)</b>						
21	«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 года	2	комбинированный	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра II. Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы). Называть основные положения крестьянской реформы. Давать определения понятий: временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку	Устный, таблица	Ноябрь 1 неделя
22	Реформы 1860—1870-х годов	2	комбинированный	Давать определения понятий: мировой суд, земства, городские управы, адвокатура. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х годов. Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова. Давать оценку реформ Александра II, обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам	Устный, таблица	Ноябрь 2 неделя
23	Внешняя политика России в 1850-е – начале 1880 –х гг.	2	комбинированный	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Объяснять отношение российского	Устный, карта, таблица	Ноябрь 2-3 неделя

				общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., характеризовать ее итоги (используя историческую карту). Объяснять причины победы России в войне. Сравнить условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.		
24	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России. 1860-1870-е годы	2	комбинированный	Раскрывать существенные черты идеологии либерализма (с привлечением сведений из всеобщей истории). Характеризовать особенности русского либерализма. Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х - 1860-е годы	Устный	Ноябрь 3 неделя
25	Основные направления в народничестве 1870-х начала 1880-х гг.	1	комбинированный	Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве. Давать характеристику участников народнического движения (используя учебник, дополнительную литературу, материалы интернет-сайта «Народная воля»: <a href="http://www.porovol.narod.ru/">http://www.porovol.narod.ru/</a> и др.). Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать свое отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы)	Устный	Ноябрь 4 неделя
26	Повторительно-обобщающий урок.	1	урок систематизации и	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств	Тестирование	Ноябрь 4 неделя

			контроля знаний	Западной Европы в 1860-1870-е годы. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1860-1870-х годов (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме.		
<b>Тема VI. Российская империя в царствование Александра III 1881-1894 гг. (7 часов)</b>						
27	Внутренняя политика Александра III: контрреформы.	2	комбинированный	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III	Устный, карта	Ноябрь 4 неделя – Декабрь 1 неделя
28	Внешняя политика России в 1880-е начале 1890-х гг.	1	комбинированный	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнить внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза	Устный, карта	Декабрь 1 неделя
29	Общественное и рабочее движение в 1880-е - начале 1890-х годов	2	комбинированный	Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870-1880-х годов, сравнивать их, выявляя общие черты и различия. Объяснять эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей. Объяснять причины роста рабочего движения в России. Сравнить народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России.	Устный	Декабрь 1 - 2 неделя



				Составлять характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова (используя материалы «Фонда Плеханова»: <a href="http://www.plekhanovfound.ru/library/index.html">http://www.plekhanovfound.ru/library/index.html</a> и другие информационные ресурсы)		
30	Религиозная политика в России в XIX в.	1	комбинированный	Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в. Сравнить церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия. Объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в.	Устный	Декабрь 2 неделя
31	Повторительно-обобщающий урок.	1	урок систематизации и контроля знаний	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в 1880—1890-е годы. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1880—1890-х годов (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме. Подводить итоги проектной Деятельности.	Тестирование	Декабрь 2 неделя
<b>Тема VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века (6 часов)</b>						
32	Развитие сельского хозяйства	1	комбинированный	Характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту). Объяснять, что мешало развитию сельского хозяйства. Сравнить различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества и недостатки	Устный	Декабрь 3 неделя
33	Промышленность, банковское	2	комбинир	Характеризовать промышленное развитие России	Устный	Декабрь

	дело, торговля, транспорт		ованный	в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту). Объяснять причины промышленного подъема. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Характеризовать экономическую политику И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте		3 неделя
34	Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.	2	комбинированный	Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники). Сравнить условия жизни различных слоев населения	Устный	Декабрь 4 неделя
35	Повторительно-обобщающий урок.	1	урок систематизации и контроля знаний	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности социально-экономического развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по социально-экономической истории России второй половины XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме. Подводить итоги проектной деятельности	Тестирование	Декабрь 4 неделя
<b>Тема VIII. Продолжение золотого века русской культуры (4 часа)</b>						
36	Просвещение и наука	1	комбинированный	Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать правительственную политику в сфере образования; сравнивать деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра народного просвещения. Готовить сообщения об	Устный, сообщения, презентации	Январь 2 неделя

				особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и другие источники). Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Готовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы). Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку		
37	Периодическая печать и литература	1	комбинированный	Характеризовать достижения русских писателей второй половины XIX в. Готовить сообщение о творчестве известного писателя второй половины XIX в. (по выбору). Высказывать оценку вклада русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру	Устный, сообщения, презентации	Январь 2 неделя
38	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	1	комбинированный	Характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в. Готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору). Высказывать оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру	Устный, сообщения, презентации	Январь 2 неделя
39	Повторительно-обобщающий урок.	1	урок систематизации и контроля знаний	Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности развития культуры России и государств Западной Европы во второй половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории культуры России второй половины	Тестирование	Январь 3 неделя

				XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме. Подводить итоги проектной деятельности		
<b>Тема XIX. Российская империя при Николае II (16 часов)</b>						
40	Экономическое развитие России: город и деревня	1	комбинированный	Характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада. Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту). Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий	Устный	Январь 3 неделя
41	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	2	комбинированный	Выявлять и объяснять особенности территориальной и демографической структуры Российской империи в начале XX в. Выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения; объяснять падение авторитета Русской православной церкви и обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX в. Обосновывать/опровергать точку зрения о колониальном характере Российской империи. Характеризовать положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Выявлять причины роста недовольства крестьян и рабочих. Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов. Сравнить положение основных слоев русского общества с положением	Устный	Январь 3-4 неделя

				рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада		
42	Государство и общество на рубеже 19-20 веков	2	комбинированный	Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата. Начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II. Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России. Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту). Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации). Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе. Объяснять причины поражения России в войне	Устный, карта, таблица, сообщения, презентации	Январь 4 неделя
43	1905 год – революция и самодержавие	1	комбинированный	Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку. Анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Николая II	Устный	Февраль 1 неделя
44	Начало многопартийности	2	комбинированный	Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы). Сравнить	Устный, таблица	Февраль 1 неделя

				черносотенцев, либералов и радикалов; социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и октябристов, выявляя сходство и различия между ними. Составлять характеристики (исторические портреты) лидеров политических партий (по выбору). Высказывать свое отношение к политическим партиям начала XX в. и аргументировать его.		
45	Завершающий период Революции 1905-1907 гг.	1	комбинированный	Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснять причины различий. Начать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы). Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения. Объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма.	Устный	Февраль 2 неделя
46	Общество и власть после Первой российской революции	2	комбинированный	Давать определения понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию). Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина. Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами. Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной	Устный, таблица	Февраль 2 неделя

				думы, объяснять причины различий. Продолжать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы. Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ (используя материалы сайта «Газетные “старости”»: <a href="http://starosti.ru/">http://starosti.ru/</a> )		
47	«Серебряный век» русской культуры	2	комбинированный	Характеризовать основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей русской культуры (используя справочные и изобразительные материалы). Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов). Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося).	Устный, сообщения	Февраль 3 неделя
48	Повторительно-обобщающий урок	1	урок систематизации и контроля знаний	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в. Подводить итоги проектной деятельности	Устный, карта, таблица, сообщения, презентация	Февраль 3 неделя

					ции	
49	Итоговое повторение и обобщение	1	урок систематизации и контроля знаний	Систематизировать исторический материал по истории России XIX - начала XX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX - начала XX в. (по образцу ОГЭ)	Устный, карта, таблица, сообщения, презентации	Февраль 4 неделя
50	Итоговое тестирование	1	урок систематизации и контроля знаний	Выполнять контрольные тестовые задания по истории России начала XX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме.	Тестирование	Февраль 4 неделя
<b>Всеобщая история Нового времени (33 часа).</b>						
51	Вводный урок	1			Устный	Февраль 4 неделя
<b>Тема I. Начало индустриальной эпохи (9 ч.)</b>						
52	Экономическое развитие в XIX – начале XX вв.	1	комбинированный	Научатся доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Объясняют причины и последствия экономических кризисов перепроизводства; осознают связь между промышленной революцией и концентрацией производства; понимают различия между корпорацией и монополией и характеризуют формы слияния предприятий.	Устный	Март 1 неделя



53	Меняющееся общество	1	комбинированный	Учащиеся могут объяснить, как индустриальная революция изменяет социальную структуру общества; усваивают причины миграционных процессов и эмиграции европейского населения; прослеживают изменения в положении всех социальных слоев.	Устный, тест (д/з)	Март 1 неделя
54	Век демократизации	1	комбинированный	Знают варианты демократизации, могут объяснить какие формы правления считаются наиболее демократичными. Умеют характеризовать задачи, которые решали политические партии.	устный	Март 1 неделя
55	«Великие идеологии»	2	комбинированный	Учащиеся анализируют особенности консервативных и радикальных учений в обществе, причины их возникновения; понимают, что новый либерализм и новый консерватизм были вызваны к жизни изменениями в обществе, причиной которых стало развитие монополистического капитализма; указывают, что идеология нового либерализма легла в основу политики реформ.	Устный	Март 2 неделя
56	Образование и наука	1	комбинированный	Учащиеся, опираясь на известные им факты из школьных курсов физики, химии, биологии, из научно-популярной и художественной литературы, делают вывод об основных чертах новой научной картины мира, убеждаются в могуществе человеческого интеллекта, в величии науки, служащей человеку. Учатся публично выступать, вести диалог, участвовать в дискуссиях.	Устный	Март 2 неделя

57	XIX век в зеркале художественных исканий	1	комбинированный	Знакомство с явлениями культуры XIX в. поможет осознать взаимосвязь развития духовной и материальной сфер жизни общества, выявить социальные преобразования, обусловившие необходимость создания новой художественной картины мира; погружение в мир литературы XIX столетия позволит проследить смену творческих направлений в искусстве индустриальной эпохи, уяснить причины, подтолкнувшие творцов искусства к художественным исканиям; общение с литературными памятниками, их обсуждение способствует дальнейшему формированию специфических навыков усвоения литературного текста, необходимых грамотному читателю.	Устный	Март 3 неделя
58	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	комбинированный	Учащиеся узнают, что изобретения индустриальной эпохи, врываясь в повседневную жизнь, делали ее более интересной и комфортной, расширяли сферу деятельности человека, создавали новые профессии.	Устный, сообщения, презентации	Март 3 неделя
59	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по теме.	1	урок систематизации и контроля знаний	Выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ. Решать предлагаемые проблемные задачи по теме.	к/р	Март 3 неделя

**Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX века (9 ч.)**

60	Консульство и Империя	2	комбинированный	Учащиеся узнают о причинах эволюции Франции от республики к империи; определяют режим Наполеона как авторитарный; уясняют причины завоевательных войн консульства и империи; понимают значение Французского гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе.	Устный	Март 4 неделя
61	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1	комбинированный	Учащиеся узнают, что волна революций, захлестнувших европейские страны, была вызвана серьезными экономическими, политическими и социальными причинами; прослеживают процесс постепенной демократизации политической системы во Франции в период Второй империи. Учатся рационально выполнять задания; размышлять и делать оценочные суждения; выделять причинно-следственные связи; воссоздавать исторические образы и создавать обобщенные образы людей изучаемой эпохи.	Устный	Март 4 неделя

62	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	комбинир ованный	Учащиеся узнают, что в начале Викторианской эпохи в Англии продолжался процесс становления правового государства и гражданского общества, что к середине XIX в. в стране упрочился парламентский режим, способствовавший укреплению гражданского мира, убеждаются в достоинствах политики реформ, в пользе реформ для государства и человека. Учатся извлекать полезную информацию для выполнения познавательного задания; использовать документы для ответов на поставленные вопросы; оценивать события с позиций представителей разных слоев населения.	Устный, тест (д/з), работа с докумен тами	Апрель 1 неделя
63	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	комбинир ованный	Учащиеся узнают, что борьба итальянского народа за национальное объединение своей страны привела к созданию Итальянского королевства, а это способствовало в дальнейшем становлению индустриального общества, хотя Италия еще долго оставалась «полупериферией Европы». Учатся «проживать» изучаемую эпоху; моделировать различные ситуации с целью обсуждения проблемы; вести коммуникативный диалог; участвовать в дискуссии.	Устный, работа с докумен тами	Апрель 1 неделя
64	Германия в первой половине XIX в.	1	комбинир ованный	Учащиеся узнают, что объединение германских государств необходимо для достижения успеха в процессе модернизации; понимают, почему роль лидера в движении за объединение Германии играла Пруссия. Выделяют общие черты и различия национального объединения Германии и Италии.	Устный	Апрель 1 неделя

65	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	комбинированный	Учащиеся углубляют знания об империях как типе государственных образований; усваивают, что одной из причин кризиса Австрийской империи, а затем и Австро-Венгрии было стремление к национальной независимости и государственной самостоятельности входивших в состав империи народов; убеждаются в том, что политика частичных уступок правительства не могла разрешить существующие в империи противоречия.	Устный	Апрель 2 неделя
66	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	комбинированный	Учащиеся узнают, что идеалом американца являются личная свобода и индивидуализм, что находит свое воплощение в положении фермера; воспринимают институт рабства как насилие над личностью; понимают его антигуманную сущность; осуждают расизм; уясняют, что главными задачами в Гражданской войне были необходимость сохранения территориальной целостности государства и отмена рабства.	Устный, работа с документами	Апрель 2 неделя
67	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа.	1	урок систематизации и контроля знаний	Выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ. Решать предлагаемые проблемные задачи по теме.	к/р	Апрель 2 неделя
<b>Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (4 ч)</b>						

68	Страны Азии в XIX – начале XX в.	1	комбинированный	Учатся использовать межкурсовые и внутрикурсовые связи, углубляющие знания о традиционном и индустриальном обществах; делать сообщения; решать познавательные задания (используют как новые, так и ранее полученные знания для их решения); использовать произведения художественной литературы; вести диалог; участвовать в дискуссии.	Устный	Апрель 3 неделя
69	Африка в XIX – начале XX в.	1	комбинированный	Учащиеся узнают, что слабоорганизованные традиционные общества Африканского континента не обладали той силой, которую можно было бы противопоставить европейским колонизаторам; различия в уровне развития государственности, хозяйственной жизни, материальной культуры привели к тяжелым последствиям: к началу XX в. колониальный раздел Африки был завершен	Устный	Апрель 3 неделя
70	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	комбинированный	Учащиеся узнают, что в латиноамериканском обществе сохранилось много черт общества традиционного; понимают, что войны за независимость и десятилетия кровавых междоусобных войн после достижения независимости, разрешение конфликтов не путем реформ, а путем революций и установления авторитарных режимов, отсутствие демократических традиций задерживали формирование индустриального общества.	Устный	Апрель 3 неделя

71	Повторительно-обобщающий урок.	1	урок систематизации и контроля знаний	Выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ. Решать предлагаемые проблемные задачи по теме.	к/р	Апрель 4 неделя
<b>Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (10 ч.)</b>						
72	Великобритания до Первой мировой войны	1	комбинированный	Учащиеся узнают, что демократические реформы становятся единственно возможным методом управления государством как для либералов, так и для консерваторов; понимают закономерности экономического развития европейских стран в конце XIX — начале XX в. — переход от капитализма свободной конкуренции к капитализму монополистическому; характеризуют особенности развития капитализма в Англии. Учатся переносить знания в новые ситуации (знания о процессе модернизации, монополистическом капитализме, правовом государстве и гражданском обществе и пр.); воссоздавать исторические образы (Дизраэли, Гладстон, королева Виктория, С. Родс).	Устный	Апрель 4 неделя
73	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	комбинированный	Учащиеся узнают, что только напряженная борьба за республику позволила создать во Франции республиканское устройство; используют ранее полученные знания для анализа экономического и политического развития страны; убеждаются в антигуманной сущности шовинизма, антисемитизма и осуждают их проявления; понимают, что шовинизм и реваншизм приводят к войнам	Устный	Апрель 4 неделя

74	Германия на пути к европейскому лидерству	1	комбинированный	Учащиеся узнают об эволюции государственного устройства Германии; применяют теоретические знания, полученные при изучении процессов, происходящих в области экономического развития, для анализа особенностей индустриализации в Германии; испытывают негативное отношение к национализму в различных его проявлениях (пангерманизм, шовинизм); понимают, что разжигание национализма и милитаризация экономики являются факторами, способствующими развязыванию войны.	Устный	Май 1 неделя
75	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	комбинированный	Учатся переносить знания в новые ситуации; рационально выполнять задания и решать проблемы; аргументировать свою точку зрения; вскрывать причинно-следственные связи; учатся самостоятельно готовить сообщения на определенную тему; делать прогнозы экономического и политического развития; вести диалог и полилог.	Устный	Май 2 неделя
76	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	комбинированный	Учащиеся углубляют знания о возрастающей роли государства в процессе модернизации страны в эпоху монополистического капитализма; знакомятся с такой функцией государства, как вмешательство в экономику; убеждаются в негативных последствиях нищеты населения — росте насилия и эмиграции; осуждают политику колониальных захватов и националистическую пропаганду, подготовившие вступление Италии в Первую мировую войну.	Устный	Май 3 неделя



77	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	комбинированный	Учащиеся узнают, что одной из причин успешного развития экономики в США являлось уважительное отношение американцев к труду, бережливость и отсутствие препятствий, сковывавших инициативу личности; наличие в обществе острых социальных противоречий заставило правящие круги перейти к проведению либеральных реформ; внешняя политика США имела экспансионистский характер.	Устный	Май 3 неделя
78	Международные отношения в XIX – начале XX в.	1	комбинированный	Учащиеся узнают, что рост конкуренции между европейскими странами, подпитывающийся агрессивным национализмом, приводит к разделу мира на зоны влияния; индустриальные страны стремятся обеспечить себя источниками сырья и рынками сбыта товаров; считают престижным быть колониальными империями; военная мощь кажется им лучшим средством для самоутверждения в мировом соперничестве, и это ведет к гонке вооружений; правительства не ищут мирных средств для ликвидации противоречий между странами; используют националистическую пропаганду для сплочения всех слоев общества, разделенных имущественными и политическими барьерами; правящие круги не замечают угрозу мировой войны; учащиеся осуждают национализм и войны как способ разрешения противоречий.	Устный	Май 3 неделя

79	Повторитель-обобщающий урок.	1	урок систематизации и контроля знаний	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в. Подводить итоги проектной деятельности	Устный, карта, таблица, сообщения, презентации	Май 4 неделя
80	Итоговое повторение	1	урок систематизации и контроля знаний	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в. Подводить итоги проектной деятельности	Устный, карта, таблица, сообщения, презентации	Май 4 неделя
81	Контрольная работа за курс 9 класса	1	урок систематизации и контроля знаний	Выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ. Решать предлагаемые проблемные задачи по теме.	к/р	Май 4 неделя