

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №119» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения учителей
Протокол от 30.08 № 1

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора
по УВР
Чernoпатина С.С.
«30» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа
№119
Сингатулина А.Р.
Приказ от «07» 09 2016г.
№ 24-09

Рабочая программа

**по учебному курсу
«русский язык»
для 5-9 классов**

**Составлена:
Морозова Т.Г.**

г.о. Самара 2016

I. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе ООП ООО МБОУ Школы №119 г.о. Самара и авторской программы «Русский язык 5-9 классы.» Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., «Просвещение» 2016 г.; Рабочая программа курса «Русский язык. 5-9 классы» составлена на основе:

Цели и задачи обучения:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2015;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2015;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2015.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план отводит на изучение предмета следующее количество часов:

- 5 класс - 170 часов (5 недельных часов);
- 6 класс - 204 часа (6 недельных часов);
- 7 класс - 170 часов (5 недельных часов);
- 8 класс - 136 часов (4 недельных часа);
- 9 класс - 102 часа (3 недельных часа).

Программа по русскому языку для основного общего образования рассчитана на 782 часа.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами 5 – 9 класс освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; предметные представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации).
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметными результатами 5 – 9 освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

Регулятивные УУД:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания,

языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Познавательные УУД

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога), с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств,

умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Коммуникативные УУД:

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний,
- коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Предметные

5 класс

Ученик научится

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского

- языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ученик получит возможность научиться

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; Ученик получит возможность научиться

6 класс

Ученик научится

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным

функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ученик получит возможность научиться

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.
- объяснять основные принципы классификации словарного состава русского языка;
- Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря), использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- опознавать основные выразительные средства морфологии
- В публицистической, художественной речи;
- Опознавать основные выразительные средства синтаксиса.

7 класс

Ученик научится

- Производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; —
- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
По орфографии.
- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- Находить и исправлять орфографические ошибки.
- Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.
По пунктуации.
- Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.
По связной речи.
- Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.
- Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).

- Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Ученик получит возможность научиться

- усвоения основ научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц;
- овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка;
- проведения многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимания коммуниктивноэстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознания эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.

8 класс

Ученик научится

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём
- разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;
- уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;
- находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Ученик получит возможность научиться

- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;

9 класс

Выпускник научится

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

Выпускник получит возможность научиться

- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся.

Содержание учебного предмета « Русский язык»

«Русский язык 5 класс»(170ч)

Язык и общение(1ч+ 1ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем. Повторяем. Изучаем. (20ч+ 4ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ь* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30ч+ 5ч)

I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: Главные и зависимые слова в словосочетании.

Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при нем.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в наличие реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Графика. Культура речи. (12ч+3ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (7ч+3ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении. III. Создание текста на

основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (17ч+ 3ч)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *и* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* *-лаг-*, *-рос-* *-раст-*. Буквы *о* и *е* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

I. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи(56ч+ 14ч)

Имя существительное(16ч+ 4ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (н.-р, *фамилия*, *яблоко*).

Умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры*, *выборы*) и родительного (*чулок*, *мест*) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (7ч+ 3ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.

Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (*труден*, *трудна*, *трудно*).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (18ч+ 6ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глаголов в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-тся (-ться), -чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер – бир-, -дер – дир-, -мер – мир-, -пер – пир-, -тер – тир-, -стел – стил-*. Правописание *не* с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать, начал, начала*).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. невидуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (10ч)

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв *ъ* и *ь*.

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

«Русский язык 6 класс» (204ч)

Язык. Речь. Общение.

Русский язык - один из развитых языков мира (2ч+1ч)

Повторение пройденного в 5 классе (7ч + 2ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Текст. (3ч + 2ч)

Текст и его особенности. Признаки текста.

Лексика. Культура речи (10ч + 4ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология. Культура речи. (3ч + 1ч)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (23ч+7ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*.

Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи. (113ч + 17ч)

Имя существительное(21ч+4ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное(22ч+3ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-* Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное(14ч+2ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение(24ч+ 4ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол(27ч+6ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении.

Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть), -ева(ть)* и *-ыва(ть), -ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5- 6 классах. (8ч + 1ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Синтаксический разбор.

« Русский язык 7 класс» (136ч)

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Повторение изученного в 5 - 6 классах (12ч + 2ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи. (67ч + 14ч)

Причастие (27ч + 5ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

He с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *n* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *n* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (10ч + 1ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

He с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (21ч + 4ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание *ne* с наречиями на *-ои-е*; *ne*-и *ни*- в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-ои-е*. Буквы *оя* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-ои-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (3ч + 1ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи. (59ч + 8ч)

Предлог (7ч + 1ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (12ч + 2ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (12ч + 3ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (2ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 5- 7 классах. (12ч)

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

«Русский язык 8 класс» (102 ч)

Русский язык в современном мире(1ч)

Повторение пройденного в 5- 7 классах (6ч + 2ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (5ч)

Словосочетание

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (3ч+1ч)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (6ч + 1ч)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (7ч + 1ч)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (9ч + 2ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Простое осложнённое предложение. (1ч)

Однородные члены предложения (11ч+2ч)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Обособленные члены предложения (17ч + 2ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (10ч + 2ч)

I. *Обращение.* (4 ч)

Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Вводные и вставные конструкции.

Группы вводных слов и словосочетаний по значению.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.

Чужая речь. (6ч + 1ч)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (8ч + 2ч)

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

«Русский язык 9 класс»(102 ч)

Международное значение русского языка. (1ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (4ч+2ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Сложные предложения(2ч + 1ч)

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения (8ч + 2ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (5ч + 2ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Основные группы сложноподчинённых предложений. (22ч + 6ч)

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения (7ч + 3ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи (4ч +2ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение и систематизация пройденного в 5- 9 классах. (32ч + 5ч)

III. Тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование в 5 классе

№ урока	Название раздела, темы
1	Вводный урок.
2	Язык и человек. Общение устное и письменное.
3	Р.Р. Стили речи.
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.
5	Орфограмма. Состав слова.
6	Правописание безударных гласных в корне.
7	Правописание безударных гласных в корне.
8	Правописание согласных в корне.
9	Правописание согласных в корне.
10	Гласные после шипящих.
11	Разделительные Ъ и Ь знаки.
12	Р.Р. Текст
13	Раздельное написание предлогов с другими словами.
14	Диагностическая работа
15	Р.Р. Тема и основная мысль текста.
16	Части речи.
17	Глагол. -тся и -ться в глаголах.
18	Р.Р. Подготовка к изложению «Хитрый заяц»
19	Р.Р. Написание подробного изложения «Хитрый заяц»
20	Личные окончания глаголов.
21	Имя существительное.
22	Имя прилагательное.
23	Местоимение.
24	Обобщение изученного. Подготовка к контрольной работе по теме «Повторение в начале года»
25	Контрольная работав форме тестирования по теме «Повторение в начале года»
26	Работа над ошибками в контрольной работе
27	Синтаксис. Пунктуация.
28	Словосочетание.
29	Разбор словосочетания.
30	Предложение. Грамматическая основа предложения.
31	Р.Р. Сжатое изложение (упр.144).
32	Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные предложения.
33	Вопросительные предложения.
34	Восклицательные предложения.
35	Главные члены предложения.
36	Подлежащее.
37	Сказуемое.
38	Тире между подлежащим и сказуемым.
39	Распространенные и нераспространенные предложения.
40	Р.Р. Сочинение на заданную тему (упр. 157)
41	Второстепенные члены предложения.
42	Дополнение.
43	Определение.
44	Обстоятельство.
45	Однородные члены предложения.
46	Обобщающие слова при однородных членах предложения.
47	Предложения с обращениями.

48	Р.Р. Письмо как разновидность текста. Эпистолярный жанр.
49	Синтаксический разбор простого предложения.
50	Пунктуационный разбор простого предложения.
51	Простые и сложные предложения.
52	Средства связи в сложных предложениях.
53	Синтаксический разбор сложного предложения.
54	Предложения с прямой речью.
55	Знаки препинания при диалоге.
56	Различение предложений с прямой речью и диалога.
57	Закрепление изученного по теме «Синтаксис». Подготовка к контрольному диктанту с грамматическим заданием по теме «Синтаксис».
58	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис»
59	Работа над ошибками контрольного диктанта.
60	Фонетика. Гласные и согласные звуки.
61	Позиционные чередования гласных и согласных в корне.
62	Твердые и мягкие согласные.
63	Звонкие и глухие согласные.
64	Р.Р. Изложение повествовательного текста.
65	Графика. Алфавит.
66	Р.Р. Описание предмета.
67	Обозначение мягкости согласных при помощи Ь.
68	Обозначение мягкости согласных при помощи Ь.
69	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.
70	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Орфоэпия.
71	Орфоэпия.
72	Фонетический разбор.
73	Закрепление изученного по теме «Фонетика». Подготовка к диктанту.
74	Тестирование по теме «Фонетика»
75	Работа над ошибками контрольного диктанта.
76	Р.Р. Написание сочинения по репродукции картины «Летом» А. Пластова.
77	Слово и его лексическое значение.
78	Однозначные и многозначные слова.
79	Прямое и переносное значения слова.
80	Р.Р. Подробное изложение (упр. 375).
81	Омонимы.
82	Синонимы.
83	Антонимы.
84	Повторение изученного по теме «Лексика»
85	Тестовая работа по теме «Лексика»
86	Изменение и образование слов.
87	Окончание.
88	Основа слова.
89	Корень слова. Однокоренные слова.
90	Р.Р. Стили речи. Сочинение -рассуждение.
91	Суффикс.
92	Приставка.
93	Р.Р. Сжатое изложение (упр. 419).
94	Чередование звуков.
95	Беглые гласные. Варианты морфем.

96	Морфемный разбор слова.
97	Правописание гласных и согласных в приставках.
98	Буквы З-С на конце приставок.
99	Буквы З-С на конце приставок.
100	Буквы З-С на конце приставок.
101	Буквы О-А в корне –ЛАГ-/-ЛОЖ-
102	Буквы О-А в корне –РАСТ-/-РОС-
103	Буквы О-А в корне –РАСТ-/-РОС-
104	Буквы О-Ё после шипящих в корне.
105	Р.Р. Сочинение по репродукции картины «Февральская лазурь» И. Грабаря.
106	Буквы И-Ы после Ц.
107	Обобщение изученного по теме «Морфемика»
108	Усвоение правил, изученных по теме «Морфемика».
109	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика»
110	Работа над ошибками контрольного диктанта.
111	Самостоятельные и служебные части речи.
112	Р.Р. Доказательства в рассуждении.
113	Р.Р. Написание сочинения- рассуждения (упр. 484).
114	Имя существительное как часть речи.
115	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.
116	Имена существительные собственные и нарицательные.
117	Морфологический разбор существительного.
118	Р.Р. Сжатое изложение (упр. 513).
119	Род имен существительных
120	Имена сущ., которые имеют форму только множественного числа.
121	Имена сущ., которые имеют форму только единственного числа.
122	Три склонения имен сущ.
123	Падеж имен существительных.
124	Правописание гласных в падежных окончаниях имен сущ.
125	Правописание гласных в падежных окончаниях имен сущ.
126	Р.Р. Изложение с изменением лица (упр. 547)
127	Множественное число имен сущ.
128	Множественное число имен сущ.
129	Буквы О-Ё после шипящих в окончаниях сущ.
130	Буквы О-Ё после шипящих в окончаниях сущ.
131	Повторение изученного по теме «Имя существительное»
132	Обобщение изученного по теме «Имя существительное»
133	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»
134	Работа над ошибками контрольного диктанта.
135	Имя прилагательное как часть речи.
136	Р.Р. Описание животного.
137	Правописание гласных в падежных окончаниях прил.
138	Правописание гласных в падежных окончаниях прил.
139	Р.Р. Описание репродукции «Наводнение» А. Комарова.
140	Прилагательные полные и краткие.
141	Р.Р. Изложение с элементами описания (упр. 585).
142	Морфологический разбор имени прилагательного.
143	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»
144	Р.Р. Сочинение с элементами описания (упр. 600).

145	Контрольная тестовая работа по изученной теме.
146	Глагол как часть речи.
147	Правописание НЕ с глаголами.
148	Р.Р. Составление рассказа по рисункам.
149	Неопределенная форма глагола.
150	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.
151	Виды глагола.
152	Видовые пары.
153	Буквы Е-И в корнях с чередованием.
154	Буквы Е-И в корнях с чередованием.
155	Время глагола. Прошедшее время.
156	Настоящее время.
157	Будущее время.
158	Р.Р. Композиция рассказа. Невыдуманный рассказ о себе.
159	Спряжение глагола.
160	Правописание безударных личных окончаний глагола.
161	Правописание безударных личных окончаний глагола.
162	Р.Р. Изложение повествовательного текста (упр. 688).
163	Морфологический разбор глагола
164	Ь в окончаниях глаголов 2 лица.
165	Употребление времен. Рассказ по рисункам.
166	Обобщение изученного по теме «Глагол»
167	Подготовка к написанию диктанта по теме «Глагол»
168	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»
169	Работа над ошибками диктанта.
170	Итоговое повторение.

Календарно – тематическое планирование в 6 классе

№ урока	Название раздела, темы
1	Русский язык – один из развитых языков мира.
2	Фонетика. Орфография.
3	Фонетический разбор слова.
4	Части слова.
5	Орфограммы в приставках.
6	Орфограммы в корнях слов.
7	Части речи.
8	Морфологический разбор.
9	Орфограммы в окончаниях слов.
10	Словосочетание.
11	Простое предложение. Пунктуация в простом предложении.
12	Сложное предложение.
13	Синтаксический и пунктуационный разбор.
14	Прямая речь. Диалог.
15	Р.Р. Текст.
16	Р.Р. Официально-деловой стиль.
17	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение в

	начале года»
18	<i>Работа над ошибками контрольного диктанта.</i>
19	Повторение изученного по лексике в 5 классе.
20	Повторение изученного по лексике в 5 классе.
21	Общеупотребительные слова и профессионализмы.
22	Р.Р. Собираание материалов к сочинению.
23	Р.Р. Сочинение по картине Герасимова «После дождя»
24	Диалектизмы.
25	Р.Р. Сжатое изложение упр. 75
26	Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова.
27	Устаревшие слова.
28	Неологизмы.
29	Исконно русские и заимствованные слова.
30	Фразеологизмы.
31	Источники фразеологизмов.
32	Р.Р. Словари.
33	Повторение по теме «Лексика и фразеология»
34	Тест по теме «Лексика и фразеология».
35	Повторение изученного в 5 классе.
36	Повторение изученного в 5 классе.
37	Р.Р. Описание помещения.
38	Основные способы образования в русском языке.
39	Основные способы образования в русском языке.
40	Основные способы образования в русском языке.
41	Этимология слов.
42	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.
43	Р.Р. Сочинение-описание «Моя комната».
44	<i>Чередующиеся гласные, зависящие от суффикса</i>
45	<i>Чередующиеся гласные, зависящие от согласного.</i>
46	<i>Чередующиеся гласные, зависящие от ударения.</i>
47	<i>Чередующиеся гласные, зависящие от значения.</i>
48	<i>Обобщение по теме «Чередующиеся гласные».</i>
49	Буквы И-Ы после приставок.
50	Р.Р. Подготовка к выборочному изложению.
51	Р.Р. Написание выборочного изложения упр.166
52	Гласные в приставках ПРЕ - ПРИ
53	Гласные в приставках ПРЕ - ПРИ
54	Гласные в приставках ПРЕ - ПРИ
55	Гласные в приставках ПРЕ - ПРИ
56	Гласные в приставках ПРЕ - ПРИ
57	Гласные в приставках ПРЕ - ПРИ
58	Соединительные О-Е в сложных словах.
59	Сложносокращенные слова.
60	Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию по картине Яблонской «Утро».
61	Р.Р. Сочинение-описание по картине Яблонской «Утро».
62	Морфемный и словообразовательный разбор слова.
63	Морфемный и словообразовательный разбор слова.
64	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование»
65	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование»

66	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование»
67	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование».
68	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»
69	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»
70	Р.Р. Письмо.
71	Разносклоняемые имена существительные.
72	Суффикс ЕН в существительных на МЯ.
73	Р.Р. Публичное выступление. Защита проектов.
74	Несклоняемые имена существительные.
75	Род несклоняемых существительных.
76	Имена существительные общего рода.
77	Морфологический разбор имени существительного.
78	Р.Р. Сочинение на основе личных впечатлений упр. 236
79	НЕ с существительными.
80	НЕ с существительными.
81	НЕ с существительными.
82	Суффиксы ЧИК – ЩИК.
83	Суффиксы ЧИК – ЩИК.
84	Гласные в суффиксах ЕК – ИК.
85	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.
86	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.
87	Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»
88	Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»
89	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»
90	<i>Работа над ошибками контрольного диктанта.</i>
91	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»
92	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»
93	Р.Р. Описание природы.
94	Степени сравнения имен прилагательных.
95	Степени сравнения имен прилагательных.
96	<i>Р.Р. Весна на картинах русских художников.</i>
97	<i>Р.Р. Сочинение-описание по картинам Левитана «Март» и Саврасова «Грачи прилетели»</i>
98	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные
99	Относительные прилагательные.
100	Притяжательные прилагательные.
101	Морфологический разбор имени прилагательного.
102	Р.Р. Подготовка к выборочному изложению.
103	Р.Р. Выборочное изложение упр.297
104	НЕ с прилагательными.
105	НЕ с прилагательными.
106	<i>НЕ с притяжательными и относительными прилагательными.</i>
107	О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.
108	О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.
109	Н и НН в суффиксах прилагательных.
110	Н и НН в суффиксах прилагательных.
111	Н и НН в суффиксах прилагательных.

112	<i>Н и НН в суффиксах кратких прилагательных.</i>
113	Р.Р. Описание костюма куклы.упр. 326
114	Различение на письме суффиксов К и СК.
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
117	Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»
118	Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»
119	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»
120	<i>Работа над ошибками контрольного диктанта.</i>
121	Имя числительное как часть речи.
122	Простые и составные числительные.
123	Ь на конце и в середине числительных.
124	Ь на конце и в середине числительных.
125	Разряды количественных числительных.
126	Числительные, обозначающие целые числа.
127	Числительные, обозначающие целые числа.
128	<i>Употребление числительных, обозначающих целые числа.</i>
129	Р.Р. Выборочное изложение упр.366
130	Дробные числительные.
131	<i>Употребление дробных числительных.</i>
132	Собирательные числительные.
133	<i>Употребление собирательных числительных.</i>
134	Порядковые числительные.
135	Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению «Береги природу»
136	<i>Употребление порядковых числительных.</i>
137	Морфологический разбор имени числительного.
138	Повторение изученного по теме «Имя числительное»
139	Тест по теме «Имя числительное»
140	<i>Работа над ошибками контрольной работы.</i>
141	Местоимение как часть речи.
142	<i>Роль местоимений в речи.</i>
143	Личные местоимения.
144	<i>Употребление личных местоимений.</i>
145	Возвратное местоимение СЕБЯ.
146	Р.Р. Рассказ по сюжетным картинкам.упр.405
147	Вопросительные местоимения.
148	Относительные местоимения.
149	Неопределенные местоимения.
150	Р.Р. Сочинение-рассуждение упр.436
151	Отрицательные местоимения.
152	<i>Разграничение отрицательных местоимений и наречий.</i>
153	Притяжательные местоимения.
154	<i>Употребление притяжательных местоимений.</i>
155	Указательные местоимения.
156	Определительные местоимения.
157	<i>Отличие определительных местоимений от прилагательных.</i>
158	Морфологический разбор местоимения.
159	Р.Р. Сочинение-описание по картине Сыромятниковой «Первые зрители»

160	Систематизация и обобщение по теме «Местоимение»
161	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»
162	<i>Работа над ошибками контрольного диктанта.</i>
163	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол»
164	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол»
165	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол»
166	Р.Р. Сочинение-рассказ «Степа дрова колет»
167	Разноспрягаемые глаголы.
168	Глаголы переходные и непереходные.
169	<i>Глаголы возвратные и невозвратные.</i>
170	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
171	Изъявительное наклонение.
172	Р.Р. Изложение с заменой лица «Витькина гайка» упр.485
173	Условное наклонение
174	Условное наклонение
175	Повелительное наклонение
176	Повелительное наклонение
177	<i>Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.</i>
178	Р.Р. Сжатое изложение художественного текста
179	Употребление наклонений.
180	Безличные глаголы.
181	<i>Личные глаголы в безличном употреблении.</i>
182	Морфологический разбор глагола
183	Морфологический разбор глагола
184	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.упр.520
185	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
186	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»
187	<i>Работа над ошибками контрольного диктанта.</i>
188	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»
189	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»
190	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»
191	Разделы науки о языке.
192	Р.Р. Стили и типы речи.
193	Контрольная итоговая работа в форме тестирования.
194	Работа над ошибками контрольной работы
195	Лексика и фразеология
196	Словообразование
197	Морфемный и словообразовательный разбор
198	Морфологический разбор.
199	Пунктуационный разбор.
200	Синтаксический разбор простого предложения.
201	Синтаксический разбор сложного предложения.
202	Итоговое повторение орфографии.
203	Защита проектов.
204	Защита проектов
	Итого: 204

№ урока	Наименования разделов и тем
1.	Введены е(1 ч) Русский язык как развивающееся явление.
2.	Повторение (15) 1. Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.
3.	2. Синтаксис и пунктуация.
4.	3. Синтаксический разбор предложения
5.	4. Лексика и фразеология.
6.	5. Фонетика и орфография.
7.	6. Фонетика и орфография.
8.	7. Фонетический разбор
9.	8. Словообразование и орфография.
10.	9. Р.р. Текст. Стили литературного языка
11.	10. Свободный диктант
12.	11. Морфология и орфография. Именные части речи. Контр.словарный диктант
13.	12. Морфология и орфография. Глагол
14.	13. Морфологический разбор
15.	14. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»
16.	15. Работа над ошибками диктанта. Р.р. Текст
17.	Причастие (31 ч) 1. Причастие как часть речи.
18.	2. Склонение причастий. Р.р. Публицистический стиль
19.	3. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
20.	4. Причастный оборот. Выделение причастных оборотов на письме запятыми.
21.	5. Действительные и страдательные причастия. Р.р. Описание внешности человека
22.	6. Краткие и полные страдательные причастия.
23.	7. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах ДПНВ.
24.	8. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах ДПНВ.
25.	9. Действительные причастия прошедшего времени. Гласная перед суффиксом ДППВ.
26.	10. Практикум. ДПНВ, ДППВ
27.	11. Р.р. Изложение по тексту Т.Л. Сухотиной
28.	12. Р.р. Изложение по тексту Т.Л. Сухотиной
29.	13. Диктант с грамматическим заданием
30.	14. Работа над ошибками диктанта
31.	15. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах СПНВ.
32.	16. Страдательные причастия прошедшего времени.
33.	17. Гласные перед одной и двумя н в полных и кратких страдательных причастиях.
34.	18. Одна и две буквы н в суффиксах СППВ и отглагольных прилагательных.

35.	19. Одна и две буквы –н- в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных
36.	20. Обобщение. Написание н-нн в различных частях речи
37.	21. Морфологический разбор причастия.
38.	22. Р.р. Выборочное изложение.
39.	23. Р.р. Выборочное изложение.
40.	24. Работа над ошибками изложения.
41.	25. Контрольный диктант
42.	26. Работа над ошибками диктанта.
43.	27. Слитное и раздельное написание не с причастиями.
44.	28. Слитное и раздельное написание не с причастиями.
45.	29. Буквы е, ё после шипящих в суффиксах причастий.
46.	30. Повторение изученного по теме «Причастие». Свободный диктант
47.	31. Контрольный диктант по теме «Причастие»
48.	Работа над ошибками диктанта <i>Деепричастие (12 ч)</i>
49.	1. Деепричастие как часть речи.
49.	2. Деепричастный оборот. Выделение деепричастного оборота на письме запятыми.
50.	3. Отличие деепричастий от наречий образа действия
51.	4. Р.р. Выразительные средства синтаксиса
52.	5. Раздельное написание не с деепричастиями.
53.	6. Деепричастия несовершенного вида.
54.	7. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.
55.	8. Р.р. Рассказ на основе картины. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»
56.	9. Грамматические нормы употребления деепричастий
57.	10. Обобщение изученного. Свободный диктант
58.	11. Контрольная работа по теме «Деепричастие».
59.	12. Р.р. Стилистические фигуры и их использование в художественной речи.
60.	Работа над ошибками контрольной работы <i>Наречие (18 ч)</i>
61.	1. Наречие как часть речи.
61.	2. Смысловые группы наречий
62.	3. Р.р. Описание картины И. Попова «Первый снег»
63.	4. Р.р. Работа над ошибками творческой работы. Работа над различными видами речевых ошибок
64.	5. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.
65.	6. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.
66.	7. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.
67.	8. Буквы е, и в наречиях с приставками не- и ни-.
68.	9. Р.р. Описание действий
69.	10. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.
70.	11. Буквы о, ё после шипящих на конце наречий.
71.	12. Буквы о и а на конце наречий
72.	13. Р.р. Подробное изложение по тексту В.Осеевой
73.	14. Дефис между частями слова в наречиях.

74.	15. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
75.	16. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Обобщение изученного
76.	17. Повторение изученного по теме «Наречие». Свободный диктант
77.	18. Контрольный диктант
78.	Работа над ошибками диктанта Категория состояния (3 ч) 1. Слова категории состояния.
79.	2. Морфологический разбор категории состояния.
80.	3. Р.р. Сжатое изложение «Обыкновенная земля»
81.	Служебные части речи(40) Предлог (7 ч) 1. Предлог как часть речи.
82.	2. Употребление предлогов
83.	3. Производные и непроизводные предлоги.
84.	4. Р.р. Сочинение на лингвистическую тему
85.	5. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.
86.	6. Слитное и раздельное написание производных предлогов.
87.	7. Слитное и раздельное написание производных предлогов.
88.	Союз (17 ч) 1. Союз как часть речи. Простые и составные союзы
89.	2. Сочинительные и подчинительные союзы.
90.	3. Сочинительные и подчинительные союзы.
91.	4. Р.р. Работа над речевыми и грамматическими нормами употребления
92.	союзов и предлогов 5. Р.р. Жанры школьных сочинений. Репортаж
93.	6. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении.
94.	7. Сочинительные союзы.
95.	8. Подчинительные союзы.
96.	9. Р.р. Сочинение «Я сижу на берегу»
97.	10. Морфологический разбор союза.
98.	11. Р.р. Сочинение- рассуждение о книге
99.	12. Ролевая игра «В редакции»
100.	13. Ролевая игра «В редакции»
101.	14. Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато.
102.	15. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от омонимичных слов.
103.	16. Повторение сведений о предлогах и союзах
104.	17. Контрольный диктант.
105.	Работа над ошибками диктанта Частица (16 ч) 1. Частица как часть речи. Разряды частиц.
106.	2. Формообразующие частицы.
107.	3. Смысловые частицы.
108.	4. Смысловые частицы.
109.	5. Тест
110.	6. Р.р. Сочинение- репортаж «Весна наступает»
111.	7. Р.р. Сочинение- репортаж «Весна наступает»
112.	8. Раздельное и дефисное написание частиц.

113.	9.Морфологический разбор частиц.
114.	10. Отрицательные частицы не и ни.
115.	11. Закрепление. Отрицательные частицы не и ни.
116.	12. Различие на письме частицы не и приставки не.
117.	13. Частицы не и ни, приставка ни, союз ни..ни.
118.	14. Р.р. Сочинение- рассказ по данному сюжету.
119.	15. Повторение изученного по теме «Частица»
120.	16. Свободный диктант.
121.	Работа над ошибками диктанта Междометие (2 ч) 1. Междометие как часть речи. Дефис в междометии. Знаки препинания при междометиях.
122.	2. Производные междометия
123.	Повторение изученного (16) 1. Повторение изученного по темам «Фонетика», «Графика».
124.	2. Р.р. Текст. Стили речи
125.	3. Р.р. Сочинение «Удивительное рядом»
126.	4. Повторение изученного по теме «Лексика и фразеология»
127.	5. Повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование»
128.	6. Повторение изученного по теме «Морфология и орфография»
129.	7. История языка. Морфологические процессы в русском языке
130.	8. Повторение изученного по тема «Синтаксис и пунктуация»
131.	9. Повторение изученного по тема «Синтаксис и пунктуация»
132.	10. Контрольный диктант.
133.	11. Работа над ошибками диктанта
134.	12. Защита проекта
135.	13. Повторение
136.	14. Повторение
	ИТОГО: 136

Календарно – тематическое планирование в 8 классе

№ урока	Название раздела, темы
1	Функции русского языка в современном мире.
2	Комплексное повторение (анализ текста).
3	Фонетика, графика, орфография.
4	Состав слова, словообразование.
5	Повторение орфографии.
6	Лексика, фразеология.
7	Морфология.
8	Синтаксис.
9	Р.Р. Стили речи. Строение текста.
10	Контрольный диктант по теме «Повторение в начале года»
11	Словосочетание, строение и грамматическое значение.

12	Связь слов в словосочетании.
13	Виды связи.
14	Тестирование по теме «Словосочетание»
15	Предложение как средство выражения мысли. Строение предложения.
16	Грамматическое значение предложения.
17	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.
18	Р.Р. Сочинение на тему «Характеристика человека»
19	Подлежащее.
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.
21	Составное глагольное сказуемое.
22	Составное именное сказуемое.
23	Составное именное сказуемое.
24	Р.Р. Сочинение описание памятника архитектуры
25	Тире между подлежащим и сказуемым.
26	Контрольное тестирование по теме «Главные члены предложения»
27	Повторение орфографии.
28	Дополнение
29	Определение
30	Приложение
31	Р. Р. Изложение художественного текста
32	Обстоятельство
33	Обстоятельство
34	Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения»
35	Р.Р. Ораторская речь и ее особенности. (Защита проекта).
36	Основные группы односоставных предложений
37	Определенно – личные предложения
38	Неопределенно – личные предложения
39	Безличные предложения
40	Р.Р. Рассказ на свободную тему(сочинение)
41	Назывные предложения
42	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»
43	Неполные предложения
44	Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения»
45	Урок-зачет по теме «Односоставные предложения»
46	Р.Р. Изложение с элементами сочинения
47	Тест по теме «Односоставные предложения»
48	Понятие об однородных членах
49	Однородные и неоднородные определения
50	Однородные и неоднородные определения
51	Однородные члены предложения, связанные сочинит союзами, и пунктуация при них
52	Однородные члены предложения, связанные сочинит союзами, и пунктуация при них
53	Р.Р. Сжатое изложение публицистического стиля.
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения
57	Р.Р. Сочинение на тему «Достопримечательность нашего края»
58	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»
59	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»
60	Тестирование по теме «Однородные члены предложения»
61	Понятие об обособленных членах предложения

62	Обособление согласованных определений
63	Обособление определений с обстоятельственным оттенком
64	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению
65	Обособление согласованных приложений
66	Р.Р. Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему
67	Отсутствие или наличие запятой перед союзом «как»
68	Отсутствие или наличие запятой перед союзом «как»
69	Повторение орфографии.
70	Обособление обстоятельств, выраженных деесп оборотами и одиночными деепричастиями
71	Обособление обстоятельств, выраженных сущ с предлогами
72	Обособление уточняющих членов предложения
73	Р. Р. Сжатое изложение текста публицистического стиля
74	Зачет по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»
75	Обобщение изученного по теме
76	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»
77	Тестирование по теме «Обособленные члены предложения»
78	Знаки препинания в предложениях с обращениями
79	Знаки препинания в предложениях с обращениями
80	Вводные слова и предложения
81	Вводные слова и предложения
82	Р.Р. Изложение художественного текста
83	Тестирование по теме «Вводные слова»
84	Вставные конструкции
85	Контрольный диктант по теме «Предложения с вводными конструкциями»
86	Предложения с прямой речью, знаки препинания в них
87	Предложения с прямой речью, знаки препинания в них
88	Р. Р. Сочинение-рассуждение на литературную тему
89	Предложения с косвенной речью
90	Замена прямой речи косвенной
91	Цитаты и знаки препинания при них
92	Основные разделы лингвистики
93	Р.Р. Сжатое изложение публицистического стиля.
94	Основные виды разборов
95	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием
96	Анализ контрольного диктанта
97	Итоговое тестирование
98	Повторение словосочетания и простого предложения.
99	Повторение пунктуации при однородных членах предложения
100	Повторение пунктуации в предложениях с обособленными членами
101	Итоговое повторение орфографии
102	Итоговое повторение пунктуации
	Итого: 102 часов

№ урока	Наименования разделов и тем
1.	Вводный урок
2.	Международное значение русского языка (1 ч)
3.	Повторение изученного в 5- 8 классах (10 ч)
	1. Фонетика, графика, орфография
4.	2. Лексика, фразеология, орфография
5.	3. Состав слова и словообразование. Орфография
6.	4. Морфология. Орфография
7.	5. Словосочетание. Простое предложение
8.	6. Повторение синтаксиса словосочетания и простого предложения
9.	7. Повторение синтаксиса словосочетания и простого предложения
10.	8. Пунктуация простого предложения
11.	9. Контрольный диктант
12.	10. Анализ диктанта
13.	Сложное предложение (1 ч)
14.	Сложносочинённые предложения (5 ч)
	1. Основные группы сложносочинённых предложений (ССП)
15.	2. Основные группы сложносочинённых предложений (ССП)
16.	3. Р. р. Анализ текста
17.	4. Повторение орфографии
18.	5. Р. р. Сочинение
19.	Сложноподчинённые предложения (35 ч)
	1. Строение СПП
20.	2. Строение СПП
21.	3. Р. р. СПП в речи
22.	4. Р. р. Изложение
23.	5. Р. р. Изложение
24.	6. Повторение орфографии
25.	7. Контрольный диктант
26.	8. Анализ диктанта
27.	9. Повторение орфографии
28.	10. Основные группы СПП по значению. СПП с придаточными определительными
29.	11. СПП с придаточными определительными и местоименно- определительными
30.	12. СПП с придаточными изъяснительными
31.	13. СПП с придаточными изъяснительными
32.	14. Повторение орфографии
33.	15. СПП с придаточными обстоятельственными
34.	16. Р. р. Обучение написанию сочинения- рассуждения
35.	17. СПП с придаточными обстоятельственными. Степени и образа действия
36.	18. СПП с придаточными обстоятельственными места
37.	19. СПП с придаточными обстоятельственными времени

38.	20. Обучение работе с тестами
39.	21. СПП с придаточными обстоятельственными условными
40.	22. СПП с придаточными обстоятельственными причины
41.	23. Р. р. Изложение
42.	24. Р. р. Изложение
43.	25. СПП с придаточными обстоятельственными цели
44.	26. СПП с придаточными обстоятельственными сравнительными
45.	27. СПП с придаточными обстоятельственными уступительными
46.	28. СПП с придаточными обстоятельственными присоединительными
47.	29. Обобщение и систематизация изучено по теме «Сложное предложение с разными видами придаточных»
48.	30. Контрольная работа
49.	31. Анализ контрольной работы
50.	32. Повторение орфографии
51.	33. Р.р. Сочинение- рассуждение
52.	34. СПП с несколькими придаточными
53.	35. СПП с несколькими придаточными
54.	Бессоюзные сложные предложения (9 ч) 1. БСП.
55.	2. Запятая и точка с запятой в БСП
56.	3. Двоеточие в БСП
57.	4. Двоеточие в БСП
58.	5. Повторение орфографии
59.	6. Тире в БСП
60.	7. Тире в БСП
61.	8. Р. р. Изложение
62.	9. Р. р. Изложение
63.	Сложные предложения с разными видами связи (9 ч) 1.Сложные предложения с разными видами связи
64.	2. Сложные предложения с разными видами связи
65.	3. Р. р. Сочинение- рассуждение
66.	4. Р. р. Сочинение
67.	5. Повторение и систематизация изученного по теме «Сложное предложение»
68.	6. Подготовка к контрольной работе по теме «Сложное предложение»
69.	7. Контрольный диктант
70.	8. Анализ диктанта
71.	9. Повторение орфографии
72.	Общие сведения о языке (10 ч) 1. Понятие о языке. Работа со словарём
73.	2. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление
74.	3. Русский литературный язык и его стили
75.	4. Официально- деловой стиль
76.	5. Художественный стиль
77.	6. Изобразительно- выразительные средства языка и стилистические фигуры в художественном стиле
78.	7. Особенности публицистического стиля
79.	8. Р. р. Сочинение в публицистическом стиле
80.	9. Р. р. Сочинение в публицистическом стиле
81.	10. Тест

82.	Повторение изученного (21 ч)
	1. Фонетика, графика, орфография
83.	2. Лексика, фразеология, орфография
84.	3. Состав слова и словообразование. Орфография
85.	4. Морфология. Именные части речи. Орфография
86.	5. Р. р. Контрольное изложение
87.	6. Р. р. Контрольное изложение
88.	7. Морфология. Глагол. Орфография
89.	8. Морфология. Наречие. Орфография
90.	9. Морфология. Служебные части речи. Орфография
91.	10. Р. р. Сочинение
92.	11. Р. р. Сочинение
93.	12. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Пунктуация
94.	13. Синтаксис. Простое и сложное предложение. Пунктуация
95.	14. Цитирование
96.	15. Текст. Стили речи. Типы речи
97.	16. Употребление знаков препинания
98.	17. Употребление знаков препинания
99.	18. Контрольный диктант
100.	19. Анализ диктанта
101.	20. Итоговый тест
102.	21. Повторение