

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №119» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического  
объединения учителей  
Протокол от 30.08 № 1

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора  
по УВР  
С.С. Чернопатина  
«30» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Школа  
№119  
А.Р. Сингатулина  
Приказ от «01» 09 2016г.  
№ 24-09



Рабочая программа индивидуального обучения

по учебному курсу  
«Английский язык»  
для 5-9 классов

Составлена:  
Сметанина И.Ф.

г.о. Самара 2016

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе ООП ООО МБОУ Школы № 119 г.о. Самара и авторской программы курса «Английский язык» 5-9 классы /авт. - сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. г., - 104 с.

### Цели и задачи обучения английскому языку в 5-9 классе:

Целями реализации программы являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— создание условий для разностороннего развития личности через предоставление возможности индивидуального роста в разных сферах деятельности, как-то: интеллектуальной, творческой, деятельности по установлению внутри российского и международного сотрудничества;

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на уровне основного общего образования.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебников:**

1. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт Английский язык 5 класс. Учебник Москва «Русское слово» 2015
2. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Л.М., Ж.Перретт Английский язык 6 класс. Учебник Москва «Русское слово», 2015
3. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перретт Английский язык 7 класс. Учебник Москва «Русское слово», 2015
4. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перретт Английский язык 8 класс. Учебник Москва «Русское слово», 2015
5. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перретт Английский язык 9 класс. Учебник Москва «Русское слово», 2015

### **Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Учебник соответствует обязательному минимуму содержания образования на базовом уровне. Программа рассчитана на 525 часа из расчета 3 часа в неделю с 5 по 9 классы.

		<b>Личностные универсальные учебные действия</b>			
<b>5 - 9</b>	<p><b>Осознание</b> российской гражданской идентичности: <b>патриотизм</b>, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; <b>усвоение</b> гуманистических, демократических и <b>традиционных ценностей</b> многонационального российского общества; <b>наличие чувства ответственности</b> и долга перед Родиной;</p> <p>- <b>ответственное отношение</b> к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе <b>мотивации</b> к обучению и познанию,</p> <p>- <b>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение</b> к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>				
класс	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Предметные УУД
<b>5</b>	<b>Освоение</b> социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной	<b>Учитывать разные мнения и интересы</b> , стремиться к сотрудничеству;	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Ин-	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос (3-4 реплики). Составлять

	<p>жизни;</p> <p><b>Способность</b> к общению и сотрудничеству со сверстниками;</p>	<p><b>задавать вопросы,</b> необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p><b>работать в группе</b> — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p>	<p>тернета;</p> <p>давать определения понятиям;</p> <p>владеть навыками основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p>	<p>поиска средств ее осуществления;</p> <p>самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей; организовывать и планировать учебное сотрудничество;</p>	<p>связное монологическое высказывание, описание, сообщение в рамках, изучаемых тем, текстов (8-10 предложений). Аудирование несложных аутентичных текстов с полным пониманием (звучание до 1 мин. /Уметь читать несложные аутентичные тексты с полным, выборочным пониманием, пониманием основного содержания.</p> <p>Писать короткие поздравления, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес).</p>
<b>6</b>	<p>Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, проявление нравственных чувств и нравственно-</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и обосновывать собственную позицию координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве;</p>	<p>Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <p>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения дей-</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию (3-4 реплики). Составлять рассказ, описание, сообщение, рассуждение с высказыванием своего мнения с использованием</p>

	го поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;		выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	ствия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.	опоры и без опор (8-10 фраз). Аудирование несложных аутентичных текстов с полным пониманием (звучание до 1 мин.) и пониманием основного содержания (звучание до 2 мин.) Уметь читать не сложные аутентичные тексты с полным, выборочным пониманием, пониманием основного содержания. Заполнять бланки, формуляры. Писать личное письмо (с опорой и без опоры на образец).
7	Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью лю-	Аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Планировать пути достижения целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ ее достижения;	Вести диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, комбинированные диалоги (3-4 реплики). Составлять рассказ, описание, сообщение, характеристику, рассуждение с высказыванием

	дей;				<p>своего мнения с использованием опоры и без опор.</p> <p>Аудирование аутентичных текстов с полным пониманием (звучание до 1 мин.), пониманием основного содержания (звучание до 2 мин.), с выборочным пониманием (звучание до 1,5 мин.). Уметь читать аутентичные тексты с полным, выборочным пониманием, пониманием основного содержания. Заполнять бланки, формуляры, писать короткие поздравления с праздниками (объем 30-40 слов, включая адрес). Писать личное письмо (с опорой и без опоры на образец).</p>
8	<b>-наличие опыта участия в социально значимых проектах</b>	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Вести диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к

	<p><b>чимом труде;</b></p> <p>- сформированность основ экологической культуры соответствующей современной уровню экологического мышления,</p>	<p>ных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p>	<p>следственных связей;</p>	<p>лять им;</p> <p>Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p>	<p>действию, комбинированные диалоги (объем 4-5 реплик со стороны каждого учащегося). Составлять рассказ, описание, сообщение, характеристику, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры (10-12 фраз). Аудирование аутентичных текстов с полным пониманием (звучание до 1 мин.), пониманием основного содержания (звучание до 2 мин.), с выборочным пониманием (звучание до 1,5 мин.) Уметь читать аутентичные тексты с различными стратегиями: ознакомительное чтение (объем текста 600-700 слов), изучающее чтение (объем текста 500 слов), поисковое чтение (объем текста</p>
--	---	--	-----------------------------	---	---

					350- слов). Писать личное письмо (объем 100-110слов), составлять план, тезисы сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
9	<p>готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования,</p> <p>- ориентировка в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь анализировать;</p>	<p>Работать с метафорами- понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;</p> <p>Владеть способами решения проблем творческого и поискового характера;</p>	<p>Прогнозировать предвидение будущих событий и развитие процесса.</p> <p>Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>	<p>Вести диалог- обмен мнениями, диалог- побуждение к действию, комбинированные диалоги (объем 4-5 реплик со стороны каждого учащегося) продолжительность диалога 2,5 – 3 мин. Составлять рассказ, описание, сообщение, характеристику, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры (10-12 фраз), продолжительность монолога 1,5-2 мин. Аудирование аутентичных текстов с полным пониманием (звучание до 1 мин.),</p>

					<p>пониманием основного со- держания (звуча- ние до 2 мин.), с выбо- рочным пони- манием (звуча- ние до 1,5 мин.) Уметь читать аутентичные тексты с раз- личными стра- тегиями: озна- комительное чтение (объем текста 600-700 слов), изучаю- щее чтение (объем текста 500 слов), по- исковое чтение (объем текста 350- слов). Пи- сать личное письмо (объем 100-110 слов), составлять план, тезисы сообщения, кратко излагать результаты проектной дея- тельности.</p>
--	--	--	--	--	---

## II. Содержание учебного предмета

### 1.1 Предметное содержание речи 5-9 класс

**Предметное содержание** устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК. Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, театры, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествие. Молодежная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Англо – язычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

«Английский язык 5» Содержание:

**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека**

Раздел 1. My world. Мой мир.

Правила чтения. Знакомство с УМК. Повторение.
Моя семья. Введение лексики. Артикль the.
Глагол to be в Present Simple Tense.
Конструкция there is /are.
Притяжательный падеж: Местоимения. Существительные.
Город моей мечты. Описание
Неопределенный артикль a, an.
Аудирование. Навыки поискового чтения.
Место, где ты живешь. Навыки устной речи.
Твоя комната. Введение лексики
Англоговорящие страны. Поисковое чтение
Повторение лексики и грамматики. Диалогическая речь
<b>Лексико – грамматический тест по Unit № 1.</b>
Анализ теста. Домашнее чтение.

**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.**

Раздел 2. All about school. Все о школе.

Школьные предметы.
Школьное расписание
Конструкция have got.
Школьный завтрак. Название продуктов.
Рассказ о школе.
Тебе нравится твоя школа? Почему?
Любимые школьные предметы.
Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
Школы Британии.
Откуда приходят новые слова.
Повторение лексики и грамматики. Устная речь.
<b>Лексико-грамматический тест по Unit №2.</b>
Анализ теста. Домашнее чтение.

**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия.**

Раздел 3. Work and play. Играй и отдыхай.

Режим дня. Введение новой лексики.
Дружба. Ты хороший друг?
Твои одноклассники.
Дорога в школу. Устная речь.
Настоящее простое время.
Марк Твен «Приключение Тома Сойера». Практика чтения.

Искусство и мастерство. Оригами.
Твой выходной день. Аудирование.
Твое хобби. Повторение лексики и грамматики.
<b>Лексико – грамматический тест по Unit №3.</b>
Анализ теста. Домашнее чтение.

**Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.**

Раздел 4. My tidy world. Мой собственный мир.

Твой собственный мир. Введение новой лексики.
Твой собственный мир. Активизация лексики.
Учеба и игра.
Экологическая безопасность.
Помощь по дому.
Экологические организации в России.
Научные достижения вокруг тебя.
<b>Лексико - грамматический по Unit № 4.</b>
Анализ теста.
Домашнее чтение.
Празднование Нового года и Рождества.
Как ты провел каникулы.

**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека**

Раздел 5. Comparing people, animals or things. Сравнение людей, животных и предметов.

Взаимоотношение с друзьями.
Взаимоотношения с родными.
Степени сравнения прилагательных.
Превосходная степень прилагательных.
Сравнение города и деревни.
Расскажи о месте, где ты живешь.
Помощь животным.
Помощь природе.
Лексико-грамматический тест.
Анализ теста.

**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.**

Раздел 6. Rules. Правила поведения.

Правила поведения.
Письмо другу о школе по плану.
Школьная форма.
Выражение have to.
Правила в спорте.
Правила поведения в школе.

Правила на дороге.
Правила поведения в британских школах.
Здоровье и безопасность.
Модальные глаголы.
<b>Лексико – грамматический тест по Unit № 6.</b>
Анализ теста.

**Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**

Раздел 7. Life in the past. Жизнь в прошлом.

Жизнь людей в прошлом.
Знаменитые люди.
Прошедшее простое время.
Путешествие в прошлое.
Знаменитые даты.
Школьное путешествие.
Личное письмо другу. Описание путешествия.
Работа над ошибками в написании личного письма.

**Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**

Раздел 8. Telling a story. Рассказываем истории.

Читаем занимательные истории.
Выходной на берегу моря.
Читаем «Путешествия Гулливера».
Гулливер в стране лилипутов.
Моя автобиография.
Экскурсия в музей.
Знаменитые русские художники.
Построение вопросительных предложений.
Построение специальных вопросов.
Построение отрицательных предложений.
Правильные и неправильные глаголы.
<b>Лексико – грамматический тест по Unit № 8.</b>
Анализ теста. Домашнее чтение.

**Виды отдыха, путешествия.**

Раздел 9. Looking into the future. Взгляд в будущее.

Взгляд в будущее.
Планы на каникулы.
Конструкция be going to.
Конкурс школьных талантов.

Простое будущее время.
Активные виды отдыха.
Конструкция Let's go.
Каникулы в Шотландии.
<b>Лексико-грамматический тест по Unit №9</b>
Анализ теста. Повторение.
Планирование путешествия.
Письмо по электронной почте.

«Английский язык 6» Содержание:

<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</b>
<b>Unit 1. Давайте общаться!</b>
Знакомство с УМК. Повторение.
Школьные принадлежности. Обозначение времени.
Языки мира. Глагол to be в Present Simple Tense.
Языки мира. Притяжательные местоимения.
Качественные прилагательные.
Великобритания. Специальные вопросы с глаголом to be.
Притяжательные прилагательные.
Происхождение английских слов.
Сочинение о друге.
Диалог-знакомство. Активизация навыков и умений диалогической речи.
Лексико-грамматический тест по Unit 1.
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека</b>
<b>Unit 2. Семья</b>
Введение лексики. Анализ теста.
Глагол to have в Present Simple Tense.
Активизация лексических и грамматических навыков.
Качественные прилагательные со значением описания внешности.
Семейные праздники в США. Активизация навыков аудирования.
Создание семейного портрета.
Специальный вопрос с выражением «how many»
Написание сочинения о любимой музыкальной группе.
Диалог в магазине. Практика диалогической речи.
Лексико-грамматический тест по Unit 2.
<b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги</b>
<b>Unit 3. Свободное время</b>
Введение лексики. Анализ теста.
Распорядок дня.
Present Simple. Наречия частоты.
Активизация лексических и грамматических навыков.

Музыканты Ирландии.
Кино. Введение и активизация лексики.
Компьютер. Введение новой лексики.
Написание письма по электронной почте.
Диалог по телефону.
Лексико-грамматический тест по Unit 3.
<b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</b>
<b>Unit 4. Образование</b>
Введение лексики. Анализ теста.
Образование в Великобритании.
Модальный глагол can.
Образование в Шотландии.
Создание мини-проектов.
Специальные вопросы в Present Simple.
Конструкция love\hate (don't like) +Ving.
Создание опросника. Активизация навыков и умений письма.
Диалог с конструкциями выражения предложения.
Лексико-грамматический тест по Unit 4.
<b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.</b>
<b>Unit 5. Мир дикой природы</b>
Введение лексики. Анализ теста.
Present Continuous.
Фонд Дикой природы.
Природа Австралии. Сравнение Present Simple и Present Continuous.
«Части тела».
Части тела животных.
Домашние животные в Великобритании.
Создание текста веб-проекта.
Диалог о планах. Present Continuous для выражения будущего времени.
Лексико-грамматический тест по Unit 5.
<b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.</b>
<b>Unit 6. Отдых</b>
Введение лексики. Анализ теста.
Конструкция there is\there are.
Название достопримечательностей. Введение новой лексики.
Достопримечательности Лондона.
Еда. Введение новой лексики.
Традиции летнего шоу в Великобритании.
Урбанизация. Введение новой лексики.
Мой любимый город.
Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Написание текста для путеводителя.
Диалог в местах общественного питания.
Лексико-грамматический тест по Unit 6.
<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b>
<b>Unit 7. Прошлое</b>
Введение лексики. Анализ теста.
Чудеса Древнего мира. Активизация лексических и грамматических навыков и умений.
Неправильные глаголы в Past Simple.
История Уэльса.
Основные грамматические конструкции в Past Simple.
Легенда о короле Артуре.
Доисторические времена. Введение новой лексики.
Наскальная живопись.
Конструкция there was\there were
Написание текста биографии.
Диалоги с целью запроса информации.
Лексико-грамматический тест по Unit 7.
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Unit 8. Командные виды спорта</b>
Введение лексики. Анализ теста.
История Олимпийских игр.
Активизация грамматических умений и навыков в Past Simple.
Спорт в Новой Зеландии.
Мировые виды спорта.
Урок физкультуры: введение лексики.
Правильные и неправильные глаголы в Past Simple.
Активизация навыков и умений чтения по теме «Спорт».
Анкета для одноклассников.
Диалог-обсуждение произошедших событий.
Лексико-грамматический тест по Unit 8.
<b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.</b>
<b>Unit 9. Лето</b>
Введение лексики. Анализ теста.
Географические объекты.
Грамматическая конструкция to be going to.
Будущее простое время.
Модальный глагол must\mustn't.
Климатические зоны.
Природа Канады.
Предлоги места и времени.

Англоговорящие страны.
Написание неформального письма.
Диалог с обозначением количества.
Лексико-грамматический тест по Unit 9.
Анализ теста. Беседа о планах на лето.
Повторение грамматических правил за год.
Активизация навыков и умений аудирования в неформальной речи.
Лексико-грамматический тест за год.
Анализ теста. Летние виды спорта.
Летние виды отдыха.
Урок-самоанализ работы за год.

## 5.2 Основное содержание программы 5 класс

### Речевые умения.

#### Говорение:

##### *Диалогическая речь*

В 5 классе необходимо развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. По сравнению с начальной школой, в 5 классе:

- усложняется предметное содержание речи в соответствии с тематикой и проблематикой общения;
- увеличивается количество реплик в диалоге со стороны каждого из участников общения;
- расширяется репертуар языковых средств и речевых моделей общения.

Диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- начать, поддержать и завершить разговор;
- поздравить, выразить благодарность;
- выразить пожелание/согласие/несогласие/отказ и отреагировать на них;
- вежливо переспросить собеседника.

Диалог-расспрос (до 4 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- запросить/сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);
- перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Диалог-побуждение к действию (до 2 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/отказаться принять участие в нем, объяснить причину.

Диалог-обмен мнениями (до 2 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
- выразить сомнение;
- выразить чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.);
- выразить эмоциональную поддержку партнера

## ***Монологическая речь***

Монологические умения в основной школе предполагают умение:

кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом:

Объем монологического высказывания до 8— 10 фраз.

### Аудирование

Владение умениями аудирования предполагает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование в 5 классе предполагает развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;
- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи;
- понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов — до 2 минут.

### Чтение

В 5 классе учащиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учетом культурной вариативности. Для данного вида чтения необходимы умения:

- определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;
- выделять основную мысль;
- отделять главные факты от второстепенных.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; явные причинно-следственные связи;

- оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения.

Чтение с выборочным пониманием информации строится на аутентичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет-сайтов и т.д. и предполагает умение:

- просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную/запрашиваемую информацию;
- игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.

### Письмо

Использование письма как средства обучения в 5 классе предполагает дальнейшее развитие **орфографических навыков** на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах диктантов.

Особое внимание уделяется развитию различных **форм записи**, а именно умениям

- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали, избыточные факты/повторы, сокращая придаточные предложения, второстепенные члены предложения, прилагательные, наречия и т.д.;

- расширять текст, используя прилагательные, наречия, однокоренные члены предложения, придаточные предложения и т.д.;

- завершать начатые предложения/тексты с опорой на ранее полученные знания по тематике общения;

- делать выписки из текста (выписывать ключевые слова, интересные мысли, факты, цитаты, другую нужную информацию);

- составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста;

- выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец;

- заполнять таблицы, основываясь на информации печатных аудиотекстов.

Овладение *письменной речью*, т.е. письмом как целью обучения предусматривает развитие у учащихся следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выразить благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

### **Языковые знания и навыки.**

В 5 классе продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста и звучащий текст монологического и диалогического характера.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть:

- наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями;
- оценочной лексикой;
- репликами-клише речевого этикета;
- наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- a) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year):
  - предложений с начальным It и начальным There + to be (It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets);
  - вопросительных в Present, Past? Future Simple; Present Continuous;
  - побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме (Be careful! Don't worry.).
  - оборота to be going to...
- b) конструкций с глаголами на -ing: to be going (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- c) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple).
  - модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/ should);
- d) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow);
  - существительных в функции прилагательных (art gallery);
  - степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst);
  - личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their);
  - неопределенных местоимений (some, any);
  - наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
  - количественных числительных свыше 100;
  - порядковых числительных свыше 20.

### 5.3 Основное содержание программы 6 класс

#### **Речевые умения.**

##### Говорение:

##### ***Диалогическая речь***

В 6 классе необходимо развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. По сравнению с начальной школой, в 6 классе:

- усложняется предметное содержание речи в соответствии с тематикой и проблематикой общения;
- увеличивается количество реплик в диалоге со стороны каждого из участников общения;
- расширяется репертуар языковых средств и речевых моделей общения.

Диалог этикетного характера (до 6 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- начать, поддержать и завершить разговор;
- поздравить, выразить благодарность;
- выразить пожелание/согласие/несогласие/отказ и отреагировать на них;
- вежливо переспросить собеседника.

Диалог-расспрос (до 6-8 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- запросить/сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);
- перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Диалог-побуждение к действию (до 2 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/отказаться принять участие в нем, объяснить причину.

Диалог-обмен мнениями (до 5 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
- выразить сомнение;
- выразить чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.);
- выразить эмоциональную поддержку партнера

##### ***Монологическая речь***

Монологические умения в основной школе предполагают умение:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания до 8— 10 фраз.

##### Аудирование

Владение умениями аудирования предполагает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование в 6 классе предполагает развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;
- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, мешающий выполнению речевой

задачи;

- понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов — до 2 минут.

### Чтение

В 6 классе учащиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учетом культурной вариативности. Для данного вида чтения необходимы умения:

- определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;
- выделять основную мысль;
- отделять главные факты от второстепенных.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; явные причинно-следственные связи;
- оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения.

Чтение с выборочным пониманием информации строится на аутентичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет-сайтов и т.д. и предполагает умение:

- просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную/запрашиваемую информацию;
- игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.

### Письмо

Использование письма как средства обучения в 6 классе предполагает дальнейшее развитие **орфографических навыков** на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах диктантов.

Особое внимание уделяется развитию различных **форм записи**, а именно умениям

- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали, избыточные факты/повторы, сокращая придаточные предложения, второстепенные члены предложения, прилагательные, наречия и т.д.;
- расширять текст, используя прилагательные, наречия, однокоренные члены предложения, придаточные предложения и т.д.;
- завершать начатые предложения/тексты с опорой на ранее полученные знания по тематике общения;
- делать выписки из текста (выписывать ключевые слова, интересные мысли, факты, цитаты, другую нужную информацию);
- составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста;
- выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец;
- заполнять таблицы, основываясь на информации печатных аудиотекстов.

Овладение *письменной речью*, т.е. письмом как целью обучения предусматривает развитие у учащихся следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
  - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выразить благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

### **Языковые знания и навыки.**

В 6 классе продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо - произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста и звучащий текст монологического и диалогического характера.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть:

- наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями;
- оценочной лексикой;
- репликами-клише речевого этикета;
- наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year):

- предложений с начальным It и начальным There + to be (It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets);
- вопросительных в Present, Past? Future Simple; Present Continuous;
- побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме (Be careful! Don't worry.).
- оборота to be going to...

б) конструкций с глаголами на -ing: to be going (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

с) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple).

d) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow);

- существительных в функции прилагательных (art gallery);
- степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst);
- личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their);
- неопределенных местоимений (some, any);
- наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100;
- порядковых числительных свыше 20.

### **Социокультурные знания и умения.**

Учащиеся знакомятся с социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В магазине», «Заказ еды в кафе», «Как ты провел выходные?» «В школе», «Как назначить встречу», «Как предложить другу пойти куда-нибудь». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей (исторических деятелей, национальных героев, знаменитых полководцев, писателей, деятелей науки и искусства, членов королевской семьи и т.д.) в странах изучаемого языка, основными фактами их биографии;
- с иноязычными сказками, легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом, столицами стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников;

со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, а также русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение *умениями*:

- писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке;
  - правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности;

### III. Тематическое планирование

#### Тематическое планирование 5 класс.

#### Тематическое планирование 6 класс.

№	Тема	Часы
1	Введение	2
2	Давай поговорим	9
3	Семья	9

№	Тема	часы
1	Мир вокруг меня	13
2	Все о школе	14
3	Работай и играй	14
4	Мой маленький мир	9
5	Сравнение людей, животных и предметов	10
6	Правила поведения	8
7	Жизнь в прошлом	11
8	Мой день	8
9	Взгляд в будущее	15
		Итого часов: 102
4	Свободное время	14
5	Учимся для жизни	10
6	День, проведенный вне дома	12
7	Туризм	12

8	Взгляд в прошлое	11
9	Спорт	9
10	Времена года	14
		Итого часов: 102

#### Тематическое планирование 7 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение.	2
2.	Создавая музыку.	9
3.	Давайте праздновать!	12
4.	Где ты живешь?	12
5.	Истории с экрана.	10
6.	Катастрофы.	9
7.	Игры.	12
8.	Твое будущее, наше будущее!	9
9.	Приключения.	9
10.	Лучшие друзья?	11
11.	Обобщение изученных тем.	7
		Итого часов: 102

#### Тематическое планирование 8 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Жить интересно!	16
2.	Преступления.	11
3.	Деньги	11
4.	Экстрим	12
5.	Новые СМИ	9

6.	Последний рубеж	9
7.	Граждане мира	12
8.	Права и обязанности	9
9.	Тело и душа	11
10.	Обобщение изученных тем.	2
		Итого часов: 102

#### Тематическое планирование 9 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Жертвы моды	12
3.	Великие побеги	14
4.	Пересекающиеся культуры	11
5.	Что дальше?	12
6.	Наш меняющийся мир	11
7.	Вырази себя	14
8.	Вопреки обстоятельствам	9
9.	Отношения	9
10.	Этот прекрасный мир!	9
		Итого часов: 102

